

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державна установа "Всеукраїнський центр материнства та дитинства Національної академії медичних наук України"
Освітня програма	65920 Педіатрія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	228 Педіатрія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	7226
Повна назва ЗВО	Державна установа "Всеукраїнський центр материнства та дитинства Національної академії медичних наук України"
Ідентифікаційний код ЗВО	45460659
ПІБ керівника ЗВО	Антипкін Юрій Геннадійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/7226>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	65920
Назва ОП	Педіатрія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	228 Педіатрія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Відділ аспірантури та докторантури
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вулиця Платона Майбороди, 8, 04050
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
Партнерський заклад (якщо програма реалізовується у співпраці з іншим закладом вищої освіти)	Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика 2833
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	497656
ПІБ гаранта ОП	Гайдучик Галина Андріївна
Посада гаранта ОП	Старший науковий співробітник
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Gaiduchikgala@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-753-32-35
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-753-32-35

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 228 «Педіатрія» (далі ОП) в ДУ «Всеукраїнський центр материнства та дитинства Національної академії медичних наук України» (далі - ДУ «ВЦМД НАМНУ» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-УП, Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» та методичних рекомендацій Національної академії педагогічних наук України «Розроблення освітніх програм» (2014 р.) і рекомендована до впровадження Вченою радою ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» (протокол № 11 від 28.12.2016 року). ОП вперше введена 01.09.2018 р. відповідно до наказу МОН України № 138-л від 03.07.2017 року. В 2021 році проектно-робочою групою відбувся перегляд ОП, збільшений обсяг кредитів ЄКТС за рахунок розширення переліку вибірових дисциплін. Оновлена ОП затверджена на засіданні Вченої Ради ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» 14.07.2021 р., протокол № 8 та перезатверджена без змін та доповнень 03.08.2022 р. протокол №7. У 2023 році проектно-робоча група повторно переглянула ОП через зміни ОП в НУОЗ ім. П.Л.Шупика, де відбувається вивчення частини обов'язкових дисциплін та дисциплін вільного вибору здобувачами ВО ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» згідно Договору про співпрацю. Оновлена ОП 2023-2024 рр. затверджена на засіданні Вченої ради Інституту 08.06.2023 року, протокол №8.

01.08.2024 р. зареєстрована Державна установа «Всеукраїнський центр материнства та дитинства Національної академії медичних наук України» (ДУ «ВЦМД НАМН України») Код ЄДРПОУ: 45460659, що є правонаступником Державної установи «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології імені академіка О.М. Лук'янової Національної академії медичних наук України». ОП затверджена Вченою радою ДУ «ВЦМД НАМН України» від 04.09.2024 року протокол №2.

ОП визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти. ОП підготовки докторів філософії з педіатрії передбачає комплекс освітніх компонентів, спрямованих на здобуття особою, що навчається, теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. ОП реалізується шляхом опанування дисциплін загальної та професійної (фахової) підготовки з урахуванням динаміки регіональних, державних та міжнародних аспектів сучасної теоретичної та клінічної медицини. Програма передбачає проведення власного фундаментального чи прикладного наукового дослідження, практичну підготовку аспірантів, яка дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, враховуючи потреби галузі охорони здоров'я держави, тенденцій сучасного світового розвитку в умовах глобалізації та невирішених епідеміологічних викликів. ОП дає можливість удосконалювати професійні і соціальні навички під час поєднання навчання з практичною діяльністю та науково-педагогічною роботою в ДУ «ВЦМД НАМН України».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2024 - 2025	5	0	0	0	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	5	1	0	0	0	0	0
3 курс	2022 - 2023	5	1	0	0	0	0	0
4 курс	2021 - 2022	5	1	0	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	65920 Педіатрія 65660 Педіатрія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	39622	3773
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	39622	3773
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	25	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Osvitno-naukova-programa-za-spetsialnistyu-PEDIATRIYA-228_.pdf</i>	sW8O37uGMt3geqp1j0G74sWcJI9zPTzUo1q7TYk67WY=
Навчальний план за ОП	<i>Navchalnij-plan-za-spetsialnistyu-228-Pediatriciia-ochna-denna-ochna-vichirnya.pdf</i>	XjkXKhrbOba/b5OOAJDzow8UslLDCxZWkfIELYnTnlk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Retsenziya-ONP1.pdf</i>	oMeBfFJTjIhSIHUHa1WKfehJL+QjGAhhOZWNlP1Dxfo= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Retsenziya-ONP-Marushko.pdf</i>	nkM6O1ZoiYFTMEGjRzyAftMA86xQMkVmRC6t+sT2l6U= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Дзісяк В.О..pdf</i>	PNcfOal3j7oW5LAdmkt5I2eKVfT8f2JzpUoHkdPzBfi= =

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Зміст ОНП відповідає вимогам стандарту вищої освіти зі спеціальності 228 Педіатрія галузі знань 22 Охорона здоров'я для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти згідно Наказу Міністерства освіти і науки України №1539 від 29.10.2024 року. Стандарт погоджено НАЗЯВО (протокол від 22.10. 2024 №18(68)). При складанні ОНП враховано: Національну рамку кваліфікацій (постанова КМУ від 23.11.2011 № 1341); Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти з урахуванням змін, затверджених МОН України 30.04.2020 р. Кваліфікаційний рівень доктор філософії відповідає 8 рівню Національної рамки кваліфікацій та третьому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Здобувач ступеня доктора філософії характеризується як особа, що володіє спеціалізованими навичками для вирішення складних завдань і проблем у відповідній галузі медицини та/або у процесі навчання, здатна до розширення та переоцінки вже існуючих знань, спроможна провести критичний аналіз, оцінку і синтез нових ідей.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійні стандарти відсутні.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При формуванні цілей ОНП інтереси здобувачів вищої освіти (ВО) враховано як досягнення мети навчання - підготовка висококваліфікованих фахівців в галузі охорони здоров'я, здатних розв'язувати комплексні проблеми з педіатрії, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження з дотриманням принципів біоетики та академічної доброчесності та здійснювати науково-педагогічну діяльність.

Структура ОНП спрямована на формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) через наявність дисциплін за вибором. ДУ «ВЦМД НАМН України» має розвинуті інституції для здійснення освітньо-наукової діяльності: Рада молодих вчених

Polozhennya-pro-Radu-molodih-vchenih-DU-VTSM-D-NAMNU.pdf, Асоціація педіатрів України | ДУ "Всеукраїнський центр материнства та дитинства Національної академії медичних наук України"

(Голова асоціації – академік НАМН України Антипкін Ю.Г.), Асоціація неонатологів України, Асоціація педіатрів - гастроентерологів та нутриціологів України <http://www.gastrokids.com.ua/uk/>, Асоціація дитячих неврологів України, Асоціація дитячих алергологів України <http://adau.allergo-ua.info/>, представники якого входять до складу Вченої ради ДУ «ВЦМД НАМН України». Рада молодих вчених здійснює постійний моніторинг якості організації навчання в аспірантурі з можливістю реалізації пропозицій щодо покращення ОНП.

- роботодавці

При розробці ОНП враховано пропозиції роботодавців щодо мети та переліку загально-професійних і комунікативних компетентностей. ОНП орієнтована на підготовку спеціаліста, здатного розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних і створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики.

Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється при проведенні щорічних спільних заходів (конференцій, семінарів, засідань Вченої ради ДУ «ВЦМД НАМН України» (Протокол № 8 від 14.07.2021 р.).

<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/11/VITYAG-z-protokolu-zasidannya-rozshirenoyi-Vchenoyi-Radi-vid-14.07.21.pdf> Створено раду роботодавців Центру Nakaz-pro-stvorenniya-Rady-robotodavtsiv-TSentru_25041_250415_104606.pdf Пропозиції роботодавців відображено в програмних результатах навчання під час здобуття глибинних знань зі спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти реалізовано при формулюванні цілей і програмних результатів навчання, зокрема при розподілі компонентів ОНП враховано сферу наукових інтересів, досвід практичної діяльності, кваліфікацію науково-педагогічних працівників. Зворотній зв'язок із академічною спільнотою здійснюється при проведенні щорічних спільних заходів (конференцій, семінарів, засідань Вченої ради Центру).

- інші стейкхолдери

Стейкхолдером ДУ «ВЦМД НАМН України» на підготовку здобувачів ВО третього рівня виступає Національна академія медичних наук України, яка контролює державне замовлення. ДУ «ВЦМД НАМНУ» має Угоду про наукову, навчальну та культурну співпрацю з Київським національним університетом імені Тараса Шевченка <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/11/UGODA-mizh-IPAG-ta-KNU-im.-T.-SHevchenka.pdf>, Договір про співробітництво в галузі освіти та науки з Національним медичним університетом імені О.О. Богомольця <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/Dogovir-pro-spivpratsyu-v-galuzi-osviti-ta-nauki-mizh-DU-IPAG-NAMN-Ukrayini-ta-NMU-im.O.O.-Bogomoltsya.pdf>, Договір про співпрацю з підготовки докторів філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти з Національним університетом охорони здоров'я України ім.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОНП узгоджуються з місією, баченням, політикою в області якості ДУ «ВЦМД НАМН України» 1725271515583063.pdf та Національної академії медичних наук України СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ МЕДИЧНИХ НАУК УКРАЇНИ НА ПЕРІОД ДО 2030 РОКУ – НАМН України (amnu.gov.ua). Метою Стратегії є концентрація зусиль медичної науки на основі відновлення та розвитку наукового потенціалу країни для забезпечення випереджуючих темпів впровадження найсучасніших досягнень медичної науки у збереження здоров'я населення України під час війни та повоєнного періоду. Реалізація Стратегії передбачає суттєве підвищення конкурентоспроможності результатів наукових досліджень і удосконалення управління діяльністю наукових установ НАМН України зі створенням єдиної системи планування досліджень і реалізації результатів науково-дослідних робіт, організації ефективної міжвідомчої співпраці та співробітництва з орієнтацією на переважний розвиток профілактичної медицини.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Бурхливий розвиток національного та світового ринків медичних послуг потребує підготовки висококваліфікованих кадрів, здатних до наукового пошуку для виявлення невирішених проблем у педіатрії та визначення шляхів їх рішення. Цілі та програмні результати навчання (ПРН) ОНП реалізуються з урахуванням вітчизняних і світових тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці з якісною підготовкою спеціаліста, здатного до розв'язання складних завдань та проблем в галузі охорони здоров'я. ПРН ОНП передбачають формування таких інтегральних компетентностей: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики.

Результатом навчання за ОНП є набуття здобувачем глибинних знань з педіатрії, оволодіння етикою та методологією наукового дослідження, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації проведення навчальних занять, управління науковими проектами, сучасними методами наукового дослідження в педіатрії.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

ДУ «ВЦМД НАМНУ» є провідною науково-дослідною установою в державі у галузі охорони здоров'я матері і дитини, який пройшов значний шлях, зробивши вагомий внесок у розвиток та становлення медичної науки в Україні. Науковцями Центру здійснюється велика науково-дослідницька та лікувально-профілактична робота. До складу інституту входять 24 науково-дослідні підрозділи та 20 клінічних підрозділів, 10 наукових лабораторій, 3 медичних центри та 4 консультативні підрозділи. Науковий потенціал Центру - це 162 наукових співробітників, серед них 47 докторів наук (1 академік НАМН України, 3 член-кореспонденти НАМН України, 22 професори), 78 кандидатів наук. В інституті працюють: 5 Лауреатів Державних премій, 7 Заслужених діячів науки і техніки України та 16 Заслужених лікарів України. В ДУ «ВЦМД НАМНУ» проводяться фундаментальні та прикладні дослідження з актуальних проблем збереження здоров'я дітей та жінок. Наукове комплексування Центру проводиться з різними установами Національної академії наук України та Національної академії медичних наук України, МОЗ та МОН України. Центр готує наукові кадри високої кваліфікації. Тому галузевий і регіональний контексти враховано при розробці та впровадженні ОНП, виборі тематики наукових досліджень.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формування цілей та ПРН ОП було враховано досвід університетів України (Сумського державного Університету, Національного університету охорони здоров'я України ім. П.Л. Шупика) з підготовки докторів філософії. Так, досвід Сумського державного Університету - акцентування уваги на вмінні самостійно визначати завдання особистісного розвитку, займатися самоосвітою, усвідомлено планувати не тільки наукові дослідження, а також освітні та інноваційні проекти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Цілі ОНП та ПРН спрямовано в тому числі й на міжнародне визнання здобувача, його дослідження, тому при їх формулюванні враховано досвід зарубіжних університетів. Цікавим є досвід Університетського коледжу Дубліна, де здобувачам третього (освітньо-наукового) рівня ВО пропонується широкий спектр модулів для розробки загальних компетентностей (soft skills and transferable skills), починаючи від індукції наукових досліджень, а також основи планування кар'єри та комерціалізації власних досліджень. Особливу увагу приділено розвитку комунікативних навичок та модулів удосконалення наукового письма. На підставі аналізу кращого досвіду, в якості зворотного зв'язку, вносяться зміни до ОНП для здобувачів ВО, розробляються нові навчальні плани та робочі програми для вибіркового дисциплін, упроваджуються нові форми навчання тощо.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

41

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

29

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП Педіатрія - монодисциплінарна, направлена на підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі охорони здоров'я, здатних розв'язувати комплексні проблеми з педіатрії, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження з дотриманням принципів біоетики та академічної доброчесності та здійснювати науково-педагогічну діяльність. Вона повністю відповідає вимогам підготовки здобувачів ВО спеціальності 228 Педіатрія галузі знань 22 Охорона здоров'я, логічно структурована, взаємопов'язаність освітніх компонентів підпорядкована логіці навчання та викладання, що підтверджується такими критеріями: 1) освітньо-наукова програма має чітку структуру; 2) освітні компоненти, включені до ОНП, становлять логічну взаємопов'язану систему та дають можливість досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання; 3) програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими компонентами ОНП Педіатрія; 4) загальні компетентності забезпечуються нормативними та вибірковими (додатково) дисциплінами. Методи, методики та технології є стандартними та відповідають сучасному стану і розвитку галузі.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії підготовки здобувачів вищої освіти відбувається згідно Положення про порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії у ДУ «ВЦМД НАМНУ» Polozhennya-pro-formuvannya-individualnoyi-osvitoyi-trayektoriyi-u-DU-VTSMD-NAMNU.pdf за рахунок вільного індивідуального вибору дисциплін в обсязі, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та можливостей вибору тематики індивідуальних дослідницьких проєктів з навчальних дисциплін, тематики дисертаційного дослідження, наукового керівника (керівників), можливості участі у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності, в тому числі віртуальних академічних обмінів, неформальної освіти шляхом участі у роботі семінарів-тренінгів, майстер-класів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Сформована нормативна база для забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін згідно Положення про організацію освітнього процесу в «ВЦМД НАМНУ» Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-dlya-aspirantiv-ta-osib-yaki-zdobuvayut-vyshhu-osvitu-stupenya-doktora-filosofiyi-poza-aspiranturoyu.pdf, Положення про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі ДУ «ВЦМД НАМН України» Polozhennya-pro-pidgotovku-naukovo-pedagogichnyh-ta-naukovyh-kadriv-v-aspiranturu-ta-doktoranturu.pdf, Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії у ДУ «ВЦМД НАМН України» Polozhennya-pro-formuvannya-individualnoyi-osvitoyi-trayektoriyi-u-DU-VTSMD-NAMNU.pdf. Вивчення частини обов'язкових дисциплін та дисциплін вільного вибору аспірантами ДУ «ВЦМД НАМНУ» здійснюється на базі Національного університету охорони здоров'я України ім. П.Л. Шупика (згідно Договору про співпрацю від 08.01.2024 року) <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Dogovir.pdf>, [Dodatkova-ugoda.pdf](https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Dodatкова-ugoda.pdf)

Завідувач відділу аспірантури та докторантури, завідувачі наукових відділень Центру на початку навчального року надають роз'яснення щодо особливостей формування індивідуального плану та вибору переліку дисциплін за вільним вибором. Заходи щодо забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін включають: ознайомлення здобувачів з особливостями освітнього процесу та структурою навчальних планів у розрізі обов'язкових та вибіркових складових; інформування здобувачів про порядок, терміни та особливості реєстрації для вивчення дисциплін вільного вибору. Завідувач відділу аспірантури та докторантури ознайомлює здобувачів з індивідуальним планом підготовки в аспірантурі, можливостями формування індивідуальної траєкторії, доводить до відома перелік обов'язкових та каталоги вибіркових дисциплін, процедури вибору, надає для заповнення здобувачам індивідуальний план підготовки. Перелік дисциплін вільного вибору циклу професійної підготовки оновлюється з урахуванням результатів опитування здобувачів вищої освіти щодо організації вивчення дисциплін, результатів моніторингу ринку праці. Формування переліку відбувається з урахуванням уже затверджених тем аспірантів поточного року набору та пріоритетної тематики наукових досліджень їх потенційних наукових керівників на майбутній рік. Доступними є всі форми інформальної освіти, в тому числі наукові школи, вебіари, майстер-класи, які організовують наукові відділення Центру на навчально-наукових та науково-практичних конференціях. Доступ до інформації забезпечений шляхом розміщення на сайті інституту та Ради молодих вчених із

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП Педіатрія включає модуль здобуття глибоких знань зі спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження з курсом професійної та практичної підготовки за спеціальністю Педіатрія, у тому числі педагогічний практикум (12 кредитів ЄКТС). Практична підготовка аспірантів відбувається на базі наукових відділень Центру і поєднує науково-педагогічну діяльність з лікувально-консультативною роботою. Наукові дослідження (фундаментальні та прикладні) за актуальними науковими напрямками в педіатрії проводяться у 16 науково-діагностичних підрозділах, які входять до інфраструктури Центру. Кожний науковий підрозділ протягом 3-х років реалізує виконання НДР, фрагментом якої є дисертаційне дослідження здобувача ВО. Науковий керівник НДР окремого відділу Центру є науковим керівником дисертації. За результатами наукових досліджень аспіранти публікують статті, тези, зокрема іноземною мовою, та готують доповіді на конференціях. В Центрі функціонує відділення медико-інформаційних технологій в педіатрії, акушерстві та гінекології з групою з питань інтелектуальної власності та трансферу технологій, що дозволяє створювати наукову продукцію медичного спрямування. Науково-практичні конференції з міжнародною участю, сприяють оволодінню аспірантами найбільш інноваційними та необхідними практичними навичками. Практична педагогічна підготовка реалізується шляхом доповідей на науково-практичних конференціях установи та курації студентів, інтернів у педіатричних відділеннях Центру.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Розвитку «soft skills» сприяє використання таких методів навчання: проблемно-орієнтоване навчання, робота в групах, проєктна робота, навчання за допомогою наукових дискусій. Освітні компоненти за ОНП забезпечують задоволення соціальних навичок, що полягають у оволодінні лідерськими якостями, здатністю генерувати нові ідеї та формувати системний науковий світогляд, здатності до самонавчання та саморозвитку. Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок відбувається під час вивчення дисциплін циклу оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, зокрема при вивченні психологічних та правових аспектів конфліктології, методології та організації педагогічного процесу. Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою забезпечується під час вивчення англійської мови наукового спілкування. Дисципліни «Психологічні механізми науково-дослідної діяльності», «Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень» сприяють набуттю соціальних навичок, зокрема вміти визначати індивідуально-психологічні відмінності особистості за їхніми проявами у діяльності та спілкуванні, аналізувати передконфліктні та конфліктні ситуації, сприяти їх розв'язанню; аналізувати засоби спілкування, диференціювати поняття міжособистісне спілкування, рольове спілкування, соціальну позицію, соціальний статус тощо. Педагогічна практика дозволяє здобути компетентності педагогічного професіоналізму викладача вищої школи.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів завдяки викладанню обов'язкової дисципліни ОК1 Філософія, сучасна методологія наукових досліджень та біоетика.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

В ОНП Педіатрія враховано фактичне навантаження здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня. Навантаження здобувача ВО з освітніх компонентів протягом періоду навчання (семестру) складається з контактних годин, самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальних дисциплін відповідно до Закону України «Про вищу освіту». Індивідуальний план здобувачів ВО визначає перелік нормативних дисциплін (70 % від загального обсягу) та вибіркового дисциплін (30 %).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в ДУ «ВЦМД НАМНУ» в повному об'ємі не

здійснюється, однак елементи дуальної освіти для здобувачів вищої освіти ОП «Педіатрія» реалізуються шляхом їх безпосередньої роботи в педіатричних відділеннях Центру (курація хворих, участь в консилиумах, планові чергування у дитячих клініках Центру) та залучення до науково-дослідної та дослідно-експериментальної роботи в якості виконавців фрагментів НДР. Аспірант Дзісяк В.О. працює лікарем-педіатром у відділенні захворювань органів дихання та респіраторних алергозів у дітей з групою проблем алергії та імунореабілітації дітей Центру та виконує НДР. Реалізація зазначених елементів дуальної освіти сприяє підвищенню якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти ОП «Педіатрія» відповідно до реальних вимог.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП Педіатрія забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей для забезпечення якісної вищої освіти з тісним зв'язком з наукою.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2024/12/Pravila-prijomu-v-aspiranturu-i-doktoranturu-DU-VTSM-DAMNU-2024-2025.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників за ОНП Педіатрія, третій (освітньо-науковий) рівень освіти визначаються Правилами прийому в аспірантуру і докторантуру ДУ «ВЦМД НАМН України» розроблені на основі Умов прийому на навчання, затверджених наказом МОН України та враховують особливості ОНП Педіатрія. Прийом здійснюється на основі здобутого ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста з відповідної спеціалізації. Правилами прийому для вступу на ОП «Педіатрія» визначено складання двох іспитів - вступний іспит зі спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності); вступний іспит з іноземної мови (англійської, німецької) в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Вступник, який підтвердив свій рівень знання, зокрема англійської мови, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного випробування з іноземної мови з найвищим балом. Зазначені умови вступу до аспірантури дозволяють визначити рівень початкових компетентностей, необхідних для успішного проходження навчання за ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регулюються Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДУ «ВЦМД НАМН України» Polozhennya-pro-poryadok-realizatsiyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-DU-VTSM-DAMNU.pdf та Положенням про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі ДУ «ВЦМД НАМН України» Polozhennya-pro-pidgotovku-naukovo-pedagogichnyh-ta-naukovyh-kadriv-v-aspiranturu-ta-doktoranturu.pdf. Доступність визнання результатів навчання реалізується через перерахування освітніх компонент. Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, здобувачам вищої освіти ступеня доктор філософії може відбуватися за наступними процедурами: визнання результатів навчання, отриманих у іноземних закладах регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДУ «ВЦМД НАМН України» Polozhennya-pro-poryadok-realizatsiyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-DU-VTSM-DAMNU.pdf, визнання результатів навчання, отриманих у вітчизняних ЗВО чи наукових установах, відбувається на основі виданої академічної довідки про виконання ОНП (на умовах договору).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Вказані правила застосовувалися при проходженні частини освітньої програми, зокрема з розділу обов'язкові та вибіркові дисципліни за Договором про співпрацю з Національним університетом охорони здоров'я України ім. П.Л. Шупика <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Dogovir.pdf>, [Dodatkova-ugoda.pdf](https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Dodatкова-ugoda.pdf). Здобувач ВО Голота Т.В. пройшла програму клінічного спостерігача в Університеті Юнтендо (м.Токіо) з 13.06.2022 по 19.08.2022 рр (30 годин), спеціалізацію з Медичної генетики (30 годин) та відвідала науково-практичні конференції (30 годин) і отримала 3 кредити ЄКТС.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у заходах неформальної освіти документально визначено Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДУ «ВЦМД НАМН України» Polozhennya-pro-poryadok-realizatsiyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-DU-VTSMD-NAMNU.pdf. Вибіркові компоненти ОНП також включають зарахування результатів навчання, отриманих у заходах неформальної освіти: двотижневий цикл тематичного удосконалення (1 кредит ECTS), цикл спеціалізації 60 годин (2 кредити ECTS), місячне стажування в інших державних установах (3 кредити ECTS), стажування в закордонних інституціях відповідного профілю (не менше 14 днів) (3 кредити ECTS), відвідування науково-практичних конференцій (30 годин – 1 кредит ECTS).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Цикли тематичного удосконалення, стажування, спеціалізації та інші форми неформальної та інформальної освіти (за вибором здобувача вищої освіти) враховуються як складова індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема, як дисципліна за вибором. Аспірант за державним замовленням Мацкевич А.М. проходила курси стажування «Автозапальні та моногенні аутоімунні захворювання» в Національному Інституті геному (м. Вашингтон, США) з 3.12.2018 по 30.12.2018р. і отримала додаткових 3 кредити ECTS. Аспіранти Голота Тетяна та Гаращенко Тетяна проходили програму Клінічного Спостерігача та отримали досвід клінічної підготовки в Juntendo University Hospital, Tokyo (Japan) з 1.06.2022 по 31.08.2022 р. і отримали 1 кредит ECTS.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОНП Педіатрія відповідає вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 228 Педіатрія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого МОН України №1539 від 29.10.2024 року, <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/30-10-2024/228-pediatriya-doktor-filosofiyi-1539-vid-29-10-2024.pdf>. Відповідність методів навчання й викладання результатам навчання за окремим освітнім компонентом та результатом навчання за ОНП Педіатрія відображено у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, форма яких передбачає узгодження результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання, методами навчання та викладання. Освітній процес підготовки здобувачів ВО здійснюється за такими основними формами: лекції, навчальні заняття, самостійна робота, навчальні та наукові дискусії, виконання проєктної роботи, робота в групах, індивідуальна дослідницька робота; онлайн-навчання, контрольні заходи, що відображено у навчальному плані і робочих програмах обов'язкових і вибіркового дисциплін. Навчальний план та робочі програми навчальних дисциплін містять співвіднесений зі змістовими елементами програми перелік компетентностей (що співпадають з ОНП).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В освітній діяльності ДУ «ВЦМД НАМНУ» здобувачі ВО виступають суб'єктами з власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, які є самостійними і відповідальними учасниками освітнього процесу. Студентоцентризований підхід до навчання за ОНП передбачає: взаємоповагу між здобувачем вищої освіти і викладачем, можливість формування індивідуальних освітніх траєкторій за рахунок вибору дисциплін та методів навчання, участь аспірантів у системі внутрішнього забезпечення якості ЗВО та процесах акредитації ОНП. Інтерактивне спілкування з викладачами формує атмосферу взаєморозуміння і довіри, що сприяє розвитку здобувача, як особистості. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання та викладання визначається через проведення опитування щодо якості освітніх програм та якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін. Результати оцінювання якості ОНП «Педіатрія» у 2023 р., продемонстрували повну задоволеність (91,7 %) формами та методами навчання і викладання, які сприяють досягненню заявлених результатів навчання за даною ОНП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання та викладання на ОНП Педіатрія, відповідають принципам академічної свободи, що передбачає вільний обмін думками та досвідом. Здобувачі вищої освіти мають право на свободу обговорення, свободу обирати наукового керівника (керівників), тематику наукових досліджень, свободу публікацій результатів досліджень, свободу участі в наукових заходах. Забезпечення відповідності методів навчання і викладання на ОНП принципам академічної свободи також досягається шляхом популяризації інноваційних методів навчання (тренінгів, презентацій, дискусій, круглих столів тощо). Академічна свобода сприяє здобуттю компетентностей, які сформульовані в ОНП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається здобувачеві вищої освіти при вступі на навчання та протягом усього періоду навчання. Порядок і критерії оцінювання результатів навчання висвітлені у ОНП, у робочих програмах дисциплін, які доводяться до відома здобувачів протягом двох місяців з дати початку навчання. Здобувачі освіти можуть ознайомитись самостійно з робочими програмами, силабусами навчальних дисциплін на сайті ДУ «ВЦМД НАМНУ» та офіційному сайті Національного університету охорони здоров'я України ім. П.Л. Шупика для чіткого розуміння, який освітній компонент формує певний програмний результат. Діють спеціалізовані електронні ресурси ДУ «ВЦМД НАМНУ», що містять навчально-методичні матеріали дисциплін, зокрема інституційний репозитарій <http://dspace-ipag.com.ua/jspui/>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Протягом усього періоду навчання здобувачі вищої освіти є безпосередніми виконавцями фрагментів НДР наукових підрозділів ДУ «ВЦМД НАМНУ», які відповідають тематиці дисертаційного дослідження аспіранта. Здобувачі вищої освіти приймають активну участь в наукових семінарах, наукових і науково-практичних конференціях, які проводяться в ДУ «ВЦМД НАМНУ», де мають можливість презентувати результати наукових досліджень у вигляді доповідей та написання наукових статей для публікації у фахових та міжнародних наукових виданнях; залучення до грантової діяльності всеукраїнського і міжнародного рівнів. Наукові результати, отримані у результаті виконання ОНП, здобувачі впроваджують у навчальний процес та медичну практику ДУ «ВЦМД НАМНУ» та інших клінічних закладах України, що підтверджується отриманням Актів впровадження. Під час проведення наукового дослідження аспіранти мають можливість створювати наукову продукцію медичного спрямування - патентів на винаходи та корисні моделі, інформаційних листів про нововведення і нововведень у галузь охорони здоров'я, свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд і оновлення змісту освітніх компонентів ОНП проводиться щорічно і регламентований Положенням про організацію освітнього процесу в ДУ «ВЦМД НАМНУ» [Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-dlya-aspirantiv-ta-osib-yaki-zdobuvayut-vyshhu-osvitu-stupenya-doktora-filosofiyi-poza-aspiranturoyu.pdf](#) та Положенням про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі ДУ «ВЦМД НАМНУ» [Polozhennya-pro-pidgotovku-naukovo-pedagogichnyh-ta-naukovyh-kadriv-v-aspiranturu-ta-doktoranturu.pdf](#) та результатами анкетування здобувачів вищої освіти. Перегляд змісту ОНП фіксується в індивідуальному плані здобувача, що забезпечує його якісну реалізацію. Результати наукових фундаментальних та прикладних досліджень Центру впроваджені при викладанні Педіатрії за ОНП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ДУ «ВЦМД НАМНУ» має договори про співпрацю з можливістю реалізації програм академічної мобільності з Університетським шпиталем м. Шеффілд, Великобританія, People's Institute of Geriatrics, Rheumatology and Rehabilitation, Poland, Shimane University, Japan. Центр брав активну участь у створенні та виконанні багатьох національних, державних та галузевих програм: «Діти Чорнобиля», «Діти України», «Планування сім'ї», «Репродуктивне здоров'я нації», «Профілактика та лікування артеріальної гіпертензії в Україні», «Цукровий діабет» та ін. Нині ДУ «ВЦМД НАМНУ» є головною установою з виконання наукової частини програми «Репродуктивне здоров'я нації», бере активну участь в реалізації Національного проєкту «Нове життя – нова якість охорони материнства та дитинства». Центр співпрацює із закордонними ЗВО - партнерами з можливістю реалізації програм академічної мобільності, в тому числі в рамках грантових програм, які реалізують навчання за ОНП та можливістю проводити спільні наукові дослідження. Центр має широкі міжнародні зв'язки та спільні наукові дослідження з вченими Японії, Великобританії, США, Франції, Німеччини, Швейцарії. Центр приймає участь в європейському проєкті педіатричних трансляційних досліджень (далі - EPTRI), який ініційований Європейською комісією в рамках програми досліджень та інновацій "Горизонт 2020". Для розширення своєї присутності в межах зарубіжного наукового середовища сформовано профілі науковців у ORCID, Scopus, Web of Science та інших наукометричних базах.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання оновлюється щорічно на початку навчального року та надається здобувачам вищої освіти у розрізі дисциплін на сайті ДУ «ВЦМД НАМНУ» та сайті Національного університету охорони здоров'я ім. П.Л. Шупика. На першому занятті з дисципліни викладач надає здобувачам вищої освіти робочу програму з переліком контрольних заходів та критеріями їх оцінювання. Перевірка результатів

виконання освітньої та наукової складових ОНП регламентується Положенням про академічну доброчесність в ДУ «ВЦМД НАМНУ» Polozhennya-pro-dotrimannya-akademichnoyi-dobrochesnosti-u-DU-VTSMD-NAMNU.pdf та Кодексом академічної доброчесності Національного Університету охорони здоров'я ім. П.Л. Шупика КОДЕКС академічної доброчесності НУОЗ України імені П. Л. Шупика — НУОЗУ - національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика - медичний університет.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів у межах освітніх компонентів ОНП є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити досягнення результатів навчання завдяки тому, що на етапі укладання робочих програм та силабусів форми контрольних заходів мають відповідати результатам дисциплін, та корелювати з програмними результатами навчання. У межах навчальних дисциплін робочими програмами для визначення рівня засвоєння навчального матеріалу може використовуватись: поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях, контроль за виконанням індивідуальних творчих і дослідницьких завдань (проєктів), експрес-тестування, презентації), підсумковий контроль у формі письмового екзамену або заліку. Реалізація основних завдань контролю знань здобувачів досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів оцінювання і контролю, що передбачають перевірку розуміння програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних результатів навчання після опанування навчальної дисципліни. Форми контрольних заходів прописано в ОНП, деталізовано навчальними планами, робочими програмами та силабусами навчальних дисциплін

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається здобувачам на першому занятті з дисципліни, що вивчається в рамках ОНП; у робочих планах та силабусах дисциплін та в індивідуальному плані здобувача і доводиться до здобувачів вищої освіти через офіційний веб-сайт Національного Університету охорони здоров'я ім. П.Л. Шупика (228 Педіатрія — НУОЗУ - національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика - медичний університет; де відбувається викладання частини обов'язкових та вибіркокових дисциплін за ОНП (Згідно договору про співпрацю № 20 від 14.09.2018 року) та договору про співпрацю від 08.01.2024 року <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Dogovir.pdf>, [Dodatkova-ugoda.pdf](#) та сайт ДУ «ВЦМД НАМНУ» Докторантура та аспірантура | ДУ "Всеукраїнський центр материнства та дитинства Національної академії медичних наук України"

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОНП «Педіатрія» відповідають вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 228 Педіатрія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого МОН України №1539 від 29.10.2024 року, яким передбачено проведення атестації шляхом публічного захисту дисертації. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом індивідуального навчального плану.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у ДУ «ВЦМД НАМНУ(Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-dlya-aspirantiv-ta-osib-yaki-zdobuvayut-vyshhu-osvitu-stupenya-doktora-filosofiyi-poz-a-aspiranturoyu.pdf) та Положенням про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі ДУ «ВЦМД НАМН України» Polozhennya-pro-pidgotovku-naukovo-pedagogichnyh-ta-naukovyh-kadriv-v-aspiranturu-ta-doktoranturu.pdf, які передбачають проведення поточного та підсумкового контролю. Процедури контрольних заходів за окремими освітніми компонентами містяться у робочих програмах навчальних дисциплін. Робочі програми навчальних дисциплін доступні для всіх учасників освітнього процесу на сайті ДУ «ВЦМД НАМНУ» (Докторантура та аспірантура | ДУ "Всеукраїнський центр материнства та дитинства Національної академії медичних наук України") та сайті Національного Університету охорони здоров'я ім. П.Л. Шупика (228 Педіатрія — НУОЗУ - національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика - медичний університет).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст і кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо), відкритістю інформації про умови проведення контрольних заходів та єдиними критеріями оцінювання.

(Положення про дотримання академічної доброчесності в ДУ «ВЦМД НАМНУ» Polozhennya-pro-dotrimannya-akademichnoyi-dobrochesnosti-u-DU-VTSMD-NAMNU.pdf та Положення про етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються у ДУ «ВЦМД НАМНУ». (Polozhennya-pro-etychnyj-kodeks-pratsivnykiv-ta-osib-yaki-navchayutsya.pdf). Встановлені єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації (Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти у ДУ «ВЦМД НАМНУ» (Polozhennya-pro-apelyatsiyu-rezultativ-pidsumkovogo-kontrolyu-znan-zdobuvachiv-vishchoyi-osviti-u-DU-VTSMD-NAMNU.pdf). Об'єктивність викладачів при проведенні екзаменів забезпечується проведенням виключно письмових екзаменів або додатково, за потреби, тестових процедур. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОНП, що акредитується, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Аспірант (здобувач), який не підлягає умовам відрахування та за результатами семестрового контролю отримав незадовільні оцінки або не з'явився без поважних причин на контрольні заходи, може ліквідувати академічні заборгованості перед комісією за умови, що їхня кількість не перевищує 50% від загальної кількості екзаменів та заліків, передбачених індивідуальним навчальним планом на семестр. За наявності поважних, документально підтверджених підстав відсутності на семестрових контрольних заходах аспіранту (здобувачу) може бути встановлений індивідуальний графік ліквідування академічних заборгованостей. Аспірант має право повторно вивчати не більше двох навчальних дисциплін, з яких він отримав оцінку «незадовільно» під час семестрового контролю або був недопущений до семестрового контролю через те, що без поважних, документально підтверджених підстав до початку семестрового контролю виконав менше 50 % обов'язкових індивідуальних робіт з однієї або двох навчальних дисциплін (на підставі заяви) згідно Положення про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у ДУ «ВЦМД НАМНУ» Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-dlya-aspirantiv-ta-osib-yaki-zdobuvayut-vyshhu-osvitu-stupenya-doktora-filosofiyi-pozha-aspiranturoyu.pdf

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів передбачає наступну процедуру згідно Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти» Polozhennya-pro-apelyatsiyu-rezultativ-pidsumkovogo-kontrolyu-znan-zdobuvachiv-vishchoyi-osviti-u-DU-VTSMD-NAMNU.pdf : апеляція може подаватися здобувачем у разі непогодження з оцінкою семестрової атестації; апеляція подається особисто здобувачем на ім'я директора Центру; за фактом заяви створюється комісія за головуванням директора Центру, члени якої вивчають обставини скарги та визначають, чи були порушення при проведенні атестації. Апеляція розглядається апеляційною комісією не пізніше наступного робочого дня після її подання. Висновки апеляційної комісії оформлюються відповідним протоколом. Результати розгляду апеляції доводяться до відома здобувача. У разі встановлення порушень, що вплинули на результати оцінювання, оцінка може змінюватись за рішенням апеляційної комісії. На ОНП «Педіатрія» не було випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Положення про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у ДУ «ВЦМД НАМНУ» Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-dlya-aspirantiv-ta-osib-yaki-zdobuvayut-vyshhu-osvitu-stupenya-doktora-filosofiyi-pozha-aspiranturoyu.pdf ; Положення про етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються у ДУ «ВЦМД НАМНУ» Polozhennya-pro-etychnyj-kodeks-pratsivnykiv-ta-osib-yaki-navchayutsya.pdf , Положення про дотримання академічної доброчесності у ДУ «ВЦМД НАМНУ» Polozhennya-pro-dotrimannya-akademichnoyi-dobrochesnosti-u-DU-VTSMD-NAMNU.pdf ; Положення про комісію з перевірки первинної документації ДУ «ВЦМД НАМНУ» Polozhennya-pro-komisiyu-z-perevirku-pervynnoyi-dokumentatsiyi-DU-VTSMD-NAMN-Ukrayiny.pdf, Порядок перевірки академічних текстових документів на наявність академічного плагіату Poryadok-perevirki-akademichnih-tekstovih-dokumentiv-na-nayavnist-akademichnogo-plagiatu-u-DU-VTSMD-NAMNU.pdf

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Керівники дисертаційних робіт здійснюють моніторинг дотримання академічної доброчесності здобувачами впродовж усього періоду навчання та підготовки дисертаційної роботи. Дисертації здобувачів вищої освіти на етапі подання роботи до захисту перевіряються експертною проблемною комісією ДУ «ВЦМД НАМНУ» та спеціалізованою вченою радою. Технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічній доброчесності: спеціальний програмно-обчислювальний комплекс StrikePlagiarism. Для виявлення ознак академічного плагіату та аналізу/перевірки академічних текстів щодо наявності або відсутності в них текстових запозичень в рукописах дисертацій здобувачів наукових ступенів доктора філософії та доктора наук, рукописах навчальних посібників, підручників, довідників, словників та інших видів навчальної продукції, монографій, наукових статей, методичних рекомендацій, інформаційних листів та інших видів наукової продукції наукових публікацій в Інституті створена експертна проблемна комісія ДУ «ВЦМД НАМНУ» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/11/Nakaz-pro-stvorennnya-ekspertnoyi-problemnoyi-komisiyi-vid-02.11.2021-.pdf>, яка здійснює виявлення академічного плагіату на підставі аналізу даних результатів автоматизованої перевірки на програмному

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В ДУ «ВЦМД НАМНУ» розроблено Положення про дотримання академічної доброчесності Polozhennya-pro-dotrimannya-akademichnoyi-dobrochesnosti-u-DU-VTSMD-NAMNU.pdf, Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працівників та здобувачів вищої освіти ДУ «ВЦМД НАМНУ» Poryadok-perevirki-akademichnih-tekstovih-dokumentiv-na-nayavnist-akademichnogo-plagiatu-u-DU-VTSMD-NAMNU.pdf Проводяться бесіди зі здобувачами вищої освіти про попередження текстових запозичень. Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в ЗВО через постійну роз'яснювальну роботу, наукове товариство молодих вчених, проведення науково-практичних семінарів щодо культури цитування та запобігання випадків академічного плагіату відділом аспірантури та докторантури. Практика академічної доброчесності поширюється здобувачами на засіданнях Ради молодих вчених. На ОНП «Педіатрія» випадків порушення академічної доброчесності не було.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Виявлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами здійснюється викладачами та керівниками. Відповідальність за дотримання академічної доброчесності покладається на здобувачів та наукових співробітників Центру. Рішення щодо виду академічної відповідальності за порушення доброчесності може прийматись зазначеними особами, комісіями з академічної доброчесності згідно Положення про дотримання академічної доброчесності в ДУ «ВЦМД НАМНУ» Polozhennya-pro-dotrimannya-akademichnoyi-dobrochesnosti-u-DU-VTSMD-NAMNU.pdf, Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працівників та здобувачів вищої освіти ДУ «ВЦМД НАМНУ» Poryadok-perevirki-akademichnih-tekstovih-dokumentiv-na-nayavnist-akademichnogo-plagiatu-u-DU-VTSMD-NAMNU.pdf, Положення про етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються у ДУ «ВЦМД НАМНУ» » Polozhennya-pro-etychnyj-kodeks-pratsivnykiv-ta-osib-yaki-navchayutsya.pdf

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Реалізація освітньої та наукової складових ОНП забезпечується кадрами високої кваліфікації з науковими ступенями та вченими званнями, активними і визнаними вченими, які публікують свої праці у вітчизняній і зарубіжній науковій пресі, мають відповідну професійну компетентність і досвід в галузі викладання, наукових досліджень і педагогічної діяльності, є учасниками міжнародних проєктів та грантів, проходять міжнародні стажування. Академічна та наукова кваліфікація викладачів підтверджена їх публікаціями (включаючи публікації у виданнях, що обліковуються наукометричними базами Scopus та Web of Science) та відповідними показниками наукової і професійної діяльності, високими індексами цитування. Всі фахівці з науковим ступенем «доктор медичних наук» мають досвід наукового керівництва з виконання кандидатських дисертацій та/або консультування з виконання докторських дисертаційних робіт за спеціальністю «Педіатрія» та підтверджений рівень наукової і професійної активності.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Основна частина обов'язкових та вибіркових дисциплін викладається у НУОЗ ім. П.Л. Шупика згідно Договору про співпрацю.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Аудиторні заняття зі здобувачами наукового ступеня доктора філософії проводять найдосвідченіші наукові співробітники ДУ «ВЦМД НАМН України», які кожні 5 років проходять атестацію на відповідність займаній посаді за відповідною спеціальністю, дані про них внесені до матеріалів ліцензування. Наукові співробітники, які залучені до процесу освітньої підготовки аспірантів, постійно підвищують свій професійний рівень шляхом проходження курсів підвищення кваліфікації, удосконалення, стажувань. Викладачі є керівниками або відповідальними виконавцями НДР, учасниками міжнародних конгресів та форумів. У ДУ «ВЦМД НАМН України» щорічно виконується близько 6 науково-дослідних робіт з різних напрямків педіатрії. Провідні фахівці установи виступають модераторами засідань, форумів з міжнародною участю. Роботодавці беруть участь у проведенні практичних, лекційних та семінарських занять, майстер-класів.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Науковці-викладачі ОП підлягають постійному професійному удосконаленню, освоєнню нових технологій, умінь для їх реалізації в професійній діяльності та впровадженні у медичну практику закладів України. Підвищення кваліфікації наукових співробітників відбувається як з відривом так і без відриву від основної діяльності, що зараховується в накопичувальній системі підвищення кваліфікації.

В умовах сьогодення ДУ «ВЦМД НАМН України» знаходить можливості для оновлення обладнання, освоєння та впровадження у практику сучасних, новітніх технологій діагностики та лікування, що відповідають світовому рівню. Науковці ДУ «ВЦМД НАМН України» співпрацюють із зарубіжними медичними закладами - партнерами згідно Угод про співпрацю. Приклад: угода про співпрацю з Університетським шпиталем, м. Шеффільд, Великобританія в особі професора Наконечної Аліи Анатоліївни щодо наукових розробок та досліджень в галузі алергології. В Центрі існує тісне співробітництво з іншими науковими установами НАН та НАМН України, що дозволяє розробляти сумісні грантові проекти.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності включає також матеріальне заохочення викладачів, зокрема за результатами анонімного опитування аспірантів щодо якості освітнього процесу у 2021 році більшість респондентів відмітили викладача – професора Уманець Т.Р., яку преміювали (Наказ № 2-3.17/20 від 25.11.2021 р.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Освітня діяльність за ОП забезпечується матеріально-технічною базою ДУ «ВЦМД НАМН України», що відповідає ліцензійним вимогам, проводиться постійна робота над поліпшенням матеріально-технічної бази. Є достатня кількість навчальних приміщень, де здійснюється освітній процес за ОП. Заняття за ОП проводяться в аудиторіях з мультимедійним забезпеченням, оснащених комп'ютерною технікою. Наукові дослідження з медицини проводяться у 21 науково-діагностичних підрозділах, які входять до інфраструктури Центру (15 наукових відділів, 5 науково-дослідних лабораторій та науково-інформаційному підрозділі). Наявна наукова бібліотека, фонд якої за спеціальністю відповідає Ліцензійним умовам (загальний фонд Наукової бібліотеки нараховує 36 тис. примірників наукової літератури, фонд наукової літератури – 29824 примірників, фонд навчальної літератури - 4502 примірників, фахові періодичні видання - 4818 примірників). Фонд бібліотеки постійно оновлюється, аспіранти, науковці мають доступ до навчально-методичних матеріалів, в наявності читальна зала.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП задовольняються завдяки вільному користуванню навчальною, науковою, клінічно-діагностичною базою інституту; отриманню всіх видів відкритої наукової інформації і наукового консультування, участі у науковій діяльності інституту, відділу, наукових лабораторій. Кожному здобувачу освіти призначається науковий керівник, який здійснює наукове керівництво роботи над дисертацією, контролює її на всіх етапах виконання відповідно затвердженого індивідуального плану та несе особисту відповідальність за якісне та добросовісне написання аспірантом дисертації. Всі аспіранти активно долучаються до роботи Ради молодих учених Центру, приймають участь в конференціях молодих учених, медичних форумах та з'їздах. Для наукових співробітників і здобувачів вищої освіти забезпечено доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, до світових фахових баз даних періодичних наукових видань англійською мовою медичного профілю: MEDSCAPE, MEDLINE, PUBMED.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується системою заходів щодо охорони праці, суворим дотриманням норм техніки безпеки, санітарних норм та правил, а також правил протипожежної безпеки. Безпечність перебування на території Центру забезпечується також налагодженою системою охорони порядку. Інститут забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти.

Основним механізмом забезпечення психічного здоров'я та комфорту є створення в установі відповідної атмосфери взаємоповаги, що регламентовано Положенням про Етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються у ДУ «ВЦМД НАМН України» Polozhennya-pro-etychnyj-kodeks-pratsivnykiv-ta-osib-yaki-navchayutsya.pdf. В інституті працює штатний психолог. Всі корпуси Центру мають укріплення.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної підтримки здобувачів вищої освіти в Центрі зазначено у Положенні про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою в ДУ «ВЦМД НАМН України» (Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protseesu-dlya-aspirantiv-ta-osib-yaki-zdobuvayut-vyshhu-osvitu-stupenya-doktora-filosofiyi-pozaspiranturoyu.pdf), та Положенні про формування індивідуальної освітньої траєкторії в ДУ «ВЦМД НАМНУ» (Polozhennya-pro-formuvannya-individualnoyi-osvitoiyi-trayektoriyi-u-DU-VTSMD-NAMNU.pdf).

З питань організації, інформаційної підтримки освітнього процесу здобувачі вищої освіти можуть звертатись до наукового керівника, гаранта ОНП, відділу аспірантури та докторантури. На офіційному сайті Центру є розділ Аспірантура та докторантура, що сприяє інформуванню здобувачів ВО щодо ОНП. Інформаційна підтримка аспірантів забезпечується своєчасним і системним наданням усієї необхідної інформації про розклад навчальних заходів, проведення конференцій, отримання іменних стипендій, конкурсу наукових робіт, стажування, у т.ч. закордонні, та інші. Бібліотека Центру надає допомогу у підбірці необхідної тематичної літератури – журналів, публікацій, підручників, робіт співробітників інституту, наявних захищених дисертаційних робіт, редагувати списки посилань, підбирати літературу за темою у базах Scopus та Web of Science, фахових наукових виданнях медичного профілю, індексування за УДК. Соціальна підтримка здобувачів проводиться шляхом призначення їм державної стипендії встановленого розміру у разі зарахування на навчання за державним замовленням, можливість отримання стипендії Кабміну України для молодих учених за участі у конкурсі. Крат Вікторія Василівна отримувала стипендію Кабінету Міністрів України для молодих вчених в 2018-2020 рр. Адміністрація Центру, відділ аспірантури та докторантури спроможні надавати в повному обсязі освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачам вищої освіти. Результати анонімного опитування аспірантів свідчать, що здобувачі ОНП «Педіатрія» в повній мірі задоволені консультаційною підтримкою, оскільки завжди мали можливість отримати консультації викладачів з навчальних дисциплін та наукових керівників з різних питань щодо організації проведення дисертаційних досліджень.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Здобувачі з особливими освітніми потребами за ОНП «Педіатрія» на сьогодні не навчаються, проте всі корпуси обладнані пандусами та пасажирськими ліфтами, планується робота по встановленню підйомальних платформ для людей з особливими потребами.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ДУ «ВЦМД НАМН України» політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентоване Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти Polozhennya-pro-poryadok-zastosuvannya-zahodiv-z-vregulyuvannya-konfliktiv-ta-sporiv-u-diyalnosti-spivrobitnikiv-ta-zdobuvachiv-vishhoyi-osviti-DU-VTSMD-NAMNU.pdf, Положенням про дотримання академічної доброчесності (Polozhennya-pro-dotrimannya-akademichnoyi-dobrochesnosti-u-DU-VTSMD-NAMNU.pdf). Відповідно вищезазначеним Положенням у разі виникнення конфліктної ситуації створюється Комісія, якій надається повноваження щодо врегулювання взаємовідносин та конфліктів, що виникають при здійсненні освітньої, науково-педагогічної, наукової, науково-технічної діяльності між всіма категоріями співробітників інституту, здобувачами вищої освіти та іншими особами. Виявлення та вирішення конфліктних ситуацій регулюється у тому числі дотриманням Етичного Кодексу працівників та осіб, які навчаються ДУ «ВЦМД НАМН України» (Polozhennya-pro-etychniy-kodeks-pratsivnykiv-ta-osib-yaki-navchayutsya.pdf.), Наказом директора «Про поновлення заходів по запобіганню та протидії корупції в інституті» (№25-33/1/6 від 04.01.2021 року), Положенням про моніторинг якості освіти (Polozhennya-pro-monitoring-yakosti-u-DU-VTSMD-NAMNU.pdf та Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти (Polozhennya-pro-apelyatsiyu-rezultativ-pidsumkovogo-kontrolyu-znan-zdobuvachiv-vishhoyi-osviti-u-DU-VTSMD-NAMNU.pdf). Конфліктних ситуацій, у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, за ОНП «Педіатрія» зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Розробка, затвердження, моніторинг, перегляд ОНП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою (Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protseesu-dlya-aspirantiv-ta-osib-yaki-zdobuvayut-vyshhu-osvitu-stupenya-doktora-filosofiyi-pozaspiranturoyu.pdf), Стандарту вищої освіти зі спеціальності 228 Педіатрія для третього (освітньо-наукового) рівня

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до нормативної бази та рекомендацій із забезпечення якості вищої освіти перегляд та, в разі потреби, оновлення/модернізація ОП в ДУ «ВЦМД НАМН України» відбувається щорічно. ОП може оновлюватися в частині всіх її компонентів, крім цілей, програмних компетентностей та результатів навчання, передбачених стандартом і профілем ОП. Підставами для оновлення є: ініціатива та пропозиції робочої (проектної) групи та/або викладачів ОП, пропозиції здобувачів за спеціальністю 228 «Педіатрія» або їх представницьких органів, рекомендації експертів за результатами участі в грантових проектах, зміни ресурсних умов реалізації ОП. Рішення про затвердження відповідних змін в ОП та навчальному плані приймається Вченою радою Центру. За результатами останнього перегляду на прохання здобувачів ВО додано обов'язковий компонент ОК5 Іноземна мова Upper Intermediate (3 кредити ЄКТС), зменшено кількість кредитів Усна і письмова комунікація державною та іноземною мовами у професійній діяльності (з 6 до 3 кредитів ЄКТС) при збереженні загальної кількості кредитів для обов'язкових та вибіркових дисциплін. Також змінено вибіркові дисципліни ОП через зміни ОП в НУОЗ ім. П.Л.Шупика, де проводиться викладання частини обов'язкових та вибіркових дисциплін згідно Договору про співпрацю.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії у ДУ «ВЦМД НАМН України» входять до складу Ради молодих учених. Відповідно Положень про вчену раду ДУ «ВЦМД НАМН України», Голова Ради молодих учених входить до складу вченої ради інституту та, відповідно, має змогу приймати участь у процесі розгляду та затвердження ОП. Здобувачі вищої освіти залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом зворотного зв'язку через періодичні опитування щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні дисциплін. За результатами опитувань пропозиції здобувачів враховуються для підвищення якості навчання, викладання й наукового керівництва. Отримані результати анкетування доводяться до відома викладачів, наукових керівників, що є основою вдосконалення ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Проведення моніторингу задоволеності ОП здобувачами (шляхом опитування), їх інтереси та пропозиції можуть враховуватися при планових переглядах ОП через Голову Ради молодих учених, яка приймає участь у засіданнях Вченої ради ДУ «ВЦМД НАМН України».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

ДУ «ВЦМД НАМН України» є основним роботодавцем випускників за ОП 228 «Педіатрія», оскільки переважна більшість здобувачів ступеня доктора філософії працевлаштовуються в Центрі. Члени Вченої ради ДУ «ВЦМД НАМН України» переважно є керівниками структурних підрозділів Центру, тобто - Роботодавці, а також є членами проектної (робочої) групи ОП, які безпосередньо беруть участь у процесі періодичного перегляду ОП. Також, члени проектної (робочої) групи безпосередньо входять до складу Атестаційних комісій НАМН, фахових асоціацій, як в Україні так і за кордоном, результати роботи яких враховуються на етапі створенні та у подальшому плановому перегляді ОП. Професори ДУ «ВЦМД НАМН України» співпрацюють з кафедрами НМУ ім. О.О. Богомольця та НУОЗ ім.П.Л. Шупика та ознайомлюють їх з ОП. Роботодавці приймають участь у засіданні Вченої ради Центру щодо перегляду ОП <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/11/VITYAG-z-protokolu-zasidannya-rozshirenoyi-Vchenoyi-Radi-vid-14.07.21.pdf>, [Nakaz-pro-stvorenniya-Rady-robotodavtsiv-TSentru_25041_250415_104606.pdf](https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/30-10-2024/228-pediatrica-doktor-filosofiyi-1539-vid-29-10-2024.pdf)

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

За період 2022-2023 рр., 2023-2024 рр. усі здобувачі ВО, які отримали науковий ступінь доктора філософії, залишилися працювати в ДУ «ВЦМД НАМН України». За результатами аналізу траєкторій працевлаштування за останні п'ять років випускники інституту отримали роботу в провідних освітніх закладах України на кафедрах педіатрії: НМУ ім. О. Богомольця, НУОЗ ім. П.Л. Шупика, Харківський, Донецький, Одеський медичний інститут та ін.

Продemonструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У ДУ «ВЦМД НАМН України» процедури внутрішнього забезпечення якості реалізуються відповідно до Положення про моніторинг якості освіти у ДУ «ВЦМД НАМН України» Polozhennya-pro-monitoring-yakosti-u-DU-VTSMD-NAMNU.pdf, зокрема шляхом опитування. Результати опитувань обговорюються на засіданнях проектної (робочої) групи. Опитування у 2023 р. виявило доцільність перегляду фахових вибіркових дисциплін для посилення формування професійних компетентностей, необхідних для успішного виконання дисертаційного дослідження. Науковими керівниками розглянуті та доведені до здобувачів розширення можливостей публікації результатів досліджень у міжнародних фахових журналах та участі у фахових міжнародних конференціях.

Продemonструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені провідні науковці установи, член-кор. НАМН України, професори, д.мед.н., які очолюють наукові відділи, відділення, здійснюють керівництво НДР Центру, забезпечують викладання окремих компонентів ОП. Академічна спільнота є учасником внутрішньої системи забезпечення якості на рівні ОП як члени проектної (робочої) групи, а також зазначені вище фахівці беруть участь в обговоренні питань забезпечення якості освіти і процедури їх реалізації на засіданнях Вченої ради, науково-практичних конференціях Центру. Для належного забезпечення якості ОП відбувається безперервний професійний розвиток викладачів, що забезпечується системою підвищення кваліфікації, дотриманням норм академічної доброчесності.

Продemonструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Положенням про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у ДУ «ВЦМД НАМНУ» Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-dlya-aspirantiv-ta-osib-yaki-zdobuvayut-vyshhu-osvitu-stupenya-doktora-filosofiyi-poz-a-aspiranturoyu.pdf, Положенням про етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються у ДУ «ВЦМД НАМН України» Polozhennya-pro-etychnyj-kodeks-pratsivnykiv-ta-osib-yaki-navchayutsya.pdf, Положенням про дотримання академічної доброчесності у ДУ «ВЦМД НАМНУ» Polozhennya-pro-dotrimannya-akademichnoyi-dobrochesnosti-u-DU-VTSMD-NAMNU.pdf, Положенням про моніторинг якості освіти у ДУ «ВЦМД НАМН України» Polozhennya-pro-monitoring-yakosti-u-DU-VTSMD-NAMNU.pdf, Положенням про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі ДУ «ВЦМД НАМН України» Polozhennya-pro-pidgotovku-naukovo-pedagogichnyh-ta-naukovyh-kadriv-v-aspiranturu-ta-doktoranturu.pdf та іншими нормативними актами, які розміщені в розділі «Докторантура та аспірантура» на сайті Центру і є загальнодоступними.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2025/04/Osvitno-naukova-programa-za-spetsialnistyu-PEDIATRIYA-228_.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2025/04/Osvitno-naukova-programa-za-spetsialnistyu-PEDIATRIYA-228_.pdf, <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2024/12/Navchalnij-plan-za-spetsialnistyu-228-Pediatric-ochna-denna-ochna-vichirnya.pdf>, <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2025/04/Robocha-programa-navchalnoyidystypliny-PEDIATRIYA-228.pdf>, <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2025/04/Sylabus-z-dystypliny-PEDAGOGICHNA-PRAKTYKA.pdf>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст, обсяг та складові ОНП відповідають порядку підготовки докторів філософії (постанова КМУ від 23.03.16 №261), оскільки формують всі передбачені компетентності. Дисципліни ОК1-ОК5 блоку універсальних навичок забезпечують повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності, зокрема вміння організовувати і проводити навчальні заняття, писати грантові заявки, тощо. Набуття фахових компетентностей, здобуття глибоких знань зі спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, забезпечено варіативною дисципліною ОК6. Подальша індивідуалізація досліджень здійснюється за рахунок вибіркового фахового складового, які орієнтовані на інтереси здобувачів. Дисципліни ОК3, ОК4, ОК5 мовного блоку спрямовані на формування вмінь презентувати та викладати результати досліджень іноземною та державною мовою письмово та усно.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Планування наукових досліджень аспірантів відбувається в межах науково-дослідної роботи відділення наукового керівника дисертанта, що передбачає дотичність напрямів досліджень здобувача і керівника. Наприклад, завідувач відділення дитячої ревматології та аутозапальних захворювань у дітей, д.мед.н., професор Муквіч О.М., яка є відповідальним виконавцем НДР «Дослідити механізми імунорезистентності та судинних порушень у здорових та у дітей з ревматичними хворобами, які перехворіли на COVID-19» є науковим керівником дисертації аспіранта Вдовіної Н.М. «Оптимізація діагностики та лікування ювенільного ідіопатичного артрити в постковідному періоді». Дотичність наукових інтересів наукового керівника та аспіранта підтверджується спільними науковими публікаціями, що сприяє більш тісній співпраці наукового керівника та здобувача.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

ДУ «ВЦМД НАМНУ» має досвід щодо формування разових спеціалізованих рад для атестації здобувачів вищої освіти зі спеціальності 228 Педіатрія, що підтверджено позитивним результатом публічного захисту всіх аспірантів.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

ДУ «ВЦМД НАМНУ» періодично проводить наукові конференції, конференції молодих вчених, приймає участь в медичних форумах за фахом. У рамках зазначених науково-практичних заходів здобувачі представляють результати своїх наукових досліджень та публікують напрацювання у збірниках тез конференцій. Окрім цього, здобувачі презентують результати своїх наукових досліджень на міжнародних наукових заходах за кордоном. Аспірант Мацкевич А.М. презентувала усну доповідь на 8 Європейському конгресі педіатрів (м. Барселона), де доповідала результати досліджень, виконаних в рамках грантової програми «European Union's Horizon 2020 under Grant Agreement No.777554» та виступала з постерною доповіддю на Європейському конгресі дитячих ревматологів PRESS-2021. Здобувачі сумісно з науковими керівниками публікують результати наукових досліджень у міжнародних журналах, які входять до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. Аспіранти мають можливість оприлюднювати результати дисертаційного дослідження в офіційному друкованому журналі ДУ «ВЦМД НАМНУ» - «Перинатологія та педіатрія».

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ДУ «ВЦМД НАМНУ» створює сприятливі умови для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Polozhennya-pro-poryadok-realizatsiyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-DU-VTSMD-NAMNU.pdf. Наприклад,

аспірант Мацкевич А.М. проходила курс стажування з педіатрії у National Institutes of health, Bethesda, USA (03.12.2018-28.12.2018 р.). Аспірант Буратинська А.А. 5-7.12.2019 р. представила доповідь «The frequency of skin reactivity to food allergens in different age groups of children with asthma» у Парижі на EEACI Allergy school on Food Allergy. Радою молодих вчених регулярно проводяться конференції молодих вчених, в тому числі англійською мовою.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники здобувачів вищої освіти, аспірантів в ДУ «ВЦМД НАМНУ», у переважній більшості, є керівниками або відповідальними виконавцями НДР, що виконуються в Центрі. Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії залучаються до виконання даної тематики. За результатами виконання НДР публікуються статті, монографії, оформлюються патенти на корисну модель, авторські свідоцтва, інформаційні листи, нововведення до Бюлетеню НАМН України. Д.м.н. Уманець Т.Р. та аспірант Буратинська А.А. приймали участь у плацебо-контрольованому дослідженні III фази з оцінки ефективності та безпеки таблетки для сублінгвальної імунотерапії (SLIT-tablet) при алергії на кліща домашнього пилу у дітей (5-11 років) з ринітом/ринокон'юнктивітом, викликаним кліщем домашнього пилу, з астмою або без астми, ініційованим Global Pharmacovigilance & Clinical Development ALK-Abello A/S Denmark. У 2020-2021 рр виконано науково-дослідну роботу «Дослідити значення медико-біологічних та соціологічних факторів в поширенні коронавірусного інфікування серед жінок та дітей в Україні», визначену в результаті конкурсного відбору серед наукових проєктів «Наука для безпеки людини та суспільства» за рахунок грантової підтримки Національного фонду досліджень України. У виконанні даного проєкту приймала участь аспірант Гаращенко Т.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності в ДУ «ВЦМД НАМНУ» передбачено Положенням про дотримання академічної доброчесності (Polozhennya-pro-dotrimannya-akademichnoyi-dobrochesnosti-u-DU-VTSMD-NAMNU.pdf) для наукових співробітників та здобувачів наукового ступеня доктора філософії, Положенням про етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються у ДУ «ВЦМД НАМН України» Polozhennya-pro-etychnyj-kodeks-pratsivnykiv-ta-osib-yaki-navchayutsya.pdf

Наукові керівники здобувачів вищої освіти вживають заходи щодо попередження порушень академічної доброчесності на всіх етапах НДР, шляхом надання інформаційної допомоги, перевірки первинної документації. На етапі подання наукових публікацій до друку, дисертаційної роботи до разової спеціалізованої вченої ради проводиться антиплагіатна перевірка експертною проблемною комісією на підставі аналізу даних результатів автоматизованої перевірки на програмному засобі StrikePlagiarism.com.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

При встановленні порушення академічної доброчесності особами з числа науково-викладацького персоналу ЗВО, справа про порушення розглядається створеною комісією з врегулювання конфліктів. Відповідно до Положення про академічну доброчесність в ДУ «ВЦМД НАМНУ» передбачено, що за порушення норм академічної доброчесності, керівники дисертантів припиняють здійснення наукового керівництва над аспірантами та викладання дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії. Завдяки дотриманню положень про академічну доброчесність науковими співробітниками Центру на сьогодні не виявлено факту порушення академічної доброчесності серед наукових керівників та здобувачів ВО.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП 228 Педіатрія підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДУ «ВЦМД НАМНУ» відповідає сучасним напрямкам розвитку спеціальності, ґрунтується на наукових досягненнях галузі та інноваційних технологіях, має чітко сформульовані цілі та забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до професійної, практичної діяльності. Сильні сторони ОНП Педіатрія: 1. потужна практична складова – можливість аспірантів здобувати практичні та педагогічні навички безпосередньо у педіатричних відділеннях ДУ «ВЦМД НАМНУ» (курація хворих, участь у консилиумах, обов'язкові чергування у педіатричних відділеннях Центру, курація студентів, інтернів); 2. забезпеченість науково-педагогічними кадрами високої кваліфікації, видатними вченими, які очолюють наукові підрозділи Центру, і є безпосередніми керівниками науково-дослідних робіт відділення та дисертаційних робіт аспірантів; 3. необхідне матеріально-технічне, інформаційне та навчально-методичне забезпечення ОП; 4. впровадження принципів дотримання академічної доброчесності в освітньо-наукову діяльність; 5. партнерство з іноземними ЗВО, інтегрованість в міжнародну наукову спільноту за рахунок академічної мобільності; можливість подальшої підготовки на докторському рівні в областях педіатричної діяльності, у закладах вищої освіти; 6. залучення партнерських компаній до співпраці (для проходження стажування аспірантів). Слабкі сторони ОНП «Педіатрія»: вільне володіння іноземними мовами складає високу ймовірність відтоку педіатрів-

докторів філософії для працевлаштування за кордоном, доцільним є розширення каталогу вибіркових дисциплін.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Залучення іноземних вчених до подвійного керівництва здобувачами наукового ступеню доктора філософії, розвиток міжнародної співпраці з розширенням участі аспірантів у проєктах, що забезпечують академічну мобільність; впровадження системи моніторингу дотримання академічної доброчесності при підготовці наукових публікацій, в тому числі через проведення освітніх заходів; проведення моніторингу реалізації ОНП із залученням науково-педагогічних працівників, професіоналів-практиків, роботодавців, випускників, здобувачів; моніторинг заходів: опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), аналіз досягнутих результатів, оцінювання ОНП на відповідність критеріям забезпечення якості; покращення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, наукових досліджень; висвітлення досягнень здобувачів Центру через публікації у світових фахових виданнях; розробка проєкту «База випускників».

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: АНТИПКІН ЮРІЙ ГЕННАДІЙОВИЧ

Дата: 24.04.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1 Філософія, сучасна методологія наукових досліджень та біоетика	навчальна дисципліна	<i>rp_filosofia (1).pdf</i>	MaZgJoTuX4aARcLDu6mJX9ovipDM5S9ipxQzrvRtgE8=	Intel® Celeron® CPU 2,13 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,6 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,6 GHz, Intel® Celeron® CPU2,8 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,8 GHz ПЗ - ILIAS
ОК2 Оброблення та аналіз медико-біологічної інформації	навчальна дисципліна	<i>Оброблення та аналіз медико-біологічної інформації.pdf</i>	CjhxG7gt9Hx7s6bL4EOnCwaA5mn7jRe7jRHysfTI2I=	Інтерактивна дошка Panasonic Panaboard; системний блок "тонкий клієнт" VTComputers-TK, Celeron 2.8, ПЗ - ILIAS; мультимедійний проектор
ОК3 Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень..pdf</i>	APPwIVvJEJjSDqYyBh6ClfelWh7LBCbspwC+fWPU7o=	Мультимедійний проектор Epson EB-S10 S/N: NE7FOYO795L; комп'ютер VT Computers Intel Celeron G1840 2/2 GHz; парту-трансформери, інші офісні меблі; мультимедійний проектор Epson EB -S 31; Ноутбук Dell Vostro 3568
ОК4 Усна і письмова комунікація державною та іноземною мовами у професійній діяльності	навчальна дисципліна	<i>Усна і письмова комунікація державною та іноземною мовами у професійній діяльності.pdf</i>	RohO9MEXI2BPHWRKrvNPzztVsKoRc+Yo2L/CTHpwYrw=	Обладнання лінгафонного кабінету Діалог (2018); офісні меблі; ПК стаціонарний VT Computers Intel Celeron; мультимедійний проектор Epson EMPS 52; ноутбук Asus X54 Intel Pentium B950
ОК5 Іноземна мова Upper Intermediate	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова Upper Intermediate.pdf</i>	MDJ8wHvjMH5UnyOfxxILzZmzEqU9yuDXvnhLn+lwb6f4=	Обладнання лінгафонного кабінету Діалог (2018); офісні меблі; ПК стаціонарний VT Computers Intel Celeron; мультимедійний проектор Epson EMPS 52; ноутбук Asus X54 Intel Pentium B950
ОК6 Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією)аспірантури , у тому числі педагогічний практикум	навчальна дисципліна	<i>Robocha-programa-navchalnoyi-dystsipliny-PEDIATRIYA-228.pdf</i>	gs6eqinQTIsavMtKsbgsFeSEiNRegkVIlxtMAouLrZc=	МТЗ не потребує

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
359315	Габович Артур Григорович	Асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Московський фізико-технічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: Прикладні математика та фізика, Диплом кандидата наук ДК 023456, виданий 12.05.2004	5	ОК2 Оброблення та аналіз медико-біологічної інформації	Підвищення кваліфікації: ТУ «Теорія та методика навчання» (2019). Основні публікації:1.Основи наукових досліджень: підручник для студ. вищ. навч. закл., які навч. за напрямом]; ред. В.О. Хорошко; Державний ун-т інформаційно-комунікаційних технологій. - застосування мобільної медицини: метод. реком. / Мінцер О.П., Бабінцева Л.Ю., Габович А.Г. «Інтерсервіс, 2020. 26 с. 2.Участь у виставках: Дев'ята Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти-2018», Спосіб особистісно-орієнтованого підходу в післядипломній медичній освіті»; Десята Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти (2019), співавтор проєкту «Формування професійної компетентності педагогічних прав освіти шляхом трансдисциплінарного представлення знань».. Співвиконавець НДР

							"Теоретичне обґрунтування засад створення систем отримання за допомогою інформаційно-комунікативних (ІКОМ) та інформаційно-когнітивних технологій"
497632	Знаменська Тетяна Костянтинівна	Завідувач відділення, Основне місце роботи		Диплом спеціаліста, Київський медичний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: 7.12010002 педіатрія, Диплом доктора наук ДН 000919, виданий 21.01.1994, Диплом кандидата наук МД 031799, виданий 28.09.1988, Атестат професора 02ПР 000168, виданий 28.04.2004, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001243, виданий 27.06.2000	32	ОК6 Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією)ас пірантури, у тому числі педагогічний практикум	Основні публікації за напрямом: 1. Знаменська Т.К., Шунько Є.Є., Ковальова О.М., Похилько В.І., Мавропуло Т.К. "Пріоритети Національного плану дій з припинення смертей новонароджених, які можна попередити, в рамках глобальної стратегії ООН "Кожна жінка, кожна дитина" // Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина" 2016.- Т.VI, №1 (19).-с.5-11. 2. Знаменська Т.К., Чуйко М.М., Куріліна Т.В., Пояркова О.А. "Рання профілактика рахіту у дітей, починаючи з періоду новонародженості" // PRO MEDICIN.-2016. №1(6). - с.22-23. Знаменська Т.К., Чуйко М.М., Батман Ю.А. "Сучасна профілактика пізньої геморагічної хвороби у дітей" // PRO MEDICIN.- 2016. №1(6). - с.24-25. 3. Знаменська Т.К., Чуйко М.М., Жданович О.І. "Одночасна профілактика пізньої геморагічної хвороби та рахіту у новонароджених і дітей грудного віку" // PRO MEDICIN.-2016. №1(6). - с.26-27. 4. Знаменська Т.К., Шевченко Л.І., Пояркова О.А., Михальчук О.Є. "Стан ранньої неонатальної адаптації у новонароджених від матерів з великим інтергенетичним інтервалом" // Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина.- 2016.- Т.VI, №2 (20).-с.29-34. 5. Сандуляк Т.В., Клименко Т.М., Знаменська Т.К. "Використання контенту ВООЗ для дистанційної та стаціонарної освіти в післядипломному навчанні та при створенні програм оцінки індивідуального здоров'я новонароджених дітей" // Дистанційне навчання - старт із сьогодення в майбутнє. Збірник науково-методичних праць II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. Харків, 2016. - с. 249-254. 6. Єщенко О.І., Кіліхевич С.Н., Подольський В.В., Подольський В.В., Знаменська Т.К., Камінська Т.Н. Глава VIII. Морфологічні особливості плаценти при внутрішньоутробному інфікуванні. 94-100 с. // Патологія плаценти (сучасні аспекти) /за редакцією Ю.Г. Антипкіна, Т.Д. Задорожної, О.І.Парніцької.-К., 2016., -С. 124. 7.Знаменська Т.К., Pira O.O. "Розробка системи заходів та організація роботи неонатологічної служби для зниження рівня захворюваності на порушення слуху в Україні"

							// Мат. III науково-практичної конференції АДОУ, 6-7 жовтня, Київ, - С.17-18. 8. Gonchar M.A. Znamenskaya Tetyana Kostyantynivna, Kondratova I.Yu. Boichenko A.D. Riga E.A., Senatorova A.V. Podgalaya E.V. «Cardiovascular disorders in newborns with intrauterine growth retardation in the early neonatal period» / // 6th Congress of the European Academy of Paediatric Societies (Geneve, Switzerland, 21-25.10.2016) - P. 307. 9.Знаменська Т.К., Марушко Р.В., Дудіна О.О., Воробйова О.В., Руденко О.В.2021. Сучасний стан здоров'я новонароджених. Міжнародний журнал педіатрії, акушерства та гінекології. Липень-вересень 2021 Том14 №1. 50. Режим доступу: http://ijpog.org/downloads/37/5-136.pdf
497638	Омельченко Людмила Іванівна	Завідувач відділення, Основне місце роботи		Диплом спеціаліста, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, рік закінчення: 1965, спеціальність: Педіатрія, Диплом доктора наук МД 003926, виданий 21.03.1986, Диплом кандидата наук ММД 027060, виданий 16.10.1970, Атестат професора ПР 001561, виданий 06.04.1994, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 028757, виданий 28.09.1982	44	ОК6 Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією)аспірантури, у тому числі педагогічний практикум	1.Омельченко Л.І., Муквіч О.М., Бельська О.А., Дудка І.В., Климишин Ю.І., Руденко Н.М., Калашнікова Р.В., Вдовіна Н.М., Людвік Т.А., Ісмакаєва Д.Л. Ураження серця при ювенільній системній склеродермії. // Медичні перспективи. – 2021. – Т.26. – № 3. – С. 219-227 2.Омельченко Л.І., Муквич Е.Н., Тарасюк Б.А., Людвик Т.А., Бельская Е.А. Клинико-патогенетическое значение нарушений липидного обмена при ювенильном идиопатическом артрите. // Международный научно-практический журнал. Педиатрия. Восточная Европа. – 2019. – том 7. – № 2. – С. 206-218 3.Муквіч О.М., Омельченко Л.І., Мацкевич А.М. Поліморфізм генів вродженого імунітету та особливості вітамін D – статусу при ювенільному ідіопатичному артриті. // Український ревматологічний журнал. – 2021. – №1(83). – С.74-79. Загальна кількість друкованих робіт 493, серед них 12 монографій та книг у співавторстві. 4. Спосіб діагностики трофологічної недостатності по рівню вітаміну та лептину крові при Ювенільному ідіоматичному артриті. Омельченко Л.І., Бельська О.А., Муквіч О.М., Людвік Т.А. // Патент на корисну модель № 131259 від 26.06.2019 р., Україна. 5.Спосіб прогнозування ризику зниження забезпеченості вітаміном D дітей з ювенільним ідіопатичним артритом. Омельченко Л.І., Муквіч О.М., Дудка І.В, Бельська О.А., Людвік Т.А., Вдовіна Н.М. // Патент на корисну модель № 145070 від 25.11.2020р., Україна. 6.Проблемні питання дитячої ревматології. Монографія. За редакцією Ю.Г.Антипкіна, О.М.Охотнікової, О.А.Ошлянської, Л.І. Омельченко. – Київ: Логос,

							–2019. – 697с. 7.Академічні лекції з педіатрії. – Київ. ТОВ «РА-ГАРМОНІЯ», 2020. 566 С.: Лекція Ювенільний ідіопатичний артрит. – С. 586-616. Лекція Клінічні прояви Д-гіповітамінозу та профілактично-лікувальне застосування вітаміну Д у дітей (співавтори Антипкін Ю.Г., Квашніна Л.В.) – С.177-200 8.Навчально-методичний посібник «Диференціальна діагностика суглобового синдрому та дифузних хвороб сполучної тканини у дітей. / Л.І. Омельченко, Г.О. Леженко, Ю.Г.Резніченко, Запоріжжя. Просвіта – 2010. – 119 с. Всього під керівництвом підготовлено і захищено 3 докторських дисертації і 12 кандидатських дисертацій.
497648	Денисова Маргарита Федорівна	Завідувач відділення, Основне місце роботи		Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1965, спеціальність: Педіатрія, Диплом доктора наук МД 004826, виданий 22.01.1988, Диплом кандидата наук ММД 035150, виданий 13.12.1972, Атестат професора 001931, виданий 22.04.1999, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 015934, виданий 03.10.1979	52	ОК6 Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією)аспірантури, у тому числі педагогічний практикум	1.Денисова, М.Ф., Музика, Н.М., Чернега, Н.В., Задорожна, Т.Д., Арчакова, Т.М., Букулова Н.Ю. Особливості перебігу виразкового коліту в дітей на сучасному етапі. Здоров'я дитини. 2017. 12(2), 10-5. doi:http://dx.doi.org/10.22141/2224-0551.12.2.2017.99769; 2. Денисова,М.Ф., Чернега, Н.В., Музика, Н.Н., Реминная, Н.Т., Палкина, И.С., Задорожная, Т.Д., Букулова, Н.Ю. Сравнительная клиничко-параклиническая характеристика язвенного колита и болезни Крона у детей. Здоровье ребенка, 2016. 70(2); 10-15. 3. Денисова, М.Ф., Чернега, Н.В., Музика, Н.Н., Букулова, Н.Ю. Якість життя дітей, хворих на виразковий коліт. Сучасна гастроентерологія. 2017. №6(98).С.7-11.4. 4. Денисова, М.Ф., Задорожна, Т.Д., Арчакова, Т.М., Букулова Н.Ю. Патоморфологічні особливості клінічних форм виразкового коліту у дітей. Здоров'я дитини. 2021; 16(1);1-7. 5. Денисова, М.Ф., Задорожна, Т.Д., Арчакова, Т.М., Букулова Н.Ю. Стан епітеліального бар'єру товстої кишки в дітей із різними клінічними формами виразкового коліту. Перинатологія і педіатрія. 2021. 1(85): 53-61.
497636	Муквіч Олена Миколаївна	Головний науковий співробітник, Основне місце роботи		Диплом спеціаліста, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, рік закінчення: 1984, спеціальність: Педіатрія, Диплом доктора наук ДД 007143, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук КН 010775, виданий 26.11.1993, Атестат професора АП 000422, виданий 05.07.2018, Атестат старшого наукового співробітника	28	ОК6 Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією)аспірантури, у тому числі педагогічний практикум	1. Mukvich O. D.S. Yankovsky, V.P. Shirobokov, G.S. Dyment, O.V. Lavrenchuk. Adjuvant therapy of chronic gastroduodenitis in children with dysplasia of connective tissue. Запорожский медицинский журнал. 2018. №2(107);291-296. DOI:10.14739/2310-1210 http://nbuv.gov.ua/UJRN/Zmzh_2018_20_2_30 2.Патоморфологічні особливості хронічних гастроудоденітів у дітей з дисплазією сполучної тканини. Патологія. 2018. Том 15. №1(42);62-68. DOI: 10.14739/2310-1237.2018.1.128818 3. Муквіч О.М., Т. Д. Задорожна, О. В. Лавренчук, Т. М. Арчакова

				(старшого дослідника) АС 005270, виданий 11.05.2006		Імуногістохімічні особливості хронічних гастродуоденітів у дітей із дисплазією сполучної тканини. Патологія. 2017. Том 14. №3(41);305-309. https://doi.org/10.14739/2310-1237.2017.3.118734 4.Омельченко Л.І., Муквіч О.М., Бельська О.А., Дудка І.В., Климишин Ю.І., Руденко Н.М., Калашнікова Р.В., Вдовіна Н.М., Людвік Т.А., Ісмаєва Д.Л. Ураження серця при ювенільній системній склеродермії. // Медичні перспективи. – 2021.Т.26. № 3;219-227 5. Муквіч О.М. Системний червоний вовчак. В кн. Академічні лекції з педіатрії /за ред.. Ю.Г. Антипкіна.- Київ. ТОВ. «РА-ГАРМОНІЯ», 2020. С. 358-399; 6. Муквіч О.М. Ювенільна системна склеродермія. В кн. Академічні лекції з педіатрії /за ред.. Ю.Г. Антипкіна.- Київ. ТОВ. «РА-ГАРМОНІЯ», 2020. С. 539-566; 7.Спосіб діагностики трофологічної недостатності по рівню вітаміну Д та лептину крові при ювенільному ідіопатичному артриті (патент на корисну модель № 131 259, зареєстровано в Держреєстрі патентів України 26.06.2019. Автори:Омельченко Л.І., Бельська О.А., Муквіч О.М., Людвік Т.А.) 8.Спосіб діагностики стану локального імунітету при хронічному гастродуоденіті у дітей з дисплазією сполучної тканини. Патент на корисну модель № 117480. Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на корисні моделі 26.06.2017 Автори: Муквіч О.М., Лавренчук О.А. 9.Спосіб непрямой оцінки патологічної концентрації токсичних металів та металоїдів в тканинах серця та магістральних судин у дітей Патент на винахід №113103 Україна, UA, (19) МПК, G01N33/48 (2006/01); заяв. 201503417; зареєстр. 12.12.2016, Бюл. №23 Муквіч О.М., Коваль О.П., Мокрик І.Ю., Дубова Г.В., Шведка О. 10. Довідник педіатра К.: ТОВ «РА-ГАРМОНІЯ», 2020 – 268 с	
497630	Уманець Тетяна Рудольфівна	Головний науковий співробітник, Основне місце роботи		Диплом спеціаліста, Український державний університет імені академіка О.О. Богомольця, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 002089, виданий 31.05.2018, Диплом кандидата наук ДК	26	ОК6 Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією)аспірантури, у тому числі педагогічний практикум	1.Yu Antipkin, A. Buratynska, T.Umanets, Eosinophilic esophagitis in children – current state of the problem <i>Pediatr Pol.</i> 2019;94(6): 373–378 https://doi.org/10.5114/polp.2019.92971\$ 2. T.R. Umanets, V.F. Lapshyn, Yu.G. Antipkin et al. Impact of risk factors in developing asthma combined with gastroesophageal reflux disease in children <i>Med/perspektivi.</i> 2020;25(4):121-7. https://doi.org/10.26641/2307-0404.2020.4.221399 ; 3.Beliefs and preferences regarding biological treatments for severe asthma/Andras Bikov, Ipek Kivilcim Oguzülgen, Ilaria Baiardini, Marco Contoli,

				015466, виданий 03.07.2002, Атестат професора АП 003696, виданий 01.02.2022, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 005618, виданий 12.10.2006		Alexander Emelyanov et al. //World Allergy Organization Journal. 2020. 13:100441 http://doi.org/10.1016/j.waojou.2020.100441 4.Профіль сенсibiliзації у дітей з алергічними респіраторними захворюваннями /Т.Р. Уманець, А. А. Буратинська, О. О. Руднев [та ін.] Український журнал «Астма та алергія».2020 3; 29-34. https://doi.org/10.31655/2307-3373-2020-3-29-34 5.Ю.Г. Антипкін, В.Ф. Лапшин, Т.Р. Уманець Бронхіальна астма у дітей – Київ: ТОВ «КРІЕЙТИВ МЕДІА», 2020 – 214 с. 6.Антипкин Ю.Г., Подольский В.В., Подольский Вл. В. Лапшин В.Ф., Уманец Т.Р., Каминская Т.М., Лившиц Л.А., Гаращенко Т.А. COVID-19 у детей: клинiко-эпидемиологические данные Педиатрия. Восточная Европа, 2021. т.9, № 2:160-165 (SCOPUS) DOI:https://doi.org/10/34883/PI.2021.9.2.001 7.Volosovets O., Beketova G., Berezenko V. et.al. Allergic Rhinitis in Children of Ukraine: Transformation of Morbidity and Prevalence over the Past 24 Years // "Pediatrics. Eastern Europe", 2021, 9 (3):348-356 DOI: https://doi.org/10.34883/PI.2021.9.3.003 8.Т. Д. Задорожна, Ю. Г. Антипкін, Т. Р. Уманець, А. А. Буратинська, Т. М. Арчакова, М. І. Кюрджієва, С. М. Кирихевич Патоморфологічні та імуногістохімічні особливості слизової оболонки стравоходу в дітей із бронхіальною астмою, що поєднана з рефлюкс-езофагітом // Патология. 2021., Т. 18, № 2(52):159-166 DOI: 10.14739/2310-1237.2021.2.237538 http://pat.zsmu.edu.ua/article/view/237538/238835 9.Volosovets O, Bolbot Y, Beketova G, Berezenko V, Umanets T, Rechkina O, Mitiuriaeva-Korniyko I, Volosovets T, Pochinok T. Allergic and non-allergic skin diseases in children of Ukraine: a retrospective study of the prevalence and incidence over the past 24 years. Med. perspekt. [Internet]. 2021Sep.30 [cited 2021Oct.24];26(3):188-96. Available from: http://journals.uran.ua/index.php/2307-0404/article/view/242265 Volosovets O., Beketova G., Berezenko V. et.al. Allergic Rhinitis in Children of Ukraine: Transformation of Morbidity and Prevalence over the Past 24 Years // "Pediatrics. Eastern Europe", 2021, 9 (3):348-356 DOI: https://doi.org/10.34883/PI.2021.9.3.003 Лектор міжнародного освітнього проекту INUNIMAI (International Network Universities for Molecular Allergology and Immunology) Експерт робочої групи МОЗ України за фахом «Дитяча алергологія» та «Педіатрія»;
--	--	--	--	--	--	---

							Експерт мультидисциплінарної робочої групи з розробки галузевих стандартів медичної допомоги за напрямом «Педіатрія» ДЕЦ МОЗ України за темами: «Бронхіальна астма у дітей», «Пневмонії у дітей». Має 7 авторських свідоцтв на твір та 6 патентів на
497647	Шадрін Олег Геннадійович	Завідувач відділення, Основне місце роботи		Диплом спеціаліста, Донецький Державний медичний інститут М Горького, рік закінчення: 1984, спеціальність: Педіатрія, Диплом доктора наук ДД 004434, виданий 08.06.2005, Диплом кандидата наук КН 002342, виданий 27.04.1993, Атестат професора 12ПР 006011, виданий 15.10.2009, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 002235, виданий 15.05.2002	34	ОК6 Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією)ас пірантури, у тому числі педагогічний практикум	корисну модель 1. Шадрін О.Г., Гайдучик Г.А. Лейкотрієнові механізми патогенезу алергічного ентероколіту у дітей раннього віку. Запорізький медичний журнал. 2018. Т.20, № 6(111). С.817-821. 2. Haiduchyk H., Shadrin O. Concentrations of cysteinyl leukotrienes in various biological fluids of children with bronchial asthma, atopic dermatitis and food-protein induced enterocolitis. Eureka: Health sciences. 2019. Vol. 4(22). P. 3-8., 3. Шадрін О.Г., Марушко Т.Л., Гайдучик Г.А., Горяньська М.Г. Особливості діагностики та корекції дефіциту заліза при індукованому харчовими білками ентероколітичному синдромі у дітей раннього віку. Світ медицини та біології 2020 №4 (74). С.159-163; 4.Шадрин О.Г. Чернышова Л.И., Лисица А.В., Стрига Н.Н., Бегларян С.А., Клинический случай./ . «Педиатрия Восточная Европа» №3/2021 года; 5.О.Г. Шадрін, Г.А. Гайдучик, Г.М. Горяньська. Витамин D зависимые механизмы формирования гастроинтестинальной пищевой аллергии у детей раннего возраста./ Pediatrics Eastern Europe 2021 volume 9 (2); 260-272. 6.О.Г. Шадрін, Хомутовська К.О. Гайдучик Г.А. Спосіб діагностики стану шлунково – кишкового тракту при харчовій непереносимості у дітей раннього віку. Патент на корисну модель №112386 Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на корисні моделі 12.12 2016. 7.О.Г. Шадрін, Хомутовська К.О. Гайдучик Г.А. Спосіб діагностики стану шлунково – кишкового тракту при харчовій непереносимості у дітей раннього віку. Патент на корисну модель №115287 Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на корисні моделі 10.10. 2017. 8.О.Г. Шадрін, Г.А. Гайдучик Спосіб діагностики IgE- незалежних алергічних уражень шкіри та шлунково-кишкового тракту у дітей раннього віку / Пат. № 134044 Україна, МПК G01N 33/53 (2006.01). № u 2018 12276; заявл. 11.12.2018; опубл. 25.04.2019, бюл. № 8. 9.О.Г. Шадрін, Г.А. Гайдучик, М.Г. Горяньська, Вітамін D – залежні патогенетичні механізми формування гастроінтестинальної харчової алергії у дітей раннього віку./ Рішення про

							реєстрацію договору, який стосується права автора на твір. 10 /06/2021 р. №29/21. Експерт МОЗ України з дитячої гастроентерології.
299088	Бойченко Наталія Михайлівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 005561, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 030505, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 023001, виданий 17.06.2010, Атестат професора АП 000373, виданий 16.05.2018	21	ОК1 Філософія, сучасна методологія наукових досліджень та біоетика	ТУ «Інформ. техн. дистанц. навчання медицині» (78 год.), НМАПО ім. П.Л. Шупика, (2018 р.) Публікації: 1. Бойченко Н.М. Сучасний університет: ціннісно- етичний вимір. Монографія. – К.: ПРОМІНЬ, 2015. – 296 с. 2. Boichenko M., Boichenko N., Shevchenko Z. The social and biological aspects of human death and social downshifting as a philosophical problem // “Skhid” 2020. № 1.(165) P. 23- 28. 3. Boichenko M., Boichenko N., Shevchenko Z. Ethical and economic conditions of human birth as a philosophical problem // Вісник Київського національного торгово-економічного університету 2020 № 1. С. 80-91 4. Boichenko N. Counterfactuality of the Ethical Norms of Higher Education // Future Human image. – 2017. – #7. – P. 28- 35. індексована в Web of science Core Collection 5. Boichenko N. Philosophical understanding of the nature of violence. // Anthropological measurements of philosophical research, [s.l.], п. 12, – p. 16-26, dec. 2017. Індексована в Web of science Core Collection. Посібник. Філософія освіти: навчальний посібник/заг. ред. В. Андрущенко, І. Предборської. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. – С. 118- 168. (у співавторстві), член комісії з наукової роботи іноваційної діяльності НУОЗ ім. П. Л. Шупика. Член редколегії наукових журналів.
497642	Квашніна Людмила Вікторівна	Завідувач відділення, Основне місце роботи		Диплом спеціаліста, Київський медичний інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: 7.12010002 педіатрія, Диплом доктора наук ДД 001662, виданий 14.02.2001, Диплом кандидата наук МД 036175, виданий 13.06.1989, Атестат професора 12/ПР 005330, виданий 18.04.2008, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 000865, виданий 06.04.1994	37	ОК6 Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією)ас пірантури, у тому числі педагогічний практикум	1.Квашніна Л.В., Ігнатова Т.Б., Майдан І.С. Своєчасна корекція порушень вегетативного гомеостазу - профілактика розвитку артеріальної гіпертензії у дітей. Сучасна педіатрія. 2019.1(97):102-110; doi 10.15574/SP.2019.97.102; 2. Квашніна ЛВ, Ігнатова ТБ. Стан ендотеліальної функції у здорових дітей молодшого шкільного віку за даними біохімічного методу дослідження. Перинатологія і педіатрія. 2018. 4 (68): 86– 88; 3. Буднік Т.В., Квашніна ЛВ. Оценка влияния разных терапевтических подходов на характер изменений уробиема у детей с рекуррентным течением инфекции мочевой системы. Перинатология и педіатрія. 2019. 4 (80). С. 51-57; 4 Буднік Т.В., Квашніна ЛВ та співавт. Емпіричне призначення антибактеріального лікування інфекції сечової системи у дітей: аргументація вибору та прогноз ризику антибіотикорезистентності. Український журнал Перинатологія і Педіатрія.

							2020. 1(81): 70-75; doi:10.15574/PP.2020.81.70; 5. Буднік Т.В., Квашніна ЛВ . Вплив вакцинотерапії на клініко-лабораторні показники в пацієнтів з рекурентною інфекцією сечових шляхів. Медичні перспективи. 2020. Т. 25, № 1. С. 109-115; 6. Квашніна ЛВ, Ігнатова ТБ. Стан ендотеліальної функції у здорових дітей молодшого шкільного віку за даними біохімічного методу дослідження. Перинатология и педиатрия. 2016.4 (68): 86–88.
497655	Лапшин Володимир Федорович	Завідувач групи, Основне місце роботи		Диплом спеціаліста, Київський Ордену Трудового Червоного Прапора медичний інститут, рік закінчення: 1971, спеціальність: , Диплом доктора наук ДТ 013316, виданий 20.03.1992, Диплом кандидата наук МД 010794, виданий 10.12.1980, Атестат професора ПР 002521, виданий 02.10.2003, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 039067, виданий 26.12.1984	45	ОК6 Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією)аспірантури, у тому числі педагогічний практикум	1.Umanets TR, Lapshyn VF, Stepanova IS, Rudnev AA, et al. (2020). Virusinduced asthma exacerbations in children: efficiency and tolerability of the «Esberitox» medication. Ukrainian journal Perinatology and Pediatrics. 1(81): 64_69. doi 10.15574/PP.2020.81.64; 2. T.R. Umanets, V.F. Lapshyn, Yu.G. Antipkin et al. Impact of risk factors in developing asthma combined with gastroesophageal reflux disease in children. Med/perspektivi.2020;25(4):121-7.https://doi.org/10.26641/2307-0404.2020.4.221399 3. Уманець Т.Р., Лапшин В.Ф. Features of the course of nasal obstruction in children with allergic and infectious rhinitis."Child`s Health" Том 13, №4, 2018; 4. Антипкін Ю.Г., Лапшин В.Ф. та співав. Особенности клинического течения пыльцево-пищевого синдрома у детей. Педиатрия. Восточная Европа. №7(2). С. 219-228. 5. Umanets` T., Lapshin V., Matveeva S., Pustovalova O. (2016) Effectiveness of montelukastum in children with allergic rhinitis. 2016. Sovremennaya pediatriya, 4 (76):57–61. 6. Антипкін Ю.Г. , Чумаченко Н.Г., Лапшин В.Ф., Уманець Т.Р. Динаміка захворюваності та поширеності бронхолегеневої патології у дітей ///Современная педиатрия . - 2016. - № 2(74). - С.73-77
497644	Антипкін Юрій Геннадійович	Директор, Основне місце роботи		Диплом спеціаліста, Київський медичний інститут, рік закінчення: 1975, спеціальність: педіатрія, Диплом доктора наук ДТ 005268, виданий 21.12.1990, Диплом кандидата наук МД 014199, виданий 26.03.1982, Атестат професора АР 001779, виданий 22.10.1998, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 053416, виданий 04.05.1988	41	ОК6 Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією)аспірантури, у тому числі педагогічний практикум	Автор понад 550 наукових праць, зокрема 30 монографій, підручників і посібників для студентів та лікарів, багатьох науково-популярних книжок, 34 патентів. 1.Антипкін ЮГ, Волосовець ОП, Майданик ВГ, Березенко ВС та інші. (2018, 11 квітня). Стан здоров'я дитячого населення - майбутнє країни (частина 1). Здоров'я дитини.13 (1): 1–11]. doi: 10.22141/2224–0551.13.1.2018.127059. 2.Антипкін Ю. Г. та співав. Сучасні погляди на пилково-харчовий синдром. Перинатология і педіатрія. 2017.4(72):84-88; doi 10.15574/PP.2017.72.84 3. Yurii G. Antipkin , Antonina A. Buratynska, Tetiana R. Umanets, Volodymyr F. Lapshin. Eosinophilic esophagitis in children – current state of the

							problem Pediatr Pol.2019;94(6): 373–378 DOI: https://doi.org/10.5114/polp.2019.92971 4. Л.А. Лівшиць, П.Ф. Татарський, В.Ф. Лапшин, Ю.Г. Антипкін. Поліморфізм гена ADRB2 як чинник спадкової схильності до розвитку бронхіальної астми та відповіді на терапію салбутамолом Перинатологія і педіатрія. 2019.2(78):38-45; doi 10.15574/PP.2019.78.38 5. T.R. Umanets, V.F. Lapshyn, Yu.G. Antipkin et al. IMPACT OF RISK FACTORS IN DEVELOPING ASTHMA COMBINED WITH GASTROESOPHAGEAL REFLUX DISEASE IN CHILDREN Medicni perspektivi.2020;25(4):121-7.
224692	Пилип Тетяна Ярославівна	Асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Рівненський інститут слов'янознавства Київського славістичного університету", рік закінчення: 2010, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, польська)	13	ОК5 Іноземна мова Upper Intermediate	Публікації: Розвиток міжкультурної компетентності майбутніх лікарів- терапевтів у взаємодії із зарубіжними партнерами // Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: зб. матер. XII звітної Всеукр. наук.-прак' Інститут професійно-технічної освіти НАПН України / за заг. ред. В. О.Радкевич. - К. : ІПТО НАПН України, 2018. - С. 175-177. Підвищення кваліфікації: Всеукр. наук.-практ. конф. «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання» (2018); Курс “СЕТ.ТА” Міжнародна конференція (2017).
359451	П`янківська Людмила Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання і практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 051898, виданий 23.04.2019	3	ОК3 Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень	Підвищення кваліфікації: «Основи теорії та методики професійної освіти» (2018), «Ви медичний практиці» (2019). Публікації: Piankivska L. V. Zusammenhang des Burnout-Syndroms mit den Erscheinunge Studenten. Proceedings of the 14 th European Conference on Education and Applied Psycho Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna, 2017. P. 92-98. «Синдром емоційного вигорання» у курсантів спеціалізованих вищих навчальних закладів МВС ел. наукометр. фах. журнал Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. Взаємозв'язок «емоційного вигорання» з ціннісно-сміисловою сферою військовослужб наук. пр. Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Київ, 2017. Том. XI.] допомога особистості. Вип. 15. С. 431-437. П'янківська Л. В. Особливості прояву синдрому «емоційного вигорання» у курсантів. В Україні : зб. наук. пр. Київ : НУОУ, 2018. Вип. 1 (49). С. 74-83. П'янківська Л. В. Прогр «емоційного вигорання» у курсантів: методичні рекомендації для психологів, що прац специфічними умовами навчання. Київ : КОМПРИНТ, 2018. 78 с. Краснов В. В., Уваркі Моніторинг соціально-гуманітарних компетенцій

							лікаря у підготовці професійних мед нововведення №2У-2017. Київ : УкрМЕДПАТЕНТ ІНФОРМ МОЗ України, Випуск 16 з проблеми «Соціальна медицина», 2017 р. 10 с. Наявні 22 публікації з наукової та професійної тематики. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника: заступника начальника відділення психологічного супроводження навчально-виховного процесу.
111823	Михайленко Лорена Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.02030302 іноземна мова, українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 031232, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 007289, виданий 15.04.2021	27	ОК4 Усна і письмова комунікація державною та іноземною мовами у професійній діяльності	Підвищення кваліфікації: ТУ «Філософські засади медичної теорії та практики» (2019) професійної діяльності»; II Міжнар. наук.-практ. конф. «Педагогічна компаративістика і міжнародні інновації в освіті у глобалізаційному світі» (2018); Pearson Test of English General Asses Education 2 nd Forum for ELT Professionals/ Partners in Learning Partners in Teaching. Публікації: Проблема розвитку іншомовної професійної компетентності лікарів у системі Професійна освіта: методологія, теорія та технології: зб. наук. праць. / [ред.колегія: Д Педагогічна думка, 2017. - Вип.6. Teachers' Digital Competence For Creation And Suppor Environment // Information Technologies and Learning Tools // Institute of Information Te Ukraine - Kyiv. 2019. Захист дисертації на тему: «Розвиток професіоналізму сімейних лікарів в університеті».
186400	Краснов Володимир Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фармацевтичний та медико-профілактичний факультет	Диплом спеціаліста, Російський державний медичний університет імені М.І. Пірогова, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.04010206 біофізика, Диплом доктора наук ДД 000987, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 019057, виданий 11.06.2003, Атестат доцента ДЦ 010521, виданий 21.04.2005, Атестат професора 12ПР 009403, виданий 03.04.2014	23	ОК3 Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень	Стажування: «Освітні системи, організація навчального процесу в умовах мультикультурного середовища, публікаційна діяльність в університетах Євросоюзу» (м. Прага, 2019), «Освітні технології 21 століття Навчання: NBScience/ICH/London, UK. Sertificate. ICH-GCP(Good Clinical Practice). (2017); тренінг «BogushTime» (2017). Наукові публікації: Забезпечення якості у системі безперервного професійного розвитку фахівців Вороненко Ю. В., Толстанов О. К., Краснов В. В. // Медична освіта. Тернопіль : 2018. № 2 (78), С. 47–системи управління якістю закладу вищої освіти у сфері охорони здоров'я / Вороненко Ю. В., Шекера В. В. // Здоров'я суспільства. - 2018. Том 7. №1. С. 11–15. Формування правових компетентностей лікарів нормативно-правові та емпірико-соціологічні основи / Юрковська Л. Г. , Краснов В. В. , Убогов С. НМАПО ім. П. Л. Шупика. Київ: 2018. № 30. С. 448–461. Адаптивне навчання керівників закладів передумова формування компетентнісного підходу до їх професійної підготовки / Михальчук В. М., Толстанов О. К., Нестерець О. Л. // Медична освіта. Тернопіль: 2017. №

							2. С. 50–54. Формирование компетенций у врачей на современном этапе / Краснов В. В., Щербинская Е. С., Сичкориз О. Е. // Pedagogical Education». 2017. №4 (12). С. 38–41. Навчальний посібник/ монографія: Вороненко Ю. В., Бойко А. І., Гойда Н. Г., Грищенко О. В., Квашенко Пирогова В. І., Пімінов О. Ф., Посохова С. П., Сало Н. Й., Шманько О. В. Дидактичні технології викладання репродуктивного здоров'я : навч.-метод. посіб. для викладачів. Київ : Книга-плюс, 2011. 192 с. Добрянський Краснов В. В. Використання телемедицини у клінічній практиці : навч.-метод. посіб. Част. 2 (для імені П. Л. Шупика, 2011. 95 с. Управління охороною здоров'я (для післядипломної освіти) : навч.-Вороненка Ю. В. Київ : НМАПО, 2010. 3670 с. Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання Міжнародні проекти: - 2002-2003 роки – Project LARGIS in WHO program «Management in Health care»; - 2004-2005 роки – Project «Social-psychological training of physicians working with HIV infected / aids виконавець»; - 2005- 2006 роки – проект ЄС «Підтримка розвитку систем медичних стандартів в Україні»; - 2007 - 2009 роки – проект «Разом до Здоров'я» (USAID, США) та Гарвардської школи громадського викладання практичних випадків (кейсів) (диплом додається Диплом _USAID_ Краснов _додаток - 2007-2009 роки – USAID, JSI і Проект покращення сім'ї та репродуктивного здоров'я в Україні «- 2008-2009 роки – EPOS / NICO / EORYS, Support to the Secondary Health Care Reform, Ukraine, Project 123236/SER/UA. Category (position): Short Term Junior Experts (STE Training (Junior)); - 2006-2015 роки – проект e-learning в Україно-Швейцарській програмі «Перинатальне здоров'я» охорони здоров'я і тропічної медицини (консультант, відповідальний виконавець). Член спеціалізованої вченої ради Д26.613.07 14.03.11 – медична та біологічна інформатика і кібернетика; вченої ради Д 26.613.07 14.02.03 – соціальна медицина (до 2017 р.). Керівник ініціативно пошукової НДР «Формування ключових професійних та загально гуманітарних педагогічний, психологічний, юридичний аспект»; член редакційної колегії фахового науково-практичного інформатика та інженерія». Член редакційної колегії. «Міжнародний журнал антибіотики та
--	--	--	--	--	--	--	--

497633	Березенко Валентина Сергіївна	Завідувачка відділення дитячої гепатології, Основне місце роботи		Диплом спеціаліста, Вінницький медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1986, спеціальність: Педіатрія, Диплом доктора наук ДД 006318, виданий 13.12.2007, Диплом кандидата наук КН 006917, виданий 25.10.1994, Атестат професора АП 001807, виданий 02.07.2020, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 004559, виданий 15.12.2005	31	ОК6 Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією)ас пірантури, у тому числі педагогічний практикум	пробиотики». 1.О.А. Опшлянська, В.С. Березенко та співавт. Запальні захворювання кишечника у дітей: труднощі діагностики та лікування при маніфестації позакишкових проявів (клінічний випадок) Перинатологія і педіатрія.2019.1(77):85-91; doi 10.15574/PP.2019.77.85; 2.В.С. Березенко , Т.Д. Задорожна та співав. Морфологічні та ультразвукові особливості фіброзу печінки в дітей з автоімунним гепатитом. Патологія. 2018. – Т. 15, № 3(44). – С. 330-336 doi;10.14739/2310- 1237. 2018.3.151815; 3. В.С. Березенко, А.О. Горобець. Глікогенова хвороба І типу: особливості клінічного перебігу, діагностики та нутритивної підтримки на сучасному етапі. Сучасна педіатрія. 2020.3(107):67-76; doi 10.15574/SP.2020.107.67; 4. В.С. Березенко, Т.Д. Задорожна та співав. Лікувальний патоморфоз автоімунного гепатиту у дітей. «Art of medicine», 2018.№3(7) С.54-58 5. В.С. Березенко, Діба М.Б. та співав. Нарушение микробиома кишечника при хронических диффузных заболеваниях печени у детей. Влияние препарата Гастролакт на микробиоту и цитопротективную функцию толстого кишечника "Pediatrics. Eastern Europe" 2017, vol. 5, № 3 С.369-378 6. В.С. Березенко, Х.З. Михайлюк. Особливості маніфестації автоімунного гепатиту у дітей. Сучасна педіатрія. 2017. 6(86).С.80- 86 doi;10.15574/SP.2020.107.67. 7. Н. Z. Mykhailiuk, Z. I. Rossokha, S. P. Kyriachenko. Correlation of polymorphous variants (ApaI, TagI, BsmI) of the VDR receptorgene with the vitaminc D level and liver fibrosis in children with autoimmune hepatitis. Zaporozhye medical journal 2019; 21 (4). P.458–465
209786	Мохначов Станіслав Ігорович	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Українська медична стоматологічна академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 055377, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 036135, виданий 10.10.2013	21	ОК2 Оброблення та аналіз медико- біологічної інформації	Підвищення кваліфікації: ТУ «Нові технології навчання» (2019). Публікації: 1.Медична інформатика і кібернетика в охороні здоров'я та медицині: Уніфіковане навчання лікарів і провізорів (Частина 1) / Мінцер О.П., Вороненко Ю.В., Бабінцева Л інформатика та інженерія. - 2016. - № 4. - С. 54-93.2. 2. Медична інформатика і кібернети Уніфікована програма післядипломного навчання лікарів і провізорів (Частина 2) / Мохначов С. І. // Медична інформатика та інженерія. - 2017. - № 1. - С. 43-103. .Особливості забезпечення якості підготовки регульованих професій у рамка та е-медицини / Мохначов С.І., Сіненко Н. О., Загорій Г. В. // Медична інформатика та Особливості впровадження е-медицини в умовах державно-

						приватного партнерства / // Медична інформатика та інженерія. - 2016. - № 4. - С. 36-42. 4. 4.Мобільне навчання метод. реком. / Мінцер О. П., Мохначов С. І., Мироненко Н. В., Сарканич О. В. - К.: НІ дистанційного навчання на робочому місці / Мохначов С. І., Загорій Г. В. // Актуальні навчання на робочому місці / Мохначов С. І., Загорій Г. В. // Актуальні питання телемедицини 2016: всеукр. наук.-метод. відеоконф. - Запоріжжя: ЗДМУ, 2016. - С. 54 Учений секретар спеціалізованої вченої ради Д 26.613.10 у НУОЗ імені П.Л. Шупика спеціалістів з медичної інформатики, статистики та біомедичної техніки. Участь у виставках: Дев'ята Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти - 2018»; Десята Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти - 2019», співавтор проєкту «Формування професійної компетентності педагогічних працівників освіти шляхом трансдисциплінарного представлення знань».
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання