

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державна установа "Всеукраїнський центр материнства та дитинства Національної академії медичних наук України"
Освітня програма	65659 Медицина
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	222 Медицина

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	7226
Повна назва ЗВО	Державна установа "Всеукраїнський центр материнства та дитинства Національної академії медичних наук України"
Ідентифікаційний код ЗВО	45460659
ПІБ керівника ЗВО	Антипкін Юрій Геннадійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/7226>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	65659
Назва ОП	Медицина
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	222 Медицина
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Відділ аспірантури та докторантури
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вулиця Платона Майбороди, 8, Київ, 04050
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
Партнерський заклад (якщо програма реалізовується у співпраці з іншим закладом вищої освіти)	Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика 2833
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	497635
ПІБ гаранта ОП	Трохимович Ольга Віталіївна
Посада гаранта ОП	Завідувачка відділення
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.trokhymovych@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-411-22-00
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-728-55-00

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 4 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 «Медицина» (далі ОП) в Державній установі "Всеукраїнський центр материнства та дитинства Національної академії медичних наук України" (далі - ДУ «ВЦМД НАМНУ») розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-УП, Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» та методичних рекомендацій Національної академії педагогічних наук України «Розроблення освітніх програм» (2014 р.) і рекомендована до впровадження вченою радою ДУ «ВЦМД НАМНУ» (протокол № 2 від 04 вересня 2024 року).

ДУ «ВЦМД НАМНУ» була утворена шляхом злиття Державної установи «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології імені академіка О.М. Лук'янової НАМН України» (далі - ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ») та Державної установи «Інститут ядерної медицини та променевої діагностики НАМН України» на підставі Розпорядження Кабінету Міністрів України від 26 вересня 2023 р. №848-р «Деякі питання утворення державної установи «Всеукраїнський центр материнства та дитинства Національної академії медичних наук України» та Постанови Бюро Президії Національної академії медичних наук України від 27 лютого 2024 року №5/1 «Про утворення державної установи «Всеукраїнський центр материнства та дитинства Національної академії медичних наук України». Відповідно цього ДУ «ВЦМД НАМНУ» є правонаступником ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» у продовженні ОП. В ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» ОП вперше була введена 01.09.2017 р. відповідно до наказу МОН України № 145-л від 07.07.2017 року; ліцензія: рішення ДАК від 06.07.2017 року протокол № 59/2). В 2021 році проектно-робочою групою відбувся перегляд ОП, збільшений обсяг кредитів ЄКТС за рахунок розширення переліку вибіркових дисциплін, оновлену ОП було затверджено на засіданні Вченої Ради ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» 14.07.2021 р., протокол №8. В 2023 році проектно-робочою групою відбувся перегляд ОП, зменшений обсяг кредитів ЄКТС за рахунок змін обов'язкового компоненту ОП із зменшенням обсягу кредитів ЄКТС.

ОП визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеню доктора філософії, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти. ОП підготовки докторів філософії з медицини передбачає комплекс освітніх компонентів, спрямованих на здобуття особою, що навчається, теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. ОП реалізується шляхом опанування дисциплін загальної та професійної (фахової) підготовки з урахуванням динаміки регіональних, державних та міжнародних аспектів сучасної теоретичної та клінічної медицини. Програма передбачає проведення власного фундаментального чи прикладного наукового дослідження, практичну підготовку аспірантів, яка дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, враховуючи потреби галузі охорони здоров'я держави, тенденції сучасного світового розвитку в умовах глобалізації та невирішених епідеміологічних викликів. ОП дає можливість удосконалювати професійні і соціальні навички під час поєднання навчання з практичною діяльністю та науково-педагогічною роботою.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2024 - 2025	8	2	0	0	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	8	0	0	4	0	0	0
3 курс	2022 - 2023	8	2	0	0	0	0	0
4 курс	2021 - 2022	8	2	0	0	0	0	0
5 курс	2020 - 2021	0			0			0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	65659 Медицина

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	39622	3773
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	39622	3773
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	25	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Osvitno-naukova-programa-MEDYTSYNA-za-spetsialnistyu-222_.pdf</i>	v6pUxvG7q78Nd7WFEARjXKzLceLw8Uvj7Gs4J9c5fHU=
Навчальний план за ОП	<i>Navchalnij-plan-za-spetsialnistyu-222-Meditsina-zaochna.pdf</i>	zP4hVTnRHMFXApoRiUjB+ynpELQ9Cj6q5is/E6fZYAA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрям (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам.pdf</i>	fCoktHEoTKHL1/ZBYYIyjDb+pU1UTCGSmAXkV/Gn78w=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрям (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Retsenziya-ONP-222.pdf</i>	s+Zkulq7/gS+JnhQ4TeE8RJ+QbDi8Hret9wwYUffENU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрям (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Retsenziya-ONP-222-1.pdf</i>	P7mUKPh6l1MLlwJTJfcZgqflWK1CP2FPuKiOZvK8ewY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації	<i>Контингент уточнений.pdf</i>	e9pFTIWkLUM5uAPbTGGtoAdsRJc1cXXD5BJVSWFb76c=

від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
--	--	--

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 222 Медицина відсутній. При складанні ОП враховано: Національну рамку кваліфікацій (постанова КМУ від 23.11.2011 № 1341); Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти з урахуванням змін, затверджених МОН України 30.04.2020 р. Кваліфікаційний рівень доктор філософії відповідає 8 рівню Національної рамки кваліфікацій та третьому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Здобувач ступеня доктора філософії характеризується як особа, що володіє спеціалізованими навичками для вирішення складних завдань і проблем у відповідній галузі медицини та/або у процесі навчання, здатна до розширення та переоцінки вже існуючих знань, спроможна провести критичний аналіз, оцінку і синтез нових ідей.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт за спеціальністю 222 Медицина відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При формуванні цілей ОП інтереси здобувачів вищої освіти (ВО) враховано як досягнення мети навчання - підготовка висококваліфікованих фахівців в галузі охорони здоров'я, здатних розв'язувати комплексні проблеми з акушерства та гінекології/ дитячої хірургії/внутрішніх хвороб/ терапії, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження з дотриманням принципів біоетики та академічної доброчесності та здійснювати науково-педагогічну діяльність. Структура ОП спрямована на формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) через наявність дисциплін за вибором. Центр має розвинуті інституції для здійснення освітньо-наукової діяльності: Рада молодих вчених (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2024/12/Polozhennya-pro-Radu-molodih-vchenih-DU-VTSMD-NAMNU.pdf>) (Голова Ради молодих вчених – Гусєва А.Є., ГО «Асоціація акушер-гінекологів України» (Президент Асоціації - академік НАМН України професор Запорожан Валерій Миколайович), ВГО "Асоціація гінекологів-ендокринологів України" (Голова асоціації – член-кор. НАМНУ, професор Татарчук Т.Ф.), ГО «Всеукраїнська асоціація дитячих хірургів» (Голова асоціації- доктор медичних наук, професор Дубровін Олександр Глібович), представники яких входять до складу вченої ради інституту. Рада молодих вчених здійснює постійний моніторинг якості організації навчання в аспірантурі з можливістю реалізації пропозицій щодо покращення ОП.

- роботодавці

При розробці ОП враховано пропозиції роботодавців щодо мети та переліку загально-професійних і комунікативних компетентностей. ОП орієнтована на підготовку спеціаліста, здатного розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних і створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики.

В 2025 році в Центрі було створено Раду роботодавців (Наказ № 2.6 33/1/51 від 19.03.2025 р. https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2025/04/Nakaz-pro-stvorenniya-Rady-robotodavtsiv-TSentru_25041_250415_104606.pdf)

Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється при проведенні щорічних спільних заходів (конференцій, семінарів, засідань Вченої ради Центру. Пропозиції роботодавців відображено в програмних результатах навчання під час здобуття глибинних знань зі спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти реалізовано при формулюванні цілей і програмних результатів навчання, зокрема при розподілі компонентів ОП враховано сферу наукових інтересів, досвід практичної діяльності, кваліфікацію науково-педагогічних працівників. Зворотній зв'язок із академічною спільнотою здійснюється при проведенні щорічних спільних заходів (конференцій, семінарів, засідань Вченої ради Центру).

- інші стейкхолдери

Стейкгольдером ДУ «ВЦМД НАМНУ» на підготовку здобувачів ВО третього рівня виступає Національна академія медичних наук України, яка контролює державне замовлення. ДУ «ВЦМД НАМНУ» має договір про співпрацю з підготовки докторів філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти з Національним університетом охорони здоров'я України ім. П.Л. Шупика (НУОЗ України ім. П.Л. Шупика) <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2025/02/Dodatкова-ugoda.pdf>

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП узгоджуються з місією, баченням, політикою щодо якості ДУ «ВЦМД НАМНУ» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2025/04/Statut-tsentra-vid-01.08.2024.pdf> та Національної академії наук України СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ МЕДИЧНИХ НАУК УКРАЇНИ НА ПЕРІОД ДО 2030 РОКУ – НАМН України (amnu.gov.ua). Головне призначення Стратегії полягає у створенні умов розвитку охорони здоров'я шляхом організованого та планомірного впровадження передових, готових до застосування науково-технічних досягнень медичної науки. Основними завданнями Інституту є: проведення фундаментальних та прикладних досліджень з актуальних проблем охорони здоров'я матері та дитини з метою одержання нових наукових знань та їх використання для практичних цілей за науковими напрямками; створення наукового продукту за результатами наукових досліджень (патенти, монографії, підручники, довідники, посібники, тощо), розробка методичних документів з впровадження науково-дослідних розробок в практичну діяльність, як установ НАМН України, так і закладів охорони здоров'я іншого підпорядкування Реалізація Стратегії передбачає суттєве підвищення конкурентоспроможності наукових досліджень і удосконалення управління діяльністю наукових установ НАМН України зі створенням єдиної системи планування досліджень і реалізації результатів науково-дослідних робіт, організації ефективної міжвідомчої співпраці та співробітництва з орієнтацією на переважний розвиток профілактичної медицини.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Бурхливий розвиток національного та світового ринків медичних послуг потребує підготовки висококваліфікованих кадрів, здатних до наукового пошуку для виявлення невирішених проблем у акушерстві та гінекології, дитячій хірургії, внутрішніх хворобах, патологій анатомії та визначення шляхів їх рішення. Мета та програмні результати навчання (ПРН) ОП реалізуються з урахуванням вітчизняних і світових тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці з якісною підготовкою спеціаліста, здатного до розв'язання складних завдань та проблем в галузі охорони здоров'я. ПРН ОП передбачають формування таких інтегральних компетентностей: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

ДУ «ВЦМД НАМНУ» є провідною науково-дослідною установою в державі у галузі охорони здоров'я матері і дитини. За роки свого існування інститут пройшов значний шлях, зробивши вагомий внесок у розвиток та становлення медичної науки в Україні. Науковцями Центру здійснюється велика науково-дослідницька та лікувально-профілактична робота. До складу Центру входять 21 науково-дослідні підрозділи та 20 клінічних підрозділів, 5 наукових лабораторій, 3 медичних центри та 4 консультативні підрозділи. Науковий потенціал інституту - це 165 наукових співробітників, серед них 43 докторів наук (1 академік НАМН України, 5 член-кореспонденти НАМН України, 26 професори), 106 кандидатів наук. В Центрі працюють: 4 Лауреата Державних премій, 8 Заслужених діячів науки і техніки України та 19 Заслужених лікарів України. В ДУ «ВЦМД НАМНУ» проводяться фундаментальні та прикладні дослідження з актуальних проблем збереження здоров'я дітей та жінок. Наукове комплексування Центру проводиться з різними установами Національної академії наук України та Національної академії медичних наук України, МОЗ та МОН України. Центр готує наукові кадри високої кваліфікації. Тому галузевий і регіональний контексти враховано при розробці та впровадженні ОП, виборі тематики наукових досліджень.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та визначенні програмних результатів ОНП третього рівня вищої освіти було враховано досвід інших університетів України (Сумського державного Університету, Національного університету охорони здоров'я України ім. П.Л. Шупика) з підготовки докторів філософії. Наприклад, досвід Сумського державного Університету - акцентування уваги на вмінні самостійно визначати завдання особистісного розвитку, займатися самоосвітою, усвідомлено планувати не тільки наукові дослідження, а також освітні та інноваційні проекти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета ОНП та ПРН спрямовано в тому числі й на міжнародне визнання здобувача, його дослідження, тому при їх формулюванні враховано досвід зарубіжних університетів. Цікавим є досвід Університетського коледжу Дубліна, де

здобувачам третього (освітньо-наукового) рівня ВО пропонується широкий спектр модулів для розробки загальних компетентностей (soft skills and transferable skills), починаючи від індукції наукових досліджень, а також основи планування кар'єри та комерціалізації власних досліджень. Особливу увагу приділено розвитку комунікативних навичок та модулям удосконалення наукового письма. На підставі аналізу кращого досвіду, в якості зворотного зв'язку, вносяться зміни до ОНП для здобувачів ВО, розробляються нові навчальні плани та робочі програми для вибіркових дисциплін, упроваджуються нові форми навчання тощо.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

41

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

29

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП Медицина – мультидисциплінарна, направлена на підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі охорони здоров'я, здатних розв'язувати комплексні проблеми з акушерства та гінекології, дитячої хірургії, внутрішніх хвороб та патологічної анатомії, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження з дотриманням принципів біоетики та академічної доброчесності та здійснювати науково-педагогічну діяльність. Вона повністю відповідає вимогам підготовки здобувачів ВО спеціальності 222 Медицина галузі знань 22 Охорона здоров'я, логічно структурована, взаємопов'язаність освітніх компонентів підпорядкована логіці навчання та викладання, що підтверджується такими критеріями: 1) освітньо-наукова програма має чітку структуру; 2) освітні компоненти, включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему та дають можливість досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання; 3) програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими компонентами ОНП Медицина; 4) загальні компетентності забезпечуються нормативними та вибірковими (додатково) дисциплінами. Методи, методики та технології є стандартними та відповідають сучасному стану і розвитку галузі. Відповідно до переліку наукових спеціальностей тематика наукових досліджень здобувачів ВО в Центрі за ОП Медицина відповідає предметній області (галузі науки) Медичні науки (шифр 14) за спеціальністю 14.01.01 - Акушерство та гінекологія, 14.01.09 - Дитяча хірургія, 14.03.02- Патологічна анатомія, 14.01.02 - Внутрішні хвороби.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії підготовки здобувачів вищої освіти відбувається згідно Положення про порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії у ДУ «ВЦМД НАМНУ» (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2024/12/Polozhennya-pro-formuvannya-individualnoyi-osvitoyi-trayektoriyi-u-DU-VTSMD-NAMNU.pdf>) за рахунок вільного індивідуального вибору дисциплін в обсязі, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та можливостей вибору тематики індивідуальних дослідницьких проєктів з навчальних дисциплін, тематики дисертаційного дослідження, наукового керівника, можливості участі у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності, в тому числі віртуальних академічних обмінів, неформальної освіти шляхом участі у роботі семінарів та тренінгів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Сформована нормативна база для забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін згідно Положення про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі в ДУ «ВЦМД НАМНУ» (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2025/04/Polozhennya-pro-pidgotovku-naukovo-pedagogichnyh-ta-naukovyh-kadrov-v-aspiranturu-ta-doktoranturu.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою в ДУ «ВЦМД НАМНУ» (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2025/03/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-dlya-aspirantiv-ta-osib-yaki-zdobuvayut-vyshhu-osvitu-stupenya-doktora-filosofiyi-poza-aspiranturoyu.pdf>), Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії у ДУ «ВЦМД НАМНУ» (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2024/12/Polozhennya-pro-formuvannya-individualnoyi-osvitoyi-trayektoriyi-u-DU-VTSMD-NAMNU.pdf>). Вивчення частини обов'язкових дисциплін та дисциплін вільного вибору аспірантами в ДУ «ВЦМД НАМНУ» здійснюється на базі Національного університету охорони здоров'я України ім. П.Л. Шупика (згідно додатковій угоді до Договору про співпрацю від 26.12.2024 року) <https://ipag-kiev.org.ua/wp->

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка аспірантів відбувається на базі наукових відділень Центру і поєднує науково-педагогічну діяльність з лікувально-консультативною роботою. Наукові дослідження (фундаментальні та прикладні) за актуальними науковими напрямками проводяться у 21 науково-діагностичних підрозділах, які входять до структури інституту (15 наукових відділень, 5 науково-дослідних лабораторій та науково-інформаційний підрозділ). Кожний науковий підрозділ протягом трьох років реалізує виконання науково-дослідної роботи, фрагментом якої є дисертаційне дослідження здобувача вищої освіти. Зазвичай науковий керівник НДР окремого відділу Центру є науковим керівником дисертації. За результатами наукових досліджень аспіранти публікують статті, тези, зокрема іноземною мовою, та готують доповіді на конференціях. В Центрі функціонує відділення медико-інформаційних технологій в педіатрії, акушерстві та гінекології з групою з питань інтелектуальної власності та трансферу технологій, що дозволяє створювати наукову продукцію медичного спрямування - свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір, інформаційні листи про нововведення і нововведень у галузь охорони здоров'я тощо. Науково-практичні конференції з міжнародною участю, які постійно проводяться на базі Центру, сприяють оволодінню аспірантами найбільш інноваційними та необхідними практичними навичками. Практична педагогічна підготовка реалізується шляхом доповідей на науково-практичних конференціях установи та курації студентів, інтернів у відділеннях.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Розвитку «soft skills» сприяє використання таких методів навчання: проблемно-орієнтоване навчання, робота в групах, проектна робота, навчання за допомогою наукових дискусій. Освітні компоненти за ОП забезпечують заявлені соціальні навички, що полягають у оволодінні лідерськими якостями, здатністю генерувати нові ідеї та формувати системний науковий світогляд, здатності до самонавчання та саморозвитку. Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок відбувається під час вивчення дисциплін циклу оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, зокрема при вивченні психологічних механізмів науково-дослідної діяльності, методології та організації педагогічного процесу (проведення навчальних занять). Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою забезпечується під час вивчення англійської мови наукового спілкування. Педагогічна практика дозволяє здобути компетентності педагогічного професіоналізму викладача вищої школи з індивідуальним підходом до організації навчального процесу (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2024/12/Polozhennya-pro-pedagogichnu-praktiku-zdobuvachiv-vishshoyi-osviti-u-DU-VTSM-D-NAMNU.pdf>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Згідно із ч.1.ст. 9-1 Закону України «Про вищу освіту» опис ОПП «Медицина» для третього рівня вищої освіти містить перелік обов'язкових освітніх компонентів, їх логічну послідовність. Обов'язкові компоненти ОПП становлять логічну взаємопов'язану систему та орієнтовані на загальнокультурні, громадянські компетентності. Структура освітніх компонентів є логічною враховує Типову освітньо-наукову програму та Типовий навчальний план першого бакалаврського, вибірково навчальні дисципліни орієнтовані на здобуття додаткових професійних навичок.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг освітньої складової ОНП – 41 кредит (1230 годин), при цьому розподіл цих кредитів між освітніми компонентами здійснено відповідно до їх змісту, завдань, які вони виконують, і компетентностей, які формують. В ОНП Медицина враховано фактичне навантаження здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня. Навантаження здобувача ВО з освітніх компонентів протягом періоду навчання (семестру) складається з контактних годин, самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальних дисциплін відповідно до Закону України «Про вищу освіту». Індивідуальний план здобувачів ВО визначає перелік нормативних дисциплін (70 % від загального обсягу) та вибіркового дисциплін (30 %).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в ДУ «ВЦМД НАМНУ» в повному об'ємі не здійснюється, однак елементи дуальної освіти для здобувачів вищої освіти ОП «Медицина» реалізуються шляхом їх безпосередньої роботи в відповідних відділеннях Інституту (курація хворих, участь в консиліумах, планові чергування у дитячих клініках Інституту) та залучення до науково-дослідної та дослідно-експериментальної роботи в якості виконавців фрагментів НДР. Здобувач ВО Гусева Олена працює лікарем-терапевтом у відділенні внутрішньої патології вагітних Центру та виконує НДР. Реалізація зазначених елементів дуальної освіти сприяє підвищенню якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти ОП «Медицина» відповідно до реальних вимог.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП «Медицина» забезпечує дотримання Цілей сталого розвитку України на період до 2030 року через набуття здобувачами відповідних навичок і компетентностей:

- здатність діяти свідомо та відповідально на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку;
- здатність планувати і реалізовувати освітній процес у спосіб, сприятливий для здоров'я і безпеки здобувачів освіти;
- здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ОНП «Медицина» враховує Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року під час визначення напрямів наукових досліджень через написання дисертаційних робіт, зокрема, дослідження здобувача Пилипенко А.Ю. на тему: Тема: «Оптимізація лікування СПКЯ та профілактика порушення менструальної функції у жінок з різними фенотипами в умовах воєнного стану» та здобувача Емір-Усеїнова Д. А. на тему: «Оптимізація діагностики, лікування та профілактики порушень репродуктивного здоров'я у жінок фертильного віку в умовах воєнного стану».

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2024/12/Pravila-prijomu-v-aspiranturu-i-doktoranturu-DU-VTSMD-NAMNU-2024-2025.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників за ОНП «Медицина», третій (освітньо-науковий) рівень освіти визначаються Правилами прийому в аспірантуру і докторантуру ДУ «ВЦМД НАМНУ» розроблені на основі Умов прийому на навчання, затверджених наказом МОН України та враховують особливості ОНП Медицина. Прийом здійснюється на основі здобутого ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста з відповідної спеціалізації.

Правилами прийому для вступу на ОНП «Медицина» визначено складання двох іспитів - вступний іспит зі спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності); вступний іспит з іноземної мови (англійської, німецької) в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Вступник, який підтвердив свій рівень знання, зокрема англійської мови, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного випробування з іноземної мови з найвищим балом. Зазначені умови вступу до аспірантури дозволяють визначити рівень початкових компетентностей, необхідних для успішного проходження навчання за ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регулюються Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДУ «ВЦМД НАМНУ» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2024/12/Polozhennya-pro-poryadok-realizatsiyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-DU-VTSMD-NAMNU.pdf> та Положенням про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі ДУ «ВЦМД НАМНУ» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2025/04/Polozhennya-pro-pidgotovku-naukovo-pedagogichnyh-ta-naukovyh-kadriv-v-aspiranturu-ta-doktoranturu.pdf>.

Доступність визнання результатів навчання реалізується через перерахування освітніх компонент. Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, здобувачам вищої освіти ступеня доктор філософії може відбуватися за наступними процедурами: визнання результатів навчання, отриманих у іноземних закладах регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДУ «ВЦМД НАМНУ» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2024/12/Polozhennya-pro-poryadok-realizatsiyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-DU-VTSMD-NAMNU.pdf>, визнання результатів навчання, отриманих у вітчизняних ЗВО чи наукових установах, відбувається на основі виданої академічної довідки про виконання ОНП (на умовах договору).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Вказані правила застосовувалися при проходженні частини освітньої програми, зокрема з розділу обов'язкові та вибіркові дисципліни за Договором про співпрацю з Національним університетом охорони здоров'я України ім. П.Л. Шупика <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2025/02/Dodatкова-ugoda.pdf>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у заходах неформальної освіти документально визначено Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДУ «ВЦМД НАМНУ» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2024/12/Polozhennya-pro-poryadok-realizatsiyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-DU-VTSMD-NAMNU.pdf>

Вибіркові компоненти ОНП ВК1 також включають зарахування результатів навчання, отриманих у заходах неформальної освіти: двотижневий цикл тематичного удосконалення (1 кредит ECTS), цикл спеціалізації 60 годин (2 кредити ECTS), місячне стажування в інших державних установах (3 кредити ECTS), стажування в закордонних інституціях відповідного профілю (не менше 14 днів) (3 кредити ECTS), відвідування науково-практичних конференцій (30 годин – 1 кредит ECTS)

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Цикли тематичного удосконалення, стажування, спеціалізації та інші форми неформальної та інформальної освіти (за вибором здобувача вищої освіти) враховуються як складова індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема, як дисципліна за вибором.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Відповідність методів навчання й викладання результатам навчання за окремим освітнім компонентом та результатом навчання за ОНП Медицина відображено у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін <https://ipag-kiev.org.ua/tsentr-materinstva-ta-ditinstva/>, форма яких передбачає узгодження результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання, методами навчання та викладання. Освітній процес підготовки здобувачів ВО здійснюється за такими основними формами: лекції, навчальні заняття, самостійна робота, навчальні та наукові дискусії, виконання проєктної роботи, робота в групах, індивідуальна дослідницька робота; онлайн-навчання, контрольні заходи, що відображено у навчальному плані і робочих програмах обов'язкових і вибіркових дисциплін. Навчальний план та робочі програми навчальних дисциплін містять співвіднесений зі змістовими елементами програми перелік компетентностей (що співпадають з ОНП).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В освітній діяльності ДУ «ВЦМД НАМНУ» здобувачі ВО виступають суб'єктами з власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, які є самостійними і відповідальними учасниками освітнього процесу. Студентоцентрований підхід до навчання за ОП передбачає: взаємоповагу між здобувачем і викладачем, можливість формування індивідуальних освітніх траєкторій за рахунок вибору дисциплін та методів навчання, участь аспірантів у системі внутрішнього забезпечення якості ЗВО та процесах акредитації ОП. Інтерактивне спілкування з викладачами формує атмосферу взаєморозуміння і довіри, що сприяє розвитку здобувача, як особистості. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання та викладання визначається через проведення опитування щодо якості освітніх програм та якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін. Результати оцінювання якості ОНП здобувачами на третьому рівні вищої освіти у 2025 р. продемонстрували повну задоволеність (92,9 %) формами та методами навчання і викладання, які сприяють досягненню заявлених результатів навчання за даною ОНП

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання та викладання на ОНП Медицина, відповідають принципам академічної свободи, що передбачає вільний обмін думками та досвідом. Здобувачі вищої освіти мають право на свободу обговорення, свободу обирати наукового керівника (керівників), тематику наукових досліджень, свободу публікацій результатів досліджень, свободу участі в наукових заходах. Забезпечення відповідності методів навчання і викладання на ОНП принципам

академічної свободи також досягається шляхом популяризації інноваційних методів навчання (тренінгів, презентацій, дискусій, круглих столів тощо). Академічна свобода сприяє здобуттю компетентностей, які сформульовані в ОНП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається здобувачеві вищої освіти при вступі на навчання (Правила прийому в аспірантуру і докторантуру ДУ «ВЦМД НАМНУ» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2024/12/Pravila-prijomu-v-aspiranturu-i-doktoranturu-DU-VTSM-D-NAMNU-2024-2025.pdf>) та протягом усього періоду навчання. Інформація щодо змісту навчання відображена у Положенні про організацію освітнього процесу в ДУ «ВЦМД НАМНУ» (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2025/03/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-dlya-aspirantiv-ta-osib-yaki-zdobuvayut-vyshhu-osvitu-stupenya-doktora-filosofiyi-poza-aspiranturoyu.pdf>). Порядок критеріїв оцінювання результатів навчання висвітлені у ОП, у робочих програмах дисциплін, які доводяться до відома здобувачів протягом двох місяців з дати початку навчання. Здобувачі освіти можуть ознайомитись самостійно з робочими програмами, силабусами навчальних дисциплін на сайті ДУ «ВЦМД НАМНУ» (<https://ipag-kiev.org.ua/doktorantura-ta-aspirantura>) та офіційному сайті Національного університету охорони здоров'я України ім. П.Л. Шупика (<https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-doktorantura>) для чіткого розуміння, який освітній компонент формує певний програмний результат. Діють спеціалізовані електронні ресурси ДУ «ВЦМД НАМНУ», що містять навчально-методичні матеріали дисциплін, зокрема інституційний репозитарій (<http://dspace-ipag.com.ua/jspui>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Протягом усього періоду навчання здобувачі вищої освіти є безпосередніми виконавцями фрагментів НДР наукових підрозділів Центру, які відповідають тематиці дисертаційного дослідження аспіранта. Здобувачі вищої освіти приймають активну участь в наукових семінарах, науково-практичних конференціях, які проводять в ДУ «ВЦМД НАМНУ», де мають можливість презентувати результати наукових досліджень у вигляді доповідей та написання наукових статей для публікації у фахових та міжнародних наукових виданнях; залучення до грантової діяльності всеукраїнського і міжнародного рівнів. Наукові результати, отримані у результаті виконання ОНП, здобувачі впроваджують у навчальний процес та медичну практику ДУ «ВЦМД НАМНУ» та інших клінічних закладах України, що підтверджується отриманням Актів впровадження. Під час проведення наукового дослідження аспіранти мають можливість створювати наукову продукцію медичного спрямування - патентів на винаходи та корисні моделі, інформаційних листів про нововведення і нововведень у галузь охорони здоров'я, свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд і оновлення змісту освітніх компонентів ОНП проводиться щорічно і регламентований Положенням про організацію освітнього процесу в ДУ «ВЦМД НАМНУ» (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2025/03/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-dlya-aspirantiv-ta-osib-yaki-zdobuvayut-vyshhu-osvitu-stupenya-doktora-filosofiyi-poza-aspiranturoyu.pdf>) та Положенням про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі ДУ «ВЦМД НАМНУ» (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2025/04/Polozhennya-pro-pidgotovku-naukovo-pedagogichnyh-ta-naukovyh-kadriv-v-aspiranturu-ta-doktoranturu.pdf>) та результатами анкетування здобувачів вищої освіти. Перегляд змісту ОНП фіксується в індивідуальному плані здобувача, що забезпечує його якісну реалізацію. За пропозицією здобувачів було розширено каталог вибіркових дисциплін за рахунок вибіркового компоненту. Результати наукових фундаментальних та прикладних досліджень Центру впроваджуються при викладанні Медицини за ОНП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ДУ «ВЦМД НАМНУ» має договори про співпрацю з можливістю проводити спільні наукові дослідження та можливістю реалізації програм академічної мобільності та з «Міжнародною Академією репродуктології» (Алмати, Республіка Казахстан), Факультетом медицини Shimane University (Японія), колаборація з кафедрою акушерства і гінекології Каролінського університету (Стокгольм, Швеція). Фахівці Центру брали активну участь у створенні та виконанні багатьох національних, державних та галузевих програм: «Діти Чорнобиля», «Діти України», «Планування сім'ї», «Репродуктивне здоров'я нації», «Профілактика та лікування артеріальної гіпертензії в Україні», «Цукровий діабет», Національного проекту «Нове життя – нова якість охорони материнства та дитинства» та інш. В Центрі проводяться дослідження за грантом Національного фонду досліджень України. Центр приймає участь в європейському проекті трансляційних досліджень, який ініційований Європейською комісією в рамках програми досліджень та інновацій "Горизонт 2020". Проект включає 29 дослідницьких центрів, передові університети, наукові та клінічні центри з усієї Європи, які об'єднані на партнерських засадах. Для розширення своєї присутності в межах зарубіжного наукового середовища сформовано профілі науковців у ORCID, Scopus, Web of Science та інших наукометричних баз.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Метою проведення контрольних заходів є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними компонентів ОНП та досягнення програмних результатів навчання. Оцінювання результатів навчання здобувачів відбувається за 100-бальною системою з можливістю переведення показників академічної успішності за шкалою ЄКТС. Формами контролю є залік та іспит у відповідності із навчальним планом. Форми проведення поточного контролю, критерії оцінювання контрольних завдань зазначаються в силабусах навчальних дисциплін. Силабуси дисциплін містять інформацію про види, форми і зміст контрольних завдань.

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання оновлюється щорічно на початку навчального року та надається здобувачам вищої освіти у розрізі дисциплін на сайті ДУ «ВЦМД НАМНУ» та сайті Національного Університету охорони здоров'я ім. П.Л. Шупика <https://nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-ta-doktorantura#ONPDokFil>. На першому занятті з дисципліни викладач надає здобувачам вищої освіти робочу програму/силабус з переліком контрольних заходів та критеріями їх оцінювання. Перевірка результатів виконання освітньої та наукової складових ОНП регламентується Положенням про академічну доброчесність в ДУ «ВЦМД НАМНУ» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2024/12/Polozhennya-pro-dotrimannya-akademichnoyi-dobrochesnosti-u-DU-VTSMD-NAMNU.pdf> та Кодексом академічної доброчесності Національного Університету охорони здоров'я ім. П.Л. Шупика (https://nmapo.edu.ua/images/Media_CB/n/06_o4_2om-2.pdf).

Перевіряти досягнення програмних результатів навчання допомагає також «зворотній зв'язок» аспірантів та викладачів дисциплін, які, у свою чергу, удосконалюють методи викладання. Отже, форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін дають змогу ефективно перевірити досягнення програмних результатів навчання здобувачів, враховуючи їх потреби та специфіку їх освітнього та дослідницького напрямку в аспірантурі.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів у межах освітніх компонентів ОНП є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити досягнення результатів навчання завдяки тому, що на етапі укладання робочих програм та силабусів форми контрольних заходів мають відповідати результатам дисциплін, та корелювати з програмними результатами навчання. У межах навчальних дисциплін робочими програмами для визначення рівня засвоєння навчального матеріалу може використовуватись: поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях, контроль за виконанням індивідуальних дослідницьких завдань, експрес-тестування, презентації), підсумковий контроль у формі екзамену або заліку. Реалізація основних завдань контролю знань здобувачів досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів оцінювання і контролю, що передбачають перевірку розуміння програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних результатів навчання після опанування навчальної дисципліни. Форми контрольних заходів прописано в ОНП, деталізовано навчальними планами, робочими програмами та силабусами навчальних дисциплін.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається здобувачам на першому занятті з дисципліни, що вивчається в рамках ОНП; у робочих планах та силабусах дисциплін та в індивідуальному плані здобувача і доводиться до здобувачів вищої освіти через офіційний веб-сайт Центру (<https://ipag-kiev.org.ua/tsentr-materinstva-ta-ditinstva>) та Національного Університету охорони здоров'я ім. П.Л. Шупика (<https://nmapo.edu.ua/d/ustanovchi-dokumenty/rots>; де відбувається викладання частини обов'язкових та вибіркового дисциплін за ОНП (Згідно договору про співпрацю <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2025/02/Dodatkovagoda.pdf>)).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» за третім рівнем вищої освіти відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти (аспірантів, ад'юнктів) в ДУ «ВЦМД НАМНУ» проводиться для встановлення відповідності рівня підготовки вимогам ОНП. Атестація здійснюється за двома етапами. По-перше, оцінювання рівня виконання освітньої складової, зокрема відвідування аудиторних занять і проходження всіх форм поточного й підсумкового контролю, передбачених індивідуальним навчальним планом аспіранта (ад'юнкта) та ОНП. По-друге, підсумкова атестація здобувачів здійснюється спеціалізованою вченою радою, утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Результатом проведення атестації є присудження наукового ступеня «доктор філософії» в галузі 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 222 медицина. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом індивідуального навчального плану (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2025/03/Polozhennya-pro-poryadok-prysudzhennya-stupenya-doktora-filosofiyi-ta-skasuvannya-rishennya-razovoyi-spetsializovannoyi-vchenoyi-rady-v-DU-VTSMD-NAMNU.pdf>) Дисертаційна

робота виконується відповідно до «Вимог до оформлення дисертації» (наказ МОН від 12.01.2017 № 40, з відповідними змінами).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою в ДУ «ВЦМД НАМНУ» (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2025/03/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-dlya-aspirantiv-ta-osib-yaki-zdobuvayut-vyshhu-osvitu-stupenya-doktora-filosofiyi-poza-aspiranturoyu.pdf>) та Положенням про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі в ДУ «ВЦМД НАМНУ» (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2025/04/Polozhennya-pro-pidgotovku-naukovo-pedagogichnyh-ta-naukovyh-kadriv-v-aspiranturu-ta-doktoranturu.pdf>), які передбачають проведення поточного та підсумкового контролю. Процедури контрольних заходів за окремими освітніми компонентами містяться у робочих програмах навчальних дисциплін. Робочі програми навчальних дисциплін доступні для всіх учасників освітнього процесу на сайті ДУ «ВЦМД НАМНУ» (<https://ipag-kiev.org.ua/tsentr-materinstva-ta-ditinstva/>) та сайті Національного Університету охорони здоров'я ім. П.Л. Шупика (<https://nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-ta-doktorantura#ONPDokFil>). Ці документи розміщені у відкритому доступі на сайті Центру, про їх наявність і доступ до них здобувачів інформують перед початком вивчення навчальної дисципліни та під час проведення консультацій.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст і кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо), відкритістю інформації про умови проведення контрольних заходів та єдиними критеріями оцінювання. (Положення про етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються у ДУ «ВЦМД НАМНУ» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2025/03/Polozhennya-pro-etychnyj-kodeks-pratsivnykiv-ta-osib-yaki-navchayutsya.pdf>). Встановлені єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації (Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДУ «ВЦМД НАМНУ» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2024/12/Polozhennya-pro-apelyatsiyu-rezultativ-pidsumkovogo-kontrolyu-znan-zdobuvachiv-vishhoji-osviti-u-DU-VTSMD-NAMNU.pdf>). Об'єктивність викладачів при проведенні екзаменів забезпечується проведенням виключно письмових екзаменів або додатково, за потреби, тестових процедур. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОНП, що акредитується, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Аспірант (здобувач), який не підлягає умовам відрахування та за результатами семестрового контролю отримав незадовільні оцінки або не з'явився без поважних причин на контрольні заходи, може ліквідувати академічні заборгованості перед комісією за умови, що їхня кількість не перевищує 50% від загальної кількості екзаменів та заліків, передбачених індивідуальним навчальним планом на семестр. За наявності поважних, документально підтверджених підстав відсутності на семестрових контрольних заходах аспіранту (здобувачу) може бути встановлений індивідуальний графік ліквідування академічних заборгованостей. Аспірант має право повторно вивчати не більше двох навчальних дисциплін, з яких він отримав оцінку «незадовільно» під час семестрового контролю або був недопущений до семестрового контролю через те, що без поважних, документально підтверджених підстав до початку семестрового контролю виконав менше 50 % обов'язкових індивідуальних робіт з однієї або двох навчальних дисциплін (на підставі заяви) згідно Положення про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у ДУ «ВЦМД НАМНУ» (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2025/03/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-dlya-aspirantiv-ta-osib-yaki-zdobuvayut-vyshhu-osvitu-stupenya-doktora-filosofiyi-poza-aspiranturoyu.pdf>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів передбачає наступну процедуру згідно Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДУ «ВЦМД НАМНУ» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2024/12/Polozhennya-pro-apelyatsiyu-rezultativ-pidsumkovogo-kontrolyu-znan-zdobuvachiv-vishhoji-osviti-u-DU-VTSMD-NAMNU.pdf>: апеляція подається особисто здобувачем на ім'я генерального директора Центру; за фактом заяви створюється комісія за головуванням генерального директора Центру, члени якої вивчають обставини скарги та визначають, чи були порушення при проведенні атестації. Апеляція розглядається апеляційною комісією не пізніше наступного робочого дня після її подання. Висновки апеляційної комісії оформлюються відповідним протоколом. Результати розгляду апеляції доводяться до відома здобувача. У разі встановлення порушень, що вплинули на результати оцінювання, оцінка може змінюватись за рішенням апеляційної комісії. На ОНП «Медицина» не було випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Положення про етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються у ДУ «ВЦМД НАМНУ» (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2025/03/Polozhennya-pro-etychnyj-kodeks-pratsivnykiv-ta-osib-yaki-navchayutsya.pdf>), Положення про дотримання академічної доброчесності у ДУ «ВЦМД НАМНУ» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2024/12/Polozhennya-pro-dotrimannya-akademichnoyi-dobrochesnosti-u-DU-VTSMD-NAMNU.pdf>; Порядок перевірки академічних текстів у ДУ «ВЦМД НАМНУ».

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Керівники дисертаційних робіт здійснюють моніторинг дотримання академічної доброчесності здобувачами впродовж усього періоду навчання та підготовки дисертаційної роботи. Дисертації здобувачів вищої освіти на етапі подання роботи до захисту перевіряються експертною проблемною комісією ДУ «ВЦМД НАМНУ» та спеціалізованою вченою радою. Технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічній доброчесності: спеціальний програмно-обчислювальний комплекс StrikePlagiarism. Для виявлення ознак академічного плагіату та аналізу/перевірки академічних текстів щодо наявності або відсутності в них текстових запозичень в рукописах дисертацій здобувачів наукових ступенів доктора філософії та доктора наук, рукописах навчальних посібників, підручників, довідників, словників та інших видів навчальної продукції, монографій, наукових статей, методичних рекомендацій, інформаційних листів та інших видів наукової продукції наукових публікацій в Інституті створена експертна проблемна комісія ДУ «ВЦМД НАМНУ», яка здійснює виявлення академічного плагіату на підставі аналізу даних результатів автоматизованої перевірки на програмному засобі StrikePlagiarism.com ТОВ «ПЛАГІАТ», наданої автором та дослідження рукопису.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В ДУ «ВЦМД НАМНУ» розроблено Положення про дотримання академічної доброчесності <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2024/12/Polozhennya-pro-dotrimannya-akademichnoyi-dobrochesnosti-u-DU-VTSMD-NAMNU.pdf>; відповідно проводяться бесіди зі здобувачами вищої освіти про попередження текстових запозичень. Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в ЗВО через постійну роз'яснювальну роботу, наукове товариство молодих вчених, проведення науково-практичних семінарів щодо культури цитування та запобігання випадків академічного плагіату відділом аспірантури та докторантури. Практика академічної доброчесності поширюється здобувачами на засіданнях Ради молодих вчених. На ОНП «Медицина» випадків порушення академічної доброчесності не було.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Виявлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами здійснюється викладачами та керівниками. Відповідальність за дотримання академічної доброчесності покладається на здобувачів та наукових співробітників Центру. Рішення щодо виду академічної відповідальності за порушення доброчесності може прийматись зазначеними особами, експертною проблемною комісією згідно Положення про дотримання академічної доброчесності в ДУ «ВЦМД НАМНУ» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2024/12/Polozhennya-pro-dotrimannya-akademichnoyi-dobrochesnosti-u-DU-VTSMD-NAMNU.pdf>, Положення про етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються у ДУ «ВЦМД НАМНУ» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2025/03/Polozhennya-pro-etychnyj-kodeks-pratsivnykiv-ta-osib-yaki-navchayutsya.pdf>

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Реалізація освітньої та наукової складових ОНП забезпечується кадрами високої кваліфікації з науковими ступенями та вченими званнями, активними і визнаними вченими, які публікують свої праці у вітчизняних та зарубіжних наукових виданнях, мають відповідну професійну компетентність і досвід в галузі викладання, наукових досліджень і педагогічної діяльності, є учасниками міжнародних проєктів та грантів, проходять міжнародні стажування. Академічна та наукова кваліфікація викладачів підтверджена їх публікаціями (включаючи публікації у виданнях, що обліковуються наукометричними базами Scopus та Web of Science) та відповідними показниками наукової і професійної діяльності, високими індексами цитування. Як приклад, член-кор. НАМНУ, професор Татарчук Т.Ф. має індекс цитування h-індекс - 24, i10-індекс-81; професор Косей Н.В. - h-індекс - 22, i10-індекс-77. Всі фахівці з науковим ступенем «доктор медичних наук» мають досвід наукового керівництва з виконання дисертацій на здобуття наукового ступеня доктор філософії та/або консультування з виконання докторських дисертаційних робіт за спеціальністю «Медицина» та підтверджений рівень наукової і професійної активності. В рамках наукової співпраці з «Міжнародною Академією репродуктології» (Алмати, Республіка Казахстан) член-кореспондент НАМНУ, професор Медведь В.І. та професор Жабченко І.А. обрані в якості зарубіжних наукових консультантів в підготовці докторів філософії (PhD).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Прозорий відбір кандидатів-викладачів відбувається за відкритим конкурсом відповідно до Порядку обрання та прийняття на роботу Викладачі ОНП повинні мати науковий ступінь доктора або канд. наук, наукові публікації у фахових українських та закордонних виданнях, досвід науково-педагогічної роботи у галузі загалом і в сфері конкретних дисциплін, зокрема. Кандидати-викладачі, можуть продемонструвати свою кваліфікацію, виступивши з лекцією на семінарі. Відповідне рішення виноситься на голосування на засідання Вченої ради академії.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до рецензування ОНП, обговорення результатів наукових досліджень, опоненції в спецрадах, радах для разового захисту. Поряд з цим, роботодавці залучаються до проведення науково-практичних конференцій, гостьових лекцій, семінарів, тренінгів, презентацій. В 2025 році була створена Рада роботодавців ДУ «ВЦМД НАМНУ» https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2025/04/Nakaz-pro-stvorennnya-Rady-robotodavtsiv-TSentru_25041_250415_104606.pdf. У рамках реалізації освітнього процесу налагоджена тісна співпраця з Національним університетом охорони здоров'я України ім. П.Л. Шупика <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/Dogovir-pro-spivpratsyu-z-pidgotovki-doktoriv-filosofiyi-mizh-DU-IPAG-im.-akad.-O.M.-Lukyanovoyi-NAMN-Ukrayini-ta-NMAPO-im.-P.L.-SHupika.pdf>

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Науковці-викладачів ОП підлягають постійному професійному удосконаленню, освоєнню нових технологій, умінь для їх реалізації в професійній діяльності. Підвищення кваліфікації відбувається як з відривом, так і без відриву від основної діяльності, що зараховується в накопичувальній системі підвищення кваліфікації. Більшість науковців викладачів Центру мають сертифікати зі знання англійської мови (рівень B2), пройшли стажування в провідних медичних клініках за кордоном, отримали сертифікати міжнародного зразка. Центр знаходить можливості для оновлення обладнання, освоєння та впровадження у практику сучасних, новітніх технологій діагностики та лікування, що відповідають світовому рівню. Науковці Центру співпрацюють із іншими науковими, навчальними закладами України для спільного виконання науково-дослідних робіт. Приклад: договір з Інститутом експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р.Є. Кавецького НАН України (проф. Корнацька А.Г., д.мед.н. Трохимович О.В.). Налагоджена співпраця з «Міжнародною Академією репродуктології» (Алмати, Республіка Казахстан) – професор Жабченко І.А. Продовжується співпраця із Факультетом медицини Shimane University (Японія) – член-кор. НАМНУ Задорожна Т.Д

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

ДУ «ВЦМД НАМНУ» постійно створює умови та сприяє професійному розвитку викладачів, задіяних в ОНП «Медицина». Щорічно формується та оприлюднюється рейтинг науково-педагогічних працівників за результатами анонімного опитування аспірантів щодо якості освітнього процесу. ДУ «ВЦМД НАМНУ» є провайдером заходів безперервного професійного розвитку медичних працівників, зареєстрованого в центрі атестації ДО «Центр атестації при МОЗ України». Щорічно Центр організовує та проводить науково-практичні конференції, майстер-класи за відповідною спеціальністю. Член-кор. НАМН України Татарчук Т.Ф. засновано «Школу жіночого здоров'я», що є платформою професійного вдосконалення для лікарів акушер-гінекологів у форматі мультидисциплінарної колегіальності, що функціонує понад 10 років. До участі в проведенні конференції та майстер-класів запрошуються провідні лектори, практикуючі фахівці з країн Європи, США. Рада молодих учених Інституту, членами якої є аспіранти установи, залучається до участі в вище зазначених конференціях та форумах. Стимулювання розвитку викладацької майстерності включає також матеріальне заохочення викладачів, зокрема за результатами анонімного опитування аспірантів щодо якості освітнього процесу.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Освітня діяльність за ОП забезпечується матеріально-технічною базою ДУ «ВЦМД НАМНУ», що відповідає ліцензійним вимогам, проводиться постійна робота над поліпшенням матеріально-технічної бази. Є достатня кількість навчальних приміщень, де здійснюється освітній процес за ОНП. Заняття за ОП проводяться в аудиторіях з мультимедійним забезпеченням, оснащених комп'ютерною технікою. Наукові дослідження з медицини проводяться у 21 науково-діагностичних підрозділах, які входять до інфраструктури інституту (15 наукових відділи, 5 науково-дослідних лабораторій та науково-інформаційному підрозділі). Наявна наукова бібліотека, фонд якої за спеціальністю відповідає Ліцензійним умовам (загальний фонд Наукової бібліотеки нараховує 36 тис. примірників наукової літератури, фонд наукової літератури – 29824 примірників, фонд навчальної літератури - 4502

примірників, фахові періодичні видання - 4818 примірників). Фонд бібліотеки постійно оновлюється, аспіранти, науковці мають доступ до навчально-методичних матеріалів, в наявності читальна зала. Для наукових співробітників і здобувачів вищої освіти забезпечено доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, до світових фахових баз даних періодичних наукових видань англійською мовою медичного профілю: MEDSCAPE, MEDLINE, PUBMED.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В ДУ «ВЦМД НАМНУ», створено умови, які забезпечують гармонійне поєднання навчання, наукової діяльності, викладання. Центр забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОНП. Формування якісного освітнього середовища в ДУ «ВЦМД НАМНУ» передбачає визнання активної ролі здобувачів і спілкування на засадах партнерства. Потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП задовольняються завдяки вільному користуванню навчальною, науковою, клінічно-діагностичною базою Центру; отриманню всіх видів відкритої наукової інформації і наукового консультування, участі у науковій діяльності Центру, відділу, наукових лабораторій. Кожному здобувачу освіти призначається науковий керівник, який здійснює наукове керівництво роботи над дисертацією, контролює її на всіх етапах виконання відповідно затвердженого індивідуального плану та несе особисту відповідальність за якісне та добросчесне написання аспірантом дисертації. Всі аспіранти активно долучаються до роботи Ради молодих учених Центру, приймають участь в конференціях молодих учених, медичних форумах та з'їздах. Щорічно Центр проводить наукові конференції з різних питань медицини галузі, на яких здобувачі третього рівня вищої освіти можуть доповісти результати своїх досліджень та отримати інформацію від досвідчених фахівців.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується системою заходів щодо охорони праці, суворим дотриманням норм техніки безпеки, санітарних норм та правил, а також правил протипожежної безпеки. На постійній основі проводиться інструктаж працівників та здобувачів вищої освіти щодо використання засобів індивідуального захисту в умовах розповсюдження COVID-19, згідно наказів директора вживаються відповідні заходи, які стосуються здорового способу життя тощо. Безпечність перебування на території В ДУ «ВЦМД НАМНУ» забезпечується також налагодженою системою охорони порядку. Центр забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Основним механізмом забезпечення психологічного здоров'я та комфорту є створення в установі відповідної атмосфери взаємоповаги, що регламентовано Положенням про Етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються у В ДУ «ВЦМД НАМНУ» (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2025/03/Polozhennya-pro-etychnyj-kodeks-pratsivnykiv-ta-osib-yaki-navchayutsya.pdf>) В інституті працює штатний психолог в співпраці з ГО "Всеукраїнська асоціація психосоматичного акушерства та гінекології" (президент д.мед.н. Подольський Вл.В.). Всі корпуси Інституту мають бомбосховища.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної підтримки здобувачів вищої освіти в ДУ «ВЦМД НАМНУ» зазначено у Положеннях про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у ДУ «ВЦМД НАМНУ» (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2025/03/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-dlya-aspirantiv-ta-osib-yaki-dobuvayut-vyshhu-osvitu-stupenya-doktora-filosofiyi-poz-a-aspiranturoyu.pdf>) та Положеннях про формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2024/12/Polozhennya-pro-formuvannya-individualnoyi-osvitoiy-trayektoriyi-u-DU-VTSMD-NAMNU.pdf>). З питань організації, інформаційної підтримки освітнього процесу здобувачі вищої освіти можуть звертатись до наукового керівника, гаранта ОП, відділ аспірантури. На офіційному сайті ДУ «ВЦМД НАМНУ» є розділ Аспірантура, що сприяє інформуванню здобувачів вищої освіти щодо ОНП. Інформаційна підтримка аспірантів забезпечується своєчасним і системним наданням усієї необхідної інформації про розклад навчальних заходів, проведення конференцій, отримання іменних стипендій, конкурсу наукових робіт, стажування, у т.ч. закордонні, та інш. Бібліотека ДУ «ВЦМД НАМНУ» може надавати допомогу у підборі необхідної тематичної літератури – журналів, публікацій, підручників, робіт співробітників Центру, наявних захищених дисертаційних робіт, редагувати списки посилань, підбирати літературу за темою у баззах Scopus та Web of Science, фахових наукових виданнях медичного профілю, індексування за УДК.

Соціальна підтримка здобувачів проводиться шляхом призначення їм державної стипендії встановленого розміру у разі зарахування на навчання за державним замовленням, можливістю отримання стипендії Кабміну України для молодих учених за участі у конкурсі. Адміністрація Центру, відділ аспірантури спроможні надавати в повному обсязі освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачам вищої освіти. Результати опитування свідчать, що здобувачі ОП «Медицина» в повній мірі задоволені консультаційною підтримкою, оскільки завжди мали можливість отримати консультації викладачів з навчальних дисциплін та наукових керівників з різних питань щодо організації проведення дисертаційних досліджень. Результати анонімного опитування аспірантів свідчать, що здобувачі ОП «Медицина» в повній мірі задоволені консультаційною підтримкою, оскільки завжди мали можливість отримати консультації викладачів з навчальних дисциплін та наукових керівників з різних питань щодо організації проведення дисертаційних досліджень

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Здобувачі з особливими освітніми потребами за ОП «Медицина» на сьогодні не навчаються, проте всі корпуси облаштовані пандусами та пасажирськими ліфтами, планується робота по встановленню підймальних платформ для людей з особливими потребами.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ДУ «ВЦМД НАМНУ» політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентоване Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2024/12/Polozhennya-pro-poryadok-zastosuvannya-zahodiv-z-vregulyuvannya-konfliktiv-ta-sporiv-u-diyalnosti-spivrobitnikiv-ta-zdobuvachiv-vishhoyi-osviti-DU-VTSMD-NAMNU.pdf>), Положенням про дотримання академічної доброчесності (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2024/12/Polozhennya-pro-dotrimannya-akademichnoyi-dobrochesnosti-u-DU-VTSMD-NAMNU.pdf>). Відповідно вищезазначеним Положенням у разі виникнення конфліктної ситуації за створюється Комісія, якій надається повноваження щодо врегулювання взаємовідносин та конфліктів, що виникають при здійсненні освітньої, науково-педагогічної, наукової, науково-технічної діяльності між всіма категоріями співробітників Центру, здобувачами вищої освіти та іншими особами. Виявлення та вирішення конфліктних ситуацій регулюється у тому числі дотриманням Етичного Кодексу працівників та осіб, які навчаються ДУ «ВЦМД НАМНУ» (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2025/03/Polozhennya-pro-etychnyj-kodeks-pratsivnykiv-ta-osib-yaki-navchayutsya.pdf>, Наказом директора «Про запобігання корупції», Положенням про моніторинг якості освіти (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2024/12/Polozhennya-pro-monitoring-yakosti-u-DU-VTSMD-NAMNU.pdf>) та Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2024/12/Polozhennya-pro-apelyatsiyu-rezultativ-pidsumkovogo-kontrolyu-znan-zdobuvachiv-vishhoyi-osviti-u-DU-VTSMD-NAMNU.pdf>). Конфліктних ситуацій, у тому числі пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією за ОП "Медицина" зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в НАВС регулюються Положенням про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2025/03/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-dlya-aspirantiv-ta-osib-yaki-zdobuvayut-vyshhu-osvitu-stupenya-doktora-filosofiyi-pozaspiranturoyu.pdf>

Основною метою моніторингу та перегляду освітніх програм є підтвердження їхньої актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідної галузі знань і затребуваності на ринку праці, підвищення якості й ефективності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формують як за результатами зворотного зв'язку з викладачами, здобувачами, випускниками й роботодавцями, так і внаслідок проведення аналізу попиту та пропозицій на ринку праці, прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до нормативної бази та рекомендацій із забезпечення якості вищої освіти перегляд та, в разі потреби, оновлення/модернізація ОП в ДУ «ВЦМД НАМНУ» відбувається щорічно. Важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти є постійний контроль за оновленням, удосконаленням освітніх програм, що здійснюють відповідні робочі (проектні) групи. ОП може оновлюватися в частині всіх її компонентів, крім цілей, програмних компетентностей та результатів навчання, передбачених стандартом і профілем ОП. Підставами для оновлення є: ініціатива та пропозиції робочої (проектної) групи та/або викладачів ОП, пропозиції здобувачів за спеціальністю 222 «Медицина» або їх представницьких органів, рекомендації експертів за результатами участі в грантових проектах, зміни ресурсних умов реалізації ОП. Перегляд та оновлення ОП відбувається з урахуванням вимог державних стандартів, стандартів вищої освіти, професійних стандартів пропозицій здобувачів вищої освіти. Рішення про затвердження відповідних змін в ОП та навчальному плані приймається вченою радою ДУ «ВЦМД НАМНУ». Після затвердження внесених змін ОП розміщується на сайті Центру. За результатами останнього перегляду та з врахуванням анкетування здобувачів, рішенням Вченої ради до ОП було оновлено перелік вибіркових дисциплін.

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії у ДУ «ВЦМД НАМНУ» входять до складу Ради молодих учених. Відповідно Положень про вчену раду ДУ «ВЦМД НАМНУ», Голова Ради молодих учених входить до складу вченої ради Центру та, відповідно, має змогу приймати участь у процесі розгляду та затвердження ОНП. Здобувачі вищої освіти залучені до періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості шляхом зворотного зв'язку через періодичні опитування щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні дисциплін. За результатами опитувань пропозиції здобувачів враховуються для підвищення якості навчання, викладання й наукового керівництва. Отримані результати анкетування доводяться до відома викладачів, наукових керівників, що є основою вдосконалення ОНП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Проведення моніторингу задоволеності ОНП здобувачами (шляхом опитування), їх інтереси та пропозиції можуть враховуватися при планових переглядах ОНП через Голову Ради молодих учених, яка приймає участь у засіданнях Вченої ради Центру.

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

ДУ «ВЦМД НАМНУ» є основним роботодавцем випускників за ОНП 222 «Медицина», оскільки переважна більшість здобувачів ступеня доктора філософії працевлаштовуються в ДУ «ВЦМД НАМНУ». Члени вченої ради «ВЦМД НАМНУ» переважно є керівниками структурних підрозділів інституту, тобто - Роботодавці, а також є членами проектної (робочої) групи ОНП, які безпосередньо беруть участь у процесі періодичного перегляду ОНП. Також, члени проектної (робочої) групи безпосередньо входять до складу Атестаційних комісій НАМН, фахових асоціацій, як в Україні так і за кордоном, результати роботи яких враховуються на етапі створенні та у подальшому плановому перегляді ОНП. Професори ДУ «ВЦМД НАМНУ» співпрацюють з кафедрами НМУ ім. О.О. Богомольця та НУОЗ ім. П.Л. Шупика та ознайомлюють їх з ОНП. В 2025 році Наказом директора була створена Рада Роботодавців (https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2025/04/Nakaz-pro-stvorennnya-Rady-robotodavtsiv-TSentru_25041_250415_104606.pdf), представники якої приймають участь у засіданні Вченої ради Центру щодо перегляду ОНП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

За період 2023-2024 рр. майже усі здобувачі ВО, які отримали науковий ступінь доктора філософії, залишились працювати в ДУ «ВЦМД НАМНУ». За результатами аналізу траєкторій працевлаштування за останні п'ять років випускники центру отримали роботу в провідних освітніх закладах України на кафедрах акушерства і гінекології: НМУ ім. О. Богомольця, НУОЗ ім. П.Л. Шупика, Харківський медичний інститут та ін.

Продemonструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У ДУ «ВЦМД НАМНУ» процедури внутрішнього забезпечення якості реалізується відповідно до Положення про моніторинг якості освіти у ДУ «ВЦМД НАМНУ» (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2024/12/Polozhennya-pro-monitoring-yakosti-u-DU-VTSM-D-NAMNU.pdf>), зокрема шляхом опитування. Результати опитувань обговорюються на засіданнях проектної (робочої) групи. Опитування у 2023 р. виявило доцільність перегляду фахових вибіркового дисциплін для посилення формування професійних компетентностей, необхідних для успішного виконання дисертаційного дослідження. Науковими керівниками розглянуті та доведені до здобувачів розширення можливостей публікації результатів досліджень у міжнародних фахових журналах та участі у фахових міжнародних конференціях.

Продemonструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки попередньо була проведена процедура умовної акредитації, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що необхідно було б взяти до уваги під час удосконалення ОНП, немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП залучені провідні науковці установи, член-кор. НАМН України, професори, д.мед.н., які очолюють наукові відділи, відділення, здійснюють керівництво НДР Центру, забезпечують викладання окремих компонентів ОНП. Академічна спільнота є учасником внутрішньої системи забезпечення якості на рівні ОНП як члени проектної (робочої) групи, а також зазначені вище фахівці беруть участь

в обговоренні питань забезпечення якості освіти і процедури їх реалізації на засіданнях Вченої ради, науково-практичних конференціях Центру. Для належного забезпечення якості ОНП відбувається безперервний професійний розвиток викладачів, що забезпечується системою підвищення кваліфікації, дотриманням норм академічної доброчесності.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти у ДУ «ВЦМД НАМНУ» досягається через:

- культурний вимір (набір спільних цінностей, переконань, очікувань, зобов'язань стосовно забезпечення якості освіти);

- структурний вимір (стратегія забезпечення якості освіти, інструменти, процедури та механізми).

Основні аспекти формування культури якості освіти висвітлені у таких нормативних документах: Положення про моніторинг якості освіти у ДУ «ВЦМД НАМНУ» (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2024/12/Polozhennya-pro-monitoring-yakosti-u-DU-VTSMD-NAMNU.pdf>), Положенням про дотримання академічної доброчесності (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2024/12/Polozhennya-pro-dotrimannya-akademichnoyi-dobrochesnosti-u-DU-VTSMD-NAMNU.pdf>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Положенням про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у ДУ «ВЦМД НАМНУ» (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2025/03/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-dlya-aspirantiv-ta-osib-yaki-zdobuvayut-vyshhu-osvitu-stupenya-doktora-filosofiyi-poz-a-aspiranturoyu.pdf>) Положенням про етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються у ДУ «ВЦМД НАМНУ» (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2025/03/Polozhennya-pro-etychnyj-kodeks-pratsivnykiv-ta-osib-yaki-navchayutsya.pdf>), Положенням про дотримання академічної доброчесності у ДУ «ВЦМД НАМНУ» (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2024/12/Polozhennya-pro-dotrimannya-akademichnoyi-dobrochesnosti-u-DU-VTSMD-NAMNU.pdf>), Положенням про моніторинг якості освіти у ДУ «ВЦМД НАМНУ» (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2024/12/Polozhennya-pro-monitoring-yakosti-u-DU-VTSMD-NAMNU.pdf>), Положенням про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі у ДУ «ВЦМД НАМНУ» (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2025/04/Polozhennya-pro-pidgotovku-naukovo-pedagogichnyh-ta-naukovyh-kadriv-v-aspiranturu-ta-doktoranturu.pdf>) та іншими нормативними актами, які розміщені в розділі «Докторантура та аспірантура» на сайті Центру <https://ipag-kiev.org.ua/tsentr-materinstva-ta-ditinstva/> і є загальнодоступними.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://ipag-kiev.org.ua/tsentr-materinstva-ta-ditinstva/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2025/04/Osvitno-naukova-programa-MEDYTSYNA-za-spetsialnistyu-222_.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Підготовка здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності забезпечується широким колом. Аспірант повинен оволодіти глибокими знаннями щодо розвитку наукової галузі, наукової спеціальності, з якими пов'язана тематика дисертаційного дослідження, а також загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду. Відповідні компетентності формуються у процесі вивчення обов'язкових

дисциплін щодо здобуття глибоких знань із спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, курсу професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією) ОК 8, «Філософія, сучасна методологія наукових досліджень та біоетика» ОК1, «Оброблення та аналіз медико-біологічної інформації» ОК2. Підготовку здобувачів до викладацької діяльності забезпечують наступні компоненти ОНП: «Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень» ОК3, «Усна і письмова комунікація державною мовою у професійній діяльності» ОК4, «Іноземна мова» ОК 5, педагогічний практикум у варіативній дисципліні за спеціалізацією ОК6. Ці дисципліни формують у здобувача викладацькі навички, знання з сучасних наукових та педагогічних концепцій, вміння розвивати критичне мислення, використовувати та впроваджувати педагогічні інновації, надають досвід навчально-педагогічної, науково-методичної діяльності. Виступи на науково-практичних конференціях, конференціях молодих учених є важливим компонентом освоєння викладацької майстерності.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

На етапі вступу до аспірантури, здобувач вищої освіти під час вступного іспиту зі спеціальності презентує власні дослідницькі пропозиції або досягнення, таким чином відбувається рекомендація та подальший відбір потенційних наукових керівників майбутніх аспірантів. Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії плануються за напрямками науково-дослідних робіт Центру та пошукових наукових робіт та проходять обов'язкове обговорення та затвердження на засіданні Вченої ради. Планування наукових досліджень дисертантів відбувається в межах науково-дослідної роботи наукового керівника, що також передбачає дотичність напрямів досліджень здобувача і керівника. Як приклад, д.мед.н. Подольський В.В. відповідальним виконавцем НДР за держзамовленням «Дослідити стан репродуктивного здоров'я жінок, що перенесли коронавірусне інфікування з урахуванням умов воєнного стану в Україні» відділення проблем здоров'я жінки фертильного віку та є науковим керівником здобувачки Емір-Усеїнова Д.А. за темою дисертації «Оптимізація діагностики, лікування та профілактики порушень репродуктивного здоров'я у жінок фертильного віку в умовах воєнного стану». Дотичність наукових інтересів наукового керівника та аспіранта підтверджується також спільними науковими публікаціями, що сприяє більш тісній співпраці керівника та здобувача.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

У ДУ «ВЦМД НАМНУ» атестація здобувачів за ОНП проводиться згідно з Положенням про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі у ДУ «ВЦМД НАМНУ» (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2025/04/Polozhennya-pro-pidgotovku-naukovo-pedagogichnyh-ta-naukovyh-kadriv-v-aspiranturu-ta-doktoranturu.pdf>), атестація аспірантів в разових спеціалізованих вчених радах здійснюється відповідно до Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2025/03/Polozhennya-pro-poryadok-prysudzheniya-stupenya-doktora-filosofiyi-ta-skasuvannya-rishennya-razovoyi-spetsializovannoyi-vchenoyi-rady-v-DU-VTSM-D-NAMNU.pdf>), трансляція захисту відбувається в режимі реального часу. В ДУ «ВЦМД НАМНУ» є достатній науковий потенціал та достатня матеріально-технічна база для формування та забезпечення функціонування разових спеціалізованих вчених рад. Протягом 2023 та 2024 року в ДУ «ВЦМД НАМНУ» відбулось 16 засідань разових спеціалізованих вчених рад.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

В ДУ «ВЦМД НАМНУ» наукові дослідження (фундаментальні та прикладні) за актуальними науковими напрямами проводяться у 21 науково-діагностичних підрозділах, які входять до структури інституту (15 наукових відділень, 5 науково-дослідних лабораторій та науково-інформаційний підрозділ). ДУ «ВЦМД НАМНУ» періодично проводить наукові конференції, конференції молодих вчених, приймає участь в медичних форумах за фахом. У рамках зазначених науково-практичних заходів здобувачі представляють результати наукових досліджень та публікують напрацювання у збірниках тез. Окрім цього, здобувачі презентують результати своїх наукових досліджень на міжнародних наукових заходах за кордоном. Як приклад, аспірантка Плаксієва К.Д. (науковий керівник проф. Косей Н.В.) виступала з доповіддю «Допплерографічно-морфометричні паралелі при діагностиці міом матки» на науково-практичній конференції за участю молодих вчених «Актуальні питання клінічної та профілактичної медицини: міждисциплінарні аспекти та інноваційні технології», Київ. Здобувачі сумісно з науковими керівниками публікують результати наукових досліджень у міжнародних журналах, які входять до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. Аспіранти мають можливість оприлюднювати результати дисертаційної роботи в офіційних друкованих журналах ДУ «ВЦМД НАМНУ» Всеукраїнському науково-практичному журналі «Репродуктивна ендокринологія», «Перинатологія та педіатрія» та науково-практичному online-виданні «Репродуктивне здоров'я жінки».

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ДУ «ВЦМД НАМНУ» створює сприятливі умови (нормативна база, зокрема, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ДУ «ВЦМД НАМНУ» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2024/12/Polozhennya-pro-poryadok-realizatsiyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-DU-VTSMD-NAMNU>). Як приклад, Колаборація з кафедрою акушерства і гінекології Каролінського університету (Стокгольм, Швеція) протягом 2017-2019 років – у відповідності до затверджені теми докторської дисертації “Розширення доступів до медичних абортів” та міжнародного україно-шведського співробітництва (д.мед.н. Подольський В.В.).). Аспірантка Плаксієва К.Д. (науковий керівник проф. Косей Н.В.) виступала з доповіддю “Reproductive function and patient satisfaction with different methods of uterine fibroids treatment” на Gynecological Endocrinology the 20th world congress, Флоренція, Італія, 11-14 травня 2022 року.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад’юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів в ДУ «ВЦМД НАМНУ» у переважній більшості, є керівниками або відповідальними виконавцями НДР, що виконуються Центрі. Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії залучаються до виконання даної тематики. За результатами виконання НДР публікуються статті, монографії, оформлюються патенти на корисну модель, авторські свідоцтва, інформаційні листи, нововведення до Бюлетеню НАМН України.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад’юнктів)

Дотримання академічної доброчесності в ДУ «ВЦМД НАМНУ» передбачено Положенням про дотримання академічної доброчесності у ДУ «ВЦМД НАМНУ» (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2024/12/Polozhennya-pro-dotrimannya-akademichnoyi-dobrochesnosti-u-DU-VTSMD-NAMNU.pdf>) для наукових співробітників та здобувачів наукового ступеня доктора філософії, Положенням про етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються у ДУ «ВЦМД НАМНУ» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2025/03/Polozhennya-pro-etychnyj-kodeks-pratsivnykiv-ta-osib-yaki-navchayutsya.pdf>.

Наукові керівники здобувачів вищої освіти вживають заходи щодо попередження порушень академічної доброчесності на всіх етапах НДР, шляхом надання інформаційної допомоги, перевірки первинної документації. На етапі подання наукових публікацій до друку, дисертаційної роботи до разової спеціалізованої вченої ради проводиться антиплагіатна перевірка експертною проблемною комісією на підставі аналізу даних результатів автоматизованої перевірки на програмному засобі StrikePlagiarism.com.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За умов встановлення факту порушення академічної доброчесності особами з числа науково-викладацького персоналу ЗВО, справа про порушення розглядається створеною комісією з врегулювання конфліктів. Відповідно до Положення про академічну доброчесність у ДУ «ВЦМД НАМНУ» (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2024/12/Polozhennya-pro-dotrimannya-akademichnoyi-dobrochesnosti-u-DU-VTSMD-NAMNU.pdf>) передбачено, що за порушення норм академічної доброчесності, керівники дисертантів припиняють здійснення наукового керівництва над аспірантами та викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії. Завдяки дотриманню положень про академічну доброчесність науковими співробітниками Центру на сьогодні не виявлено встановлено факту порушення академічної доброчесності серед наукових керівників та аспірантів.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП 222 «Медицина» підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДУ «ВЦМД НАМНУ» відповідає сучасним напрямкам розвитку спеціальності, ґрунтується на наукових досягненнях галузі та інноваційних технологіях, має чітко сформульовані цілі та забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до професійної, практичної діяльності. Сильні сторони ОНП «Медицина»: 1. потужна практична складова – можливість аспірантів здобувати практичні та педагогічні навички безпосередньо у відповідних відділеннях ДУ «ВЦМД НАМНУ» (курація хворих, участь у консилиумах, обов’язкові чергування у відділеннях Центру, участь в хірургічних втручаннях, курація інтернів, студентів); 2. забезпеченість науково-педагогічними кадрами високої кваліфікації, видатними вченими, які очолюють наукові підрозділи Центру, та є безпосередніми керівниками науково-дослідних робіт аспірантів; 3. необхідне матеріально-технічне, інформаційне та навчально-методичне забезпечення ОП; 4. впровадження принципів дотримання академічної доброчесності у освітньо-наукову діяльність; 5. партнерство з іноземними ЗВО, інтегрованість в міжнародну наукову спільноту за рахунок академічної мобільності; можливість подальшої підготовки на докторському рівні в областях педіатричної діяльності, у закладах вищої освіти; 6. залучення партнерських компаній до співпраці (для проходження стажування аспірантів). Слабкі сторони ОНП «Медицина»: доцільним є розширення вибору вибіркових дисциплін; вільне володіння іноземними мовами складає високу ймовірність відтоку підготовлених фахівців – докторів філософії для працевлаштування за кордоном.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує

здійснити задля реалізації цих перспектив?

Залучення іноземних вчених до подвійного керівництва здобувачами наукового ступеню доктора філософії, розвиток міжнародної співпраці з розширенням участі аспірантів у проєктах, що забезпечують академічну мобільність; впровадження системи моніторингу дотримання академічної доброчесності при підготовці наукових публікацій, в тому числі через проведення освітніх заходів; проведення моніторингу реалізації ОНП із залученням науково-педагогічних працівників, професіоналів-практиків, роботодавців, випускників, здобувачів; моніторинг заходів: опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), аналіз досягнутих результатів, оцінювання ОНП на відповідність критеріям забезпечення якості; покращення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, наукових досліджень; висвітлення досягнень здобувачів Центру через публікації у світових фахових виданнях; розробка проєкту «База випускників».

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: АНТИПКІН ЮРІЙ ГЕННАДІЙОВИЧ

Дата: 24.04.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК2 Оброблення та аналіз медико-біологічної інформації.	навчальна дисципліна	<i>rp_obrob.info.pdf</i>	CjhxG7gt9Hx7s6bL4EOnCwaA5mn7jRe7/jRHysfTI2I=	Інтерактивна дошка Panasonic Panaboard; системний блок "тонкий клієнт" VTComputers-TK, Celeron 2.8, ПЗ-ILLAS; мультимедійний проектор
ОК1Філософія, сучасна методологія наукових досліджень та біоетика	навчальна дисципліна	<i>rp_filosofia.pdf</i>	MaZgJoTuX4aARcLDu6mJX9ovipDM5S9ipxQzrvRtgE8=	Intel® Celeron® CPU 2,13 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,6 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,6 GHz, Intel® Celeron® CPU2,8 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,8 GHz ПЗ - ILLAS
ОК3 Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень.	навчальна дисципліна	<i>rp_metodology.ped.process.pdf</i>	APPwlvVvJEJijSDqYyBh6ClfelWh7LBCbspwC+fWPU7o=	Мультимедійний проектор Epson EB-S10 S/N: NE7FOYO795L; комп'ютер VT Compbters Intel Celeron G1840 2/2 GHz; напму-трансформери, інші офісні меблі; мультимедійний проектор Epson EB -S 31; Ноутбук Dell Vostro 3568
ОК4 Усна і письмова комунікація державною мовою у професійній діяльності	навчальна дисципліна	<i>rp_usna.pismova.pdf</i>	MDJ8wHvjMH5UnyOfxxIL2ZmzEqU9yuDXvnhLn+lw6f4=	Обладнання лінгафонного кабінету Діалог (2018); офісні меблі; ПК стаціонарний VT Computers Intel Celeron; мультимедійний проектор Epson EMPS 52; ноутбук Asus X54 Intel Pentium B950
ОК5 Іноземна мова Upper Intermediate	навчальна дисципліна	<i>rp_inosemna.mova.pdf</i>	MDJ8wHvjMH5UnyOfxxIL2ZmzEqU9yuDXvnhLn+lw6f4=	Обладнання лінгафонного кабінету Діалог (2018); офісні меблі; ПК стаціонарний VT Computers Intel Celeron; мультимедійний проектор Epson EMPS 52; ноутбук Asus X54 Intel Pentium B950
ОК6 Акушерство та гінекологія, у т.ч. педагогічний практикум	навчальна дисципліна	<i>Robocha-programa-navchalnoyi-dystsypyny-AKUSHERSTVO-TA-GINEKOLOGIYA-222-Medytsyna.pdf</i>	rmCoJo3pg7SNdMuHK/kxAwpMWPOgdOjfQjGytT8sde8=	Комп'ютер з доступом до мережі Інтернет, лапароскопічна стійка Aescular, гістерорезектоскоп Olympus, гістроскоп KarlStorz, аргонплазмовий коагулятор ERBE, система ультразвукова діагностична EOSATE Mylab Seven (Італія), кольпоскоп Olympus OCS500, цифровий рентген апарат, радіохвильовий електрохірургічний апарат EXBA-350M/120Б «Надія-2», центрифуга ОПн-8 № 3355, веси медичні РП-150 МГ, ростомір РН 2000 зав. № «ЗАБЕТ».
ОК6 Патологічна анатомія, у т.ч. педагогічний практикум	навчальна дисципліна	<i>Robocha-programa-navchalnoyi-dystsypyny-PATOLOGICHNA-ANATOMIYA-222-Medytsyna.pdf</i>	suYlilxMqSxnPAMzyC331lNupUGWmwUWoUiYzQ5FL74=	Комп'ютери з доступом до мережі інтернет, мультимедійні засоби, світловий мікроскоп «Axio imager.M2», Мікроскоп «Zeiss Axioskop 40», Мікроскоп «Olympus CX31», Мікроскоп «Olympus BX43», Станція заливки гістологічних зразків «Leica HistoCore Arcadia H», Пластина для охолодження зразків «Leica HistoCore Arcadia C», 2 термостати «TC-80M-2», Гістологічний процесор карусельного типу «Leica

				TP1020», Ротаційний мікромом криостат «Leica CM1860 UV», Ротаційний мікромом «Scientific Finesse 325», Ротаційний мікромом «Thermo Scientific HM 325», Промивач для мікропланишетів «MW-12A», Термошейкер для планшетів «PST60HL», Мікропланишетний рідер «MR-96A»
ОК6 Внутрішні хвороби, у т.ч. педагогічний практикум	навчальна дисципліна	Robocha-programa-navchalnoyi-dystsypliny-VNUTRISHNI-HVOROBY-222-Medytsyna.pdf	XszsHwMfEoH36n1hoxDdc9FtqU+553gcq qAgplvZIXQ=	Комп'ютер з доступом до мережі Інтернет, електрокардіограф, спірограф, холтер ЕКГ та артеріального тиску, система ультразвукова діагностична EOSATE (Італія), цифровий рентген апарат
ОК6 Дитяча хірургія, у т.ч. педагогічний практикум	навчальна дисципліна	Robocha-programa-navchalnoyi-dystsypliny-DYTYACHA-HIRURGIYA-222-Medytsyna.pdf	Nnz9RxYc1joiEhhI6prKhoscuDJT0oFwdkb9zCGLERa=	Операційний блок з 2 операційними та перев'язочним кабінетом. Лапароскопічна стійка Richard Wolf – система ENDOCAM Performance HD з набором інструментів від 3 мм до 10 мм. Лапароскопічна стійка Olympus cv180 з набором інструментів від 3 мм до 10 мм. Наркозні станції Draeger Fabius® Tiro 2 шт. Відеоендоскопічна система Olympus EVIS EXERA – (відеопроцесор Olympus CV-160, джерело світла Olympus CLV-160 з ксеноновою лампою потужністю 300 Вт, відеогастроскопи Olympus GIFQ160, відеоколоноскоп Olympus CF-Q160L, відеомонітор Olympus OEV-191, фібробронхоскоп KARL STORZ 4 мм з робочим каналом для дітей, в тому числі новонароджених). Жорсткий езофагоскоп KARL STORZ з набором тубусів та щипців. Електродіатермокоагулятор KLS Martin з аргонною

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
209786	Мохначов Станіслав Ігорович	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Українська медична стоматологічна академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом	21	ОК2 Оброблення та аналіз медико-біологічної інформації.	Підвищення кваліфікації: ТУ «Нові технології навчання» (2019). Публікації: Медична інформатика і кібернетика в охороні здоров'я та медицині: Уніфіковане навчання лікарів і провізорів (Частина 1) / Мінцер О.П., Вороненко Ю.В., Бабінцева Л.

				кандидата наук ДК 055377, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 036135, виданий 10.10.2013			Інформатика та інженерія. - 2016. - № 4. - С. 54-93. Медична інформатика кібернетика. Уніфікована програма післядипломного навчання лікарів і провізорів (Частина 2) / Мохначов С. І. // Медична інформатика та інженерія. - 2017. - № 1. - С. 43-103. Особливості забезпечення якості підготовки регульованих професій у рамках та е- медицині / Мохначов С.І., Сіненко Н.О., Загорій Г.В. // Медична інформатика та особливості впровадження е- медицини в умовах державно-приватного партнерства // Медична інформатика та інженерія. - 2016. - № 4. - С. 36-42. Мобільне навчання метод. реком. / Мінцер О.П., Мохначов С.І., Мироненко Н.В., Сарканич О.В. - К.: НІ Дистанційного навчання на робочому місці / Мохначов С.І., Загорій Г. В. // Актуальні навчання на робочому місці /Мохначов С.І., Загорій Г.В. //Актуальні питання телемедицини 2016: всеукр. наук.-метод. відеоконф. - Запоріжжя: ЗДМУ, Учений секретар спеціалізованої вченої ради Д 26.613.10 у НУОЗ імені П.Л. Шупика спеціалістів з медичної інформатики, статистики та біомедичної техніки. Участь у виставках: Дев'ята Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти -2018»; Десята Міжнар. виставка «Сучасні заклади освіти - 2019», співавтор. проекту «Формування професійної компетентності педагогічних працівників освіти шляхом трансдисциплінарно го представлення знань».
95187	Данилов Олександр Андрійович	Професор кафедри, Основне місце роботи	Педіатричний факультет	Диплом спеціаліста, Алтайский государственн ый	41	ОК6 Дитяча хірургія, у т.ч. педагогічний практикум	Данилов ОА, Шульга АВ. (2020). Оптимізація хірургічного лікування ригидної

				медицинский институт, рік закінчення: 1969, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДН 000256, виданий 22.02.1992, Диплом кандидата наук МД 021507, виданий 03.04.1985, Аттестат професора ПРАР 000502, виданий 06.03.1996			плоскостопості у дітей с дисфункцією сухожилля заднього великогомілкового м'яза. Хірургія дитячого віку. 4(69): 72-80. Заремба ВР, Данилов ОА. (2021). Операція Nuss: шляхи зменшення частоти післяопераційних ускладнень, інтенсивності та тривалості післяопераційного больового синдрому. Хірургія дитячого віку. 1(70): 12-21. Данилов О. А. Диференційний підхід до хірургічної корекції вродженої лікоподібної деформації грудної клітки в дітей / О. А. Данилов, В. Р. Заремба // Хірургія дитячого віку. - 2021. - № 4. - С. 87-89. Zaremba V. R. Surgical approach to treatment of asymmetric pectus excavatum in children / V. R. Zaremba, O. A. Danylov // Хірургія дитячого віку (Україна). - 2022. - № 1. - С. 27-33. Слепов О. К. Природжена вада розвитку- евертєрація діафрагми в дітей: клініка, діагностика і лікувальна тактика / О. К. Слепов, О. А. Данилов, Є. О. Слепов // Хірургія дитячого віку (Україна). - 2024. - № 3. - С. 51-57. Данилов ОА, Горелік ВВ, Шульга ОВ. (2023). Аналіз ефективності методів корекції пронаційних деформацій стоп у дітей з дитячим церебральним паралічем. Хірургія дитячого віку (Україна). 2(79): 50-57. Данилов ОА, Заремба ВР, Шульга ОВ. (2024). Вторинні порушення форми грудної клітки після корекції лікоподібної деформації за методом Nuss. Paediatric Surgery (Ukraine). 2(83): 19-26.
497666	Арчакова Тетяна Миколаївна	Старший науковий співробітник, Основне місце роботи		Диплом спеціаліста, Київський медичний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: Педіатрія, Диплом	35	ОК6 Патологічна анатомія, у т.ч. педагогічний практикум	Денисова М.Ф., Задорожна Т.Д., Букулова Н.Ю., Арчакова Т.М. Патоморфологічні особливості клінічних форм виразкового коліту у дітей. Ж: Здоров'я дитини. Т.16, №1, 2021. С.6-13.

				кандидата наук ДК 017600, виданий 12.02.2003			Денисова М.Ф., Задорожна Т.Д., Букулова Н.Ю.,Арчакова Т.М. Стан епітеліального бар'єру товстої кишки у дітей із різними клінічними формами виразкового коліту. Український журнал Перинатологія і педіатрія.1(85). 2021. С.53-61. Т.Д. Задорожна, Ю.Г.Антипкін, Т.Р.Уманець, А.А.Буратинська, М.І.Кюрджиева, С.М.Кирихевич. Патоморфологічні та імуногістохімічні особливості слизової оболонки стравоходу у дітей з бронхіальною астмою, що поєднана з рефлюкс- езофагітом. Ж: Патологія.2021.Т.18, №2(52).С.159-166. Денисова М.Ф.,Чернега Н.В.,Музика Н.М., Букулова Н.Ю.,Арчакова Т.М.,Ремінна Н.Т.,Дорошенко О.О. Features of the clinic and diagnosis of Cron's disease in children at the present stage.Wold Scinec 2(74), 2022. P. 1-7. Денисова М.Ф., Букулова Н.Ю., Арчакова Т.М. Стан епітеліального бар'єра слизової оболонки товстої кишки у дитини, хворої на виразковий коліт: клінічний випадок. Журнал «Гастроентерологія». Т.57.№4. 2023. С.1-8. О.Г.Шадрін, М.Г.Горянська, Т.М.Арчакова, Р.В.Мостовенко, В.В.Заєць. Хронічний коліт у дітей. Проблеми диференціальної діагностики Modern Pediatrics. Ukraine. (2024). 1(137): 132-136. doi: 10.15574/SP.2024.137.1 3
497663	Исламова Олена Василівна	Провідний науковий співробітник, Основне місце роботи		Диплом спеціаліста, Київський медичний інститут, рік закінчення: 1976, спеціальність: лікувальна справа, Диплом	30	ОК6 Внутрішні хвороби, у т.ч. педагогічний практикум	Исламова Е.В., Исламова А.О. Использование препаратов магния в акушерской практике. The Use of Magnesium Preparations of Obstetric Practice. Reproductive health. Eastern Europe. 2020. Vol.10. №5. С.642-647

				кандидата наук КД 059084, виданий 08.05.1992, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001433, виданий 27.06.2000			Ісламова О.В., Кирильчук М.Є. Невиношування вагітності та магній. Що відомо Жіночій лікар. 2021. №1(93). 2021. С 20-25 Медведь В.І., Ісламова О.В., Кирильчук М.Є., Ісламова Г.О. Портальна гіпертензія та вагітність Збірник наукових праць Асоціації акушерів- гінекологів України. Рівне.ПП «Естеро». 2022; 1 (49): 26-33 Кирильчук М.Є., Ісламова О.В., Булик Л.М. Імовірні клініко- параклінічні чинники виникнення гестаційних гіпертензивних розладів у вагітних після застосування допоміжних репродуктивних технологій. Репродуктивне здоров'я жінки. 2022: №8:73-8 DOI: https://doi.org/10.30841/2708-8731.8.2022.2733 Свідцтво про реєстрацію авторського права на твір №116314 від 08.02.2023 р. «Імовірні клініко- параклінічні чинники виникнення гестаційних гіпертензивних розладів у вагітних після застосування допоміжних репродуктивних технологій» Кирильчук М.Є., Ісламова О.В., Булик Л.М., Гайдай А.П.
299088	Бойченко Наталія Михайлівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 005561, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 030505, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 023001, виданий 17.06.2010,	21	ОК1Філософія, сучасна методологія наукових досліджень та біоетика	Підвищення кваліфікації:Свідцтво .ТУ «Інформ. техн. дистанц. Навчання медицині» (78 год), НМАПО імені П.Л. Шупика, (2018 р.) Публікації: Бойченко Н.М. Сучасний університет: ціннісно- етичний вимір. Монографія. – К.: ПРОМІНЬ, 2015. – 296 с. Boichenko M., Boichenko N., Shevchenko Z. The social and biological aspects of human death and social downshifting as a hilosophical problem. Skhid. 2020; 1.(165): 23- 28. Boichenko M., Boichenko N., Shevchenko Z. Ethical and economic conditions of human

				Атестат професора АП 000373, виданий 16.05.2018			birth as a philosophical problem // Вісник Київського національного торговоекономічного університету. 2020; 1: 80-91. Boichenko N. Counterfactuality of the Ethical Norms of Higher Education. Future Human image. 2017;7:28-35. Boichenko N. Philosophical understanding of the nature of violence. Anthropological measurements of philosophical research, 2017; 12:16-26. Посібник. Філософія освіти: навчальний посібник/ заг. ред. В. Андрущенко, І. Предборської. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. – С. 118-168. (у співавторстві) о член комісії з наукової роботи іноваційної діяльності НМАПО ім. П.Л. Шупика. Член редколегії наукових журналів «Українська полонистика», «Мультиверсум». Член української асоціації дослідників освіти.
497654	Медведь Володимир Ісаакович	Завідувач відділення, Основне місце роботи		Диплом спеціаліста, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, рік закінчення: 1976, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДН 000393, виданий 23.12.1992, Диплом кандидата наук МД 011327, виданий 25.03.1981, Атестат професора 02ПР 004100, виданий 20.04.2006	44	ОК6 Внутрішні хвороби, у т.ч. педагогічний практикум	Член редакційної колегії журналів: «Репродуктивна ендокринологія» «Репродуктивне здоров'я жінки», «Актуальні питання педіатрії, акушерства та гінекології». Ендокринологія. Підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації. Вінниця: Нова Книга. – 2020. – 536 с. Фармакотерапія основних оториноларингологічних синдромів у вагітних. - К.: ТОВ «Доктор-Медіа-Груп», 2020. 84 с. (монографія) Особливості перебігу і лікування ЛОР-захворювань у період вагітності та лактації. Київ: ТОВ «Доктор-Медіа-Груп». 186 с. ISBN 978-617-7484-22-5 Медведь В.І Кирильчук М.Є., Гусєва А.Є. Первинний альдестеронізм і вагітність Репродуктивна ендокринологія. 2022.

- №1-2. – С. 39-46. DOI: <https://doi.org/10.18370/2309-4117.2022.63.39.-46>

Медведь В.І
Кирильчук М.Є.,
Гайдай А.П., Булик
Л.М. Трансплантована
нирка і вагітність
Репродуктивне
здоров'я жінки. 2022.
- №1. – С.44-51. DOI:
<https://doi.org/10.30841/2708-8731.1>

Medved V., Konkov D.,
Bulavenko J., Taran
O.A., Lobastova J.V.
The Ukrainian
experiences for effective
management of severe
preeclampsia The
proceedings of the 28th
European Congress of
perinatal Medicine
ECPM (Lisbon. 20-25
of June 2022). – Lisbon
(Portugal), 2022. 61:3.
2022: p.61-63

Медведь В.І., Грицай
І.М., Гусева А.Є.
Акушерський
холестаз:сучасні
рекомендації щодо
діагностики,
лікування, ведення
вагітності та пологів.
Репродуктивне
здоров'я жінки.
2022.- №4. – С.11-15
<https://doi.org/10.30841/2708-8731.4.2022.262758>

В.І. Медведь, І.М.
Грицай, А.Є. Гусева.
Мієлодиспластичний
синдром під час
вагітності.
Запорізький
медичний журнал.
2022; 5(24):630-634.
<https://doi.org/10.14739/2310-1210.2022.5.258250>

Ісламова О.В.,
Медведь В.І.,
Кирильчук М.Є.,
Ісламова Г.О.
Портальна гіпертензія
та вагітність Збірник
наукових праць
Асоціації акушерів-
гінекологів України.
Рівне.ПП «Естеро».
2022; 1 (49): 26-33.
DOI: 10.35278/2664-0767.1(49).2022.266322

Konkov D.G., Medved
V.I., Bulavenko O.V.,
Taran O.A., Lobastova
T.V. The ukrainian
experience for effective
management of severe
preeclampsia. Збірник
наукових праць
Асоціації акушерів-
гінекологів України.
Рівне.ПП «Естеро». 1
(49) 2022. С. 34-37.
DOI: 10.35278/2664-

							0767.1(49).2022.266323 Шевченко О.С., Гусєва А.Є., Булик Л.М., Медведь В.І. Розсіяний склероз та вагітність: стан проблеми і клінічний досвід Збірник наукових праць Асоціації акушерів-гінекологів України. Рівне. ПП «Естеро». 1 (49) 2022. С. 59-66. http://doi.org/10.35278/2664-0767.1(cha).2022.266323 9 Пилипенко А.В., Медведь В.І. Інфекція COVID-19 і гіпертензивні розлади у вагітних. Репродуктивне здоров'я жінки. 2023;7:7-13. DOI: https://doi.org/10.30841/2708-8731.7.2023.292596 The evidence bases of etiopathophysiology and preventive clinical management of nausea and vomiting in pregnancy. Reproductive health of woman. 2023. – № 4 (67). – Р. 13–28. DOI: https://doi.org/10.30841/2708-8731.5.2023.286769
224692	Пилип Тетяна Ярославівна	Асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Рівненський інститут слов'янознавства Київського славістичного університету", рік закінчення: 2010, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, польська)	13	ОК5 Іноземна мова Upper Intermediate	Публікації: Розвиток міжкультурної компетентності майбутніх лікарів-терапевтів у взаємодії із зарубіжними партнерами // Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: зб. матер. XII звітної Всеукр. наук.-практ. Інститут професійно-технічної освіти НАПН України / за заг. ред. В. О.Радкевич. - К. : ІПТО НАПН України, 2018. - С. 175-177. Підвищення кваліфікації: Всеукр. наук.-практ. конф. «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання» (2018); Курс "СЕТ.ТА" Міжнародна конференція (2017). Наявність відповідної кваліфікації та досвіду роботи
497651	Слепов Олексій Костянтинович	Завідувач відділення, Основне місце роботи		Диплом спеціаліста, Національний медичний університет	15	ОК6 Дитяча хірургія, у т.ч. педагогічний практикум	Слепов О. К. Хірургія гастрошизиса : [монографія] / О. К. Слепов, О. П. Пономаренко. - Київ :

				імені О.О. Богомольця, рік закінчення: 1981, спеціальність: Педіатрія, Диплом доктора наук ДД 004258, виданий 13.04.2005, Диплом кандидата наук КД 063971, виданий 03.07.1992, Атестат професора 12ПР 010787, виданий 29.09.2015, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006624, виданий 02.07.2008		Книжкова майстерня, 2023. - 283 с. - Бібліогр. в кінці розд. - укр. Слепов О. К. Хірургія складних вад розвитку у новонароджених і грудних дітей: рідкісні спостереження: монографія/ О. К. Слепов. - Київ : ТОВ "Книжкова майстерня", 2025. - 354 с. - Бібліогр. в кінці розд. - укр. Слепов ОК, Передерій ОВ, Скрипченко НЯ, Коцовський ВВ, Гладиско ОП, Гребініченко ГО. (2023). Перший прижиттєвий випадок діагностики і лікування гігантської тератоми крижово-куприкової ділянки, яка переважала масу тіла новонародженого в 1,5 раза. Хірургія дитячого віку (Україна). 3(80): 92-99. Слепов ОК, Скрипченко НЯ, Пономаренко ОП, Мигур МЮ, Знак КЛ. (2023). Перспективи внутрішньоутробного лікування запальних змін евентрованих органів при гастрошизисі у плодів (огляд літератури). Український журнал Перинатологія і Педіатрія. 4(96): 114-119. Слепов ОК, Передерій ОВ, Гребініченко ГО, Скрипченко НЯ. (2024). Значення пренатальної діагностики та диспансеризації в перинатальному супроводі плодів і новонароджених дітей із крижово-куприковими тератомами. Український журнал Перинатологія і Педіатрія. 2(98): 60-69. Слепов ОК, Передерій ОВ, Гребініченко ГО, Скрипченко НЯ, Дітківський ІО, Таммо Раад, Дейнега МІ. (2024). Рідкісне спостереження одномоментного видалення гігантської крижово-куприкової тератоми з масивними пресакральним і зовнішнім компонентами та доопераційною ендovasкулярною
--	--	--	--	---	--	---

							оклюзією живлячих артерій пухлини в новонародженої дитини. Paediatric Surgery (Ukraine). 2(83): 97-106. Слепов ОК, Коцовський ВВ, Пономаренко ОП. (2024). Хірургічне лікування мегадуоденум у дітей, які перенесли корекцію атрезії дванадцятипалої кишки в неонатальному періоді. Хірургія дитячого віку (Україна). 3(84): 64-7. Слепов О. К. Природжена вада розвитку- евертерація діафрагми в дітей: клініка, діагностика і лікувальна тактика / О. К. Слепов, О. А. Данилов, Є. О. Слепов // Хірургія дитячого віку (Україна). - 2024. - № 3. - С. 51-57. Слепов ОК, Передерій ОВ. (2024). Постнатальна діагностика та стратегія передопераційної підготовки при тератомах крижово-куприкової ділянки в новонароджених і дітей більш старшого віку. Хірургія дитячого віку (Україна). 4(85): 71–84. Grebinichenko, G., Slieпов, O., Tarapurova, O. and Perederii, O. (2024), EP07.78: Giant type III sacrococcygeal teratoma: prenatal evolution and postnatal outcome. Ultrasound Obstet Gynecol, 64: 182-183.
497653	Подольський Василь Васильович	Завідувач відділення, Основне місце роботи		Диплом спеціаліста, Івано-Франківський національний медичний університет, рік закінчення: 1977, спеціальність: Лікар-лікувальник, Диплом доктора наук ДН 003291, виданий 23.04.1996, Диплом кандидата наук МД 026223, виданий 07.01.1987, Атестат професора	29	ОК6 Акушерство та гінекологія, у т.ч. педагогічний практикум	Заступник Голови координаційної науково-методичної ради Громадської організації «Асоціація акушерів-гінекологів України» Антипкін Ю.Г., Лапшин В.Ф., Уманець Т.Р., Камінська Т.М., Банадига Н.В., Колоскова О.К., Личковська О.Л., Гаращенко Т.А., Подольський Вл.В., Подольський В.В. Аналіз поширеності COVID-19 серед дитячого населення України в перший рік пандемії //Здоров'я дитини - Том 18, № 1, 2023 - С. 7 – 11

				02ПР 003809, виданий 19.10.2005, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 001617, виданий 15.03.1995		Подольський Вл.В., Подольський В.В., Знак В.М. Характеристики змін доплерометричних показників кровотоку у плода у жінок із гестаційною гіпертензією в різні терміни вагітності //Репродуктивна ендокринологія - № 68, 2023 – С. 66-69 DOI: https://doi.org/10.18370/2309-4117.2023.68.66-69 Подольський В.В., Антипкін Ю.Г., Подольський Вл.В., Уманець Т.Р., Лівшиць Л.А., Камінська Т.М., Емір- Усеїнова Д.А. Характеристика епігенетичних факторів COVID-19 жінок фертильного віку, мешканок Харківської області, що перенесли коронавірусне інфікування // Український журнал перинатології і педіатрії - №2 – 2023 – С. 65-69 DOI 10.15574/PP.2023.94.65 Подольський Вл.В., Подольський В.В., Пономарьова І.Г., Руденко С.А., Шпортенко І.А., Бугро В.В., Сопко Я.О. Пробіотики як необхідна складова комплексної терапії порушень мікробіоценозу нижнього рівня органів репродуктивної системи у жінок фертильного віку //Репродуктивне здоров'я жінки - № 2 (65), 2023. – С. 26-32 Подольський Вл.В., Медведовська Н.В., Подольський В.В., Шпортенко І.А., Стовбан І.В. Особливості гормональних змін у жінок з хронічними інфекційними захворюваннями статевих органів на тлі наркозалежності // Проблеми ендокринної патології № 3, 2023 – С. 61-68 DOI.org/10.21856/j- PER.2023.3.08 Podolsky V.V., Podolsky V.V., Medvedovska N.V. Reproductive health of refugees: barriers to accessing healthcare
--	--	--	--	--	--	---

Подольський Вол.В.,
Подольський В.В.,
Медведовська Н.В.,
Емір-Усеїнова Д.А.,
Боцюк У.І. Вплив
хронічного стресу на
гормональний стан
жінок, які
постраждали від
бойових дій та жінок-
переселенців
//Репродуктивне
здоров'я жінки - № 6,
2024. – С. 8-13
Патент № 156917.
Спосіб використання
тест-системи для
імунохроматографіч-
ного аналізу для

							низькочутливого виявлення хоріонічного гонадотропіну людини //Подольський Вл.В., Подольський В.В., Боцюк У.І. – 21.08.2024, Бюл. 34 Рішення про реєстрацію договору, який стосується права автора на твір № 6294 «Прогнозування тяжкості перебігу COVID-19 за поліморфізмом I/D гена 18. Свідectво про реєстрацію авторського права на твір № 111081. Лікування порушення мікробіоценозу статевих органів у жінок фертильного віку з хронічними запальними захворюваннями статевих органів, викликаними інфекціями, що передаються статевим шляхом та з алкогольною інтоксикацією //Антипкін Ю.Г., Подольський В.В., Подольський В.В., Руденко С.А., Пономарьова І.Г., Сопко Я.О., Коломійчук В.М. – 17.0.2022 Рішення про реєстрацію договору, який стосується права автора на твір № 6635. Визначення впливу нікотину на ріст <i>Lactobacillus</i> з цервікального слизу у жінок, що палять // Антипкін Ю.Г., Пономарьова І.Г., Подольський Вл.В., Подольський В.В., Лісяна Т.О., Бугро В.В.. – 02.11.2022 Свідectво про реєстрацію авторського права на твір № 6640. Визначення впливу котиніну на ріст <i>Lactobacillus</i> з цервікального слизу у жінок, що палять тривалий час // Подольський Вл.В., Антипкін Ю.Г., Пономарьова І.Г., Подольський В.В., Лісяна Т.О., Бугро В.В. – 9.01.2023 Свідectво про реєстрацію авторського права на твір № 6642. Електростимуляційна корекція
--	--	--	--	--	--	--	---

							психоемоційних та вегетативно-регуляторних розладів адаптації у наркозалежних жінок фертильного віку, викликаних інфекціями, що передаються статевим шляхом // Антипкін Ю.Г., Подольський В.В., Подольський В.В., Карпенко О.П., Шпортенко І.А. – 9.01.2023 . Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 127695. Виявлення впливу кортизолу на ріст <i>Staphylococcus aureus</i>, виділеного з піхви жінок, що знаходяться в стані хронічного стресу під час воєнної агресії в Україні // Пономарьова І.Г., Подольський В.В., Подольський Вл.В., Лісяна Т.О. – 20.06.2024 Рішення про реєстрацію договору, який стосується права автора на твір №7207. Корекція психоемоційних розладів у жінок фертильного віку в умовах воєнного стану за допомогою електростимуляційної терапії // Подольський Вл.В., Подольський В.В., Емір-Усеїнова Д.А., Карпенко О.П., Медведовська Н.В. – 18.07.2024 Рішення про реєстрацію договору, який стосується права автора на твір №7238. Стан мікробіоценозу статевих органів у жінок фертильного віку з запальними захворюваннями статевих органів, викликаними інфекціями, що передаються статевим шляхом, які зловживають алкоголем // Подольський Вл.В., Подольський В.В., Пономарьова І.Г., Рибінський Ю.М., Медведовська Н.В. – 10.09.2024 Рішення про реєстрацію договору, який стосується права автора на твір №7237. Стан мікробіоценозу статевих органів у жінок фертильного віку, що перенесли артіфіційний аборт //
--	--	--	--	--	--	--	---

							Подольський Вл.В., Подольський В.В., Пономарьова І.Г., Боцюк У.І., Медведовська Н.В. – 10.09.2024 зРішення про реєстрацію договору, який стосується права автора на твір №7251. Стан мікробіоценозу статевих органів у жінок фертильного віку в умовах воєнного стану // Подольський Вл.В., Подольський В.В., Пономарьова І.Г., Емір-Усеїнова Д.А., Медведовська Н.В. – 24.11.2024
497652	Скрипченко Наталія Яківна	Завідувач відділення, Основне місце роботи		Диплом спеціаліста, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, рік закінчення: 1979, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 006123, виданий 08.11.2007, Диплом кандидата наук КД 022658, виданий 03.10.1990, Атестат професора АП 004481, виданий 23.12.2022, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 003949, виданий 10.11.2004	23	ОК6 Акушерство та гінекологія, у т.ч. педагогічний практикум	Експерт експертної ради МОН України з питань атестації наукових кадрів з клінічної медицини і хірургічних хвороб Живецька-Денисова А.А., Воробйова І.І, Скрипченко Н.Я, Задорожна Т.Д, Ткаченко В.Б, Бондаренко Ю.М, Стрижак С.К. Морфологічні та імуно-гістохімічні особливості пошкодження плаценти внаслідок інкорпорування 137Cs .Проблеми радіаційної медицини та радіобіології, № 27, 2022 С.474 Живецька-Денисова А.А., Воробйова І.І, Скрипченко Н.Я, Толкач С.М., Рудакова Н.В., Бондаренко Ю.М., Стрижак С.К. Особливості формування функціональної системи «мати- плацента-плід» під впливом малих доз радіації. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина.Том XII, №4(46), 2022 р. С.21- 30 Nataliia Y Skrypchenko , Liliia A Lozova . Analysis of cases of premature rupture of membranes and preterm births to identify effective management measures to prevent them // Wiad Lek 2024;77(2):214-224. doi: 10.36740/WLek202402 105. Живецька-Денисова А. А., Воробйова І. І., Скрипченко Н. Я., Лозова Л. А., Шамаєва

							О. В., Рудакова Н. В., Стрижак С. К. Пектиноterapia - метод профілактики репродуктивних втрат, пов'язаних з інтраплацентарним накопиченням радіонуклідів // Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина, 2024. - № 4. - С. XXX-XXX. doi: 10.24061/2413-4260.XIV.4.54.2024.XX Слепов О.К., Скрипченко Н.Я., Пономаренко О.П., Знак К.Л. Профілактика патологічних хмін евентерованих органів при гастрошизисі у плодів і новонароджених дітей // Ukrainian Journal of Perinatology and Pediatrics. 2024. 3(99): 104-108. doi: 10.15574/PP.2024.3(99).104108 Слепов О.К., Скрипченко Н.Я., Пономаренко О.П., Мигур М.Ю., Знак К.Л. Перспективи внутрішньоутробного лікування запальних змін евентерованих органів при гастрошизисі у плодів (огляд літератури) // Ukrainian Journal of Perinatology and Pediatrics. 2023. 4(96): 114-119; doi: 10.15574/PP.2023.96.114 Патент на корисну модель №145172 від 25.11.2020. Спосіб прогнозування передчасного переривання вагітності. Патент на корисну модель №145786 від 06.01.2021. Спосіб прогнозування антенатальної загибелі плода у жінок з невиношуванням вагітності.
497634	Жабченко Ірина Анатоліївна	Завідувач відділення, Основне місце роботи		Диплом спеціаліста, Полтавський медичний стоматологічний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 003669, виданий 09.06.2004, Диплом кандидата наук	34	ОК6 Акушерство та гінекологія, у т.ч. педагогічний практикум	Заслужений лікар України (2018 р.) Є членом редакційної колегії вітчизняних журналів “Жіночий лікар”, “Медичні аспекти здоров’я жінки”, «Репродуктивна ендокринологія» та іноземного журналу «Репродуктивна медицина» (Республіка Казахстан). Жабченко І.А., Задорожна Т.Д., Тертична-Телюк С.В.,

КД 037569,
виданий
05.06.1991,
Атестат
професора
12ПР 011109,
виданий
15.12.2015,
Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) АС
002236,
виданий
15.05.2002

Ліхачов В.К., Корнієць
Н.Г., Олешко В.Ф.,
Слепінко Ю.М.
Плацентарні
порушення у вагітних-
переміщених осіб в
умовах
персистентного
стресу. Репродуктивна
ендокринологія. –
2023. - № 1 (67). – С.
107-113. (Scopus)
Жабченко І.А.,
Сюдмак О.Р., Ліщенко
І.С., Коваленко Т.М.,
Бондаренко О.М. Нові
терапевтичні
можливості в
удосконаленні
антенатального
менеджменту жінок з
ожирінням.
Репродуктивна
ендокринологія. –
2023. - № 2 (68). – С.
32-38. (Scopus)
Жабченко І.А.,
Ліщенко І.С.,
Коваленко Т.М.,
Бондаренко О.М.
Вплив перенесеної під
час вагітності
коронавірусної
хвороби на перебіг
гестації та зміни
основних біотопів
організму жінки.
Репродуктивне
здоров'я жінки. –
2023. - № 5. – С. 20–
27. (Scopus)
Volodymyr Likhachov,
Yanina Shimanska,
Oleh Akimov, Viktoriya
Vashchenko, Olena
Taranovska, Iryna
Zhabchenko, Igor
Kaidashev. Prophylaxis
of decidual
CD68+/CD163+
macrophage disbalance
in extracorporeal
fertilized women.
Heliyon. Volume 9,
Issue 10, October 2023,
e21148
DOI:https://doi.org/10.
1016/j.heliyon.2023.e211
48. (Scopus)
Жабченко І.А.,
Ліхачов В.К., Ліщенко
І.С., Бондаренко О.М.,
Коваленко Т.М.
Сучасні можливості
корекції порушень
вагінального біотопу у
вагітних груп ризику в
умовах воєнного часу.
Репродуктивна
ендокринологія. –
2023. - № 4 (69). – С.
30-35.
https://doi.org/10.1837
0/2309-
4117.2023.69.30-35
(Scopus)
SandugashYerkenova,
Vyacheslav Lokshin,
Shynar Saduakassova,
Iryna Zhabchenko,
Dilyara Damulina,

Aigerim Abshekenova,
Bayan Imasheva.
Preconception care to
improve pregnancy
outcomes in COVID-19
survival Women: A
systematic review.
Research Journal of
Pharmacy and
Technology. 2023;
16(11):5485-1. doi:
10.52711/0974-
360X.2023.00887
(Scopus)

Ліхачов В.,
Тарановська О.,
Жабченко І., Оксюта
В., Палапа В.,
Крутікова Е.
Передумови
самовільного викидня
в ранніх термінах
вагітності, що настала
на фоні хронічного
ендометриту.
Неонатологія, хірургія
та перинатальна
медицина, 2024,
14(2(52), 57–62.
<https://doi.org/10.24061/2413-4260.XIV.2.52.2024.9>
(Scopus)

Жабченко І.А.,
Ліхачов В.К., Ліщенко
І.С., Бондаренко О.М.,
Коваленко Т.М.,
Сивура О.О. Коротка
шийка матки: сучасні
погляди на відомі
проблеми (огляд
літератури).
Репродуктивна
ендокринологія. –
2024. - № 3-4 (73). – С.
22-28.
<http://dx.doi.org/10.18370/2309-4117.2024.73.22-28>
(Scopus)

Жабченко І.А.,
Ліщенко І.С.,
Бондаренко О.М.,
Коваленко Т.М.,
Сивура О.О.
Порушення
дозрівання шийки
матки в умовах
стресових впливів
воєнного часу.
Репродуктивне
здоров'я жінки. –
2024. - № 6 (77). – С.
28-35.
<https://doi.org/10.30841/2708-8731.6.2024.313540>
(Scopus)

Жабченко І.А., Н.Г.
Корнієць, І.С.
Ліщенко, Т.М.
Коваленко, О. М.
Бондаренко, О.О.
Сивура.
Репродуктивні
наслідки стресу
воєнного часу та
можливості їхньої
корекції (огляд
літератури).
Репродуктивне

							здоров'я жінки. – 2024. - № 7 (78). – С. 65-72. https://doi.org/10.30841/2708-8731.7.2024.314933 (Scopus)
497643	Татарчук Тетяна Феофанівна	Завідувач відділення, Основне місце роботи		Диплом спеціаліста, Вінницький медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1982, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 000479, виданий 10.02.1999, Диплом кандидата наук МД 030023, виданий 30.03.1988, Атестат професора ПР 001833, виданий 23.12.2002, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001566, виданий 13.12.2000	22	ОК6 Акушерство та гінекологія, у т.ч. педагогічний практикум	Президент «Асоціації гінекологів - ендокринологів України», Віце-президент Української «Асоціації кольпоскопії та цервікальної патології», Віце-президент «Асоціації дитячих гінекологів». Член президії «Асоціації акушерів-гінекологів України», «Асоціації метаболічної медицини», «Асоціації остеопорозу». Член мультидисциплінарно і робочої групи Міністерства охорони здоров'я з розробки галузевих стандартів і протоколів за напрямом «Акушерство та гінекологія». Головна редакторка науково-практичного медичного журналу "Репродуктивна ендокринологія", який з лютого 2019 індексується пошуковою базою Scopus, та іншими наукометричними базами, http://www.reproduct-endo.com.ua , а також член редакційної колегії ряду медичних журналів. Член редакційної колегії журналу “Медичні аспекти здоров'я жінки”, видавець ТОВ «Медичні аспекти здоров'я людини», Україна. Член редакційної колегії журналу “Репродуктивне здоров'я жінки”, видавець "PROFESSIONAL-EVENT" LLC. Агабабян Л., Бегімбекова Л., Васильченко Л., Гафурова Ф., Гегечкорі М., Гребеннікова Г., Громова О., Джаїмбетова А., Єрмоленко Т., Єфименко О., Захаренко Н., Копобаєва І., Косей Н., Крістесашвілі Д.,

							Міщенко Л., Мирзабекова Г., Педаченко Н., Персоян І., Пирогова В., Рехеда С., Рожковська Н., Рустамова К., Салімханова Г., Ставінська Л., Татарчук Т., Трохимович О., Тутченко Т., Укібасова Т. та Яшина О. (2024). V Міжнародний експертний форум з гормонотерапії менопаузи. Репродуктивна ендокринологія. 2024. № (71), с. 10–18. https://doi.org/10.18370/2309-4117.2024.71.10-18 Булаченко О., Громова О., Дубосарська Ю., Єрмоленко Т., Єфименко О., Захаренко Н., Косей Н., Педаченко Н., Пирогова В., Рожковська Н., Татарчук Т., Тутченко Т. та Яшина О. (2024). Резолюція II Всеукраїнського форуму фахівців з аномальних маткових кровотеч. Репродуктивна ендокринологія. 2024. № (71), с. 20–28. https://doi.org/10.18370/2309-4117.2024.71.20-28 Татарчук Т., Єфименко О., Мироненко О. Мневець Р. Наслідки воєнного стресу для репродуктивного здоров'я жінки. Репродуктивна ендокринологія. 2024. № 72. С. 28–34. https://doi.org/10.18370/2309-4117.2024.72.28-34 Косей Н.В., Татарчук Т.Ф., Якимець В.М., Яроцька Н.В., Колесніченко І.С., Плаксієва К.Д. Оцінка тривоги, депресії, стресу та рівня вітаміну D у жінок на війні. Репродуктивна ендокринологія. 2024. № 72. С. 35–45. https://doi.org/10.18370/2309-4117.2024.72.35-45 Татарчук Т., Гончарук Н., Педаченко Н., Коньков Д., Калінчук А., Манжалій Є., Знаменська Т., Тутченко Т., Гайтович М. Резолюція I Українського форуму з питань невиношування
--	--	--	--	--	--	--	--

вагітності: 23–24 травня 2024 року відбувся І Всеукраїнський форум з проблем невиношування вагітності. Репродуктивна ендокринологія. 2024. № 73. С. 35–44. <https://doi.org/10.18370/2309-4117.2024.73.35-44>

Tetiana Tatarchuk, Natalia Pedachenko, Nataliia Kosei, Olga Zolotarevska, Svitlana Kosianenko, Tetiana Tutchenko. Distribution and anthropometric characteristics of Rotterdam criteria-based phenotypic forms of Polycystic ovaries syndrome in Ukraine. European Journal of Obstetrics and Gynecology and Reproductive Biology. 2024, APRIL. VOLUME 295, P104-110. DOI:<https://doi.org/10.1016/j.ejogrb.2024.02.011>

Tatarchuk T, Stevenson JC, Yu Q, Kahler E, Graziano Custodio M, Ren M, Nappi RE, Karpova V, Simoncini T. Ultra-low-dose continuous combined estradiol and dydrogesterone in postmenopausal women: A pooled safety and tolerability analysis. Gynecol Endocrinol. 2024. № 40 (1):2375577. <https://doi.org/10.1080/09513590.2024.2375577> Epub 2024 Jul 8. PMID: 38976762.

Yu, Q., Stevenson, J. C., Tatarchuk, T., Nappi, R. E., Graziano Custodio, M., Kahler, E., ... Ren, M. Ultra-low-dose estradiol and dydrogesterone for treatment of vasomotor symptoms in Europe and China. Climacteric. 2024. 1–7. <https://doi.org/10.1080/13697137.2024.2380364>

Stevenson, J. C., Ren, M., Kahler, E., Custodio, M. G., Nappi, R. E., Tatarchuk, T., & Yu, Q. Ultra-low-dose estradiol and dydrogesterone for the treatment of menopausal symptoms in a pooled, multi-ethnic population. Maturitas. 2024. Volume 0, Issue 0,

							108117. https://doi.org/10.1016/j.maturitas.2024.108117 Mulan Ren, Qi Yu, Marcelo Graziano Custodio, Tommaso Simoncini, Rossella E. Nappi, Tetiana Tatarchuk, Elke Kahler, Tony Piha, John C. Stevenson "Low and Ultra-Low Dose Estradiol and Dydrogesterone in Postmenopause: An Analysis by Body Mass Index" Climacteric 2024, Received 11 Apr 2024, Accepted 14 Oct 2024, Published online: 30 Oct 2024, https://doi.org/10.1080/13697137.2024.2418497
111823	Михайленко Лорена Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.02030302 іноземна мова, українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 031232, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 007289, виданий 15.04.2021	27	ОК4 Усна і письмова комунікація державною мовою у професійній діяльності	Підвищення кваліфікації: ТУ "Філософські засади медичної теорії та практики" (2019) професійної діяльності; II Міжнар. наук.-практ. конф. «Педагогічна компаративістика і міжнародні інновації в освіті у глобалізаційному світі» (2018); Pearson Test of English General Asses Education 2 nd Forum for ELT Professionals/ Partners in Learning Partners in Teaching. Публікації: Проблема розвитку іншомовної професійної 15.04.2021 компетентності лікарів у системі Професійна освіта: методологія, теорія та технології: зб. наук. праць. / [ред.колегія: Д Педагогічна думка, 2017. - Вип.6. Teachers' Digital Competence For Creation And Support Environment // Information Technologies and Learning Tools // Institute of Information Te Ukraine - Kyiv. 2019. Захист дисертації на тему: «Розвиток професіоналізму сімейних лікарів в університеті».
186400	Краснов Володимир Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фармацевтичний та медико-профілактичний факультет	Диплом спеціаліста, Російський державний медичний університет імені М.І.	23	ОК3 Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів	ОК3 Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів досліджень. Стажування: «Освітні

				Пірогова, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.04010206 біофізика, Диплом доктора наук ДД 000987, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 019057, виданий 11.06.2003, Атестат доцента ДЦ 010521, виданий 21.04.2005, Атестат професора 12ІР 009403, виданий 03.04.2014	наукових досліджень.	системи, організація навчального процесу в умовах мультикультурного середовища, Публікаційна діяльність в університетах Євросоюзу» (м. Прага, 2019), «Освітні технології 21 століття Навчання: NBScience/ICH/London, UK. Certificate. ICHGCP(Good Clinical Practice). (2017); тренінг «BogushTime» (2017). Наукові публікації: Забезпечення якості у системі безперервного професійного розвитку фахівців Вороненко Ю.В., Толстанов О.К., Краснов В.В. // Медична освіта. Тернопіль : 2018. № 2 (78), С. 47. Системи управління якістю закладу вищої освіти у сфері охорони здоров'я / Вороненко Ю.В., Шекера В.В. // Здоров'я суспільства. - 2018. Том 7. №1. С. 11–15. Формування правових компетентностей лікарів нормативно-правові та емпірико-соціологічні основи / Юрковська Л.Г., Краснов В.В., Убогов С. НМАПО ім. П.Л. Шупика. Київ: 2018. № 30. С. 448–461. Адаптивне навчання керівників закладів передумова формування компетентнісного підходу до їх професійної підготовки / Михальчук В.М., Толстанов О.К., Нестерець О.Л. // Медична освіта. Тернопіль: 2017. № 2. С. 50–54. Формирование компетенций у врачей на современном этапе / Краснов В.В., Щербинская Е.С., Сичкориз О.Е. // Pedagogical Education». 2017. №4 (12). С. 38–41. Навчальний посібник/монографія: Вороненко Ю.В., Бойко А.І., Гойда Н.Г. та інш. Дидактичні технології Викладання репродуктивного здоров'я : навч.-метод. посіб. для викладачів. Київ : Книга-плюс, 2011. 192
--	--	--	--	---	----------------------	---

							с. Добрянський Краснов В.В. Використання телемедицини у клінічній практиці: навч.-метод. посіб. Част. 2 (для імені П.Л. Шупика, 2011. 95 с. Управління охороною здоров'я (для післядипломної освіти) : навч.- Вороненка Ю. В. Київ: НМАПО, 2010. 3670 с. Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання Міжнародні проекти: 2002-2003 роки –Project LARGIS in WHO program «Management in Health care»; 2004- 2005 роки – Project «Socialpsychological training of physicians working with HIV infected / aids виконавець); 2005- 2006 роки – проект ЄС «Підтримка розвитку систем медичних стандартів в Україні»; 2007 - 2009 роки – проект «Разом до Здоров'я» (USAID, США) та Гарвардської школи громадського Викладання практичних випадків (кейсів); 2007-2009 роки – USAID, JSI і Проект покращення сім'ї та репродуктивного здоров'я в Україні 2008-2009 роки – EPOS / NICO / EORYS, Support to the Secondary Health Care Reform, Ukraine, Project 123236/SER/UA. Category (position): Short Term Junior Experts (STE Training (Junior)); 2006-2015 роки – проект e- learning в Україно- Швейцарській програмі «Перинатальне здоров'я» охорони здоров'я і тропічної медицини (консультант, відповідальний виконавець). Член спеціалізованої вченої ради Д26.613.07 14.03.11 – медична та біологічна інформатика і кібернетика; вченої ради Д 26.613.07 14.02.03 – соціальна медицина (до 2017 р.). Керівник ініціативно- пошукової НДР
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Формування ключових професійних та загально гуманітарних педагогічний, психологічний, юридичний аспект»; Член редакційної колегії. «Міжнародний журнал антибіотики та пробіотики». Авторські свідоцтва: Спосіб прогнозування результативності лікування безпліддя у жінок, хворих на ендометріоз, на основі маркерів: пат. на корисну модель № UA 111303 U Україна, G01N 33/53. № u 2016 03768; заявл. 08.04.2016; № 21. Спосіб прогнозування наслідків перенесеної перинатальної патології у дітей: пат. на корисну Україна, A61B5/00. № u201007107; заявл.08.06.2010; опубл.26.07.2010. Бюл. №14. А. с. №5277. Концептуальна модель інформатизації фармацевтичного маркетингу та менеджменту Пономаренко М.С., Бабський А.А., Вовк Н.Б., Краснов В.В. та ін. зареєстровано 23.04.2002.
497639	Задорожна Тамара Данилівна	Завідувач лабораторії , Основне місце роботи		Диплом спеціаліста, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, рік закінчення: 1964, спеціальність: Педіатрія, Диплом доктора наук МД 002416, виданий 16.07.1982, Диплом кандидата наук ММД 019888, виданий 10.10.1968, Атестат професора ПР 016964, виданий 16.12.1988, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) МСН 078251, виданий 11.06.1975	36	ОК6 Патологічна анатомія, у т.ч. педагогічний практикум	Член експертної ради ДАК з питань проведення експертизи дисертацій МОН України з теоретичної і профілактичної медицини та фармакології. Член спеціалізованої вченої ради Д26.003.06. при Національному медичному університеті ім. О.О. Богомольця до 2020 року. Є членом редакційної колегії та редакційної ради науково-практичних журналів: «Патологія», «Репродуктивна ендокринологія». «Морфологічні та імуногістохімічні особливості плацент у породіль з гіперпролактинемією в анамнезі» / Т.Д. Задорожна, О.В. Коломієць, Л.Є. Туманова, С.М. Кирихевич. Ж: Патологія – 2020. Т.17, №3(50), с.325-

							331.; «Клініко-імуногістохімічна характеристика неатипової гіперплазії ендометрія у жінок репродуктивного віку» / Вовк І.Б.,Задорожна Т.Д.,Горбань Н.Є., Кондратюк В.К. Ж:Медичні перспективи – 2020. №1; «Патоморфологічні особливості клінічних форм виразкового коліту у дітей» \Денисова М.Ф., Задорожна Т.Д., Букулова Н.Ю., Арчакова Т.М. Український журнал «Здоров'я дитини».Т.16, №1,2021.С.6-13; «Стан епітеліального бар'єру товстої кишки у дітей з різними клінічними формами виразкового коліту».\ Денисова М.Ф., Задорожна Т.Д., Букулова Н.Ю., Арчакова Т.М. Український журнал «Перинатологія і педіатрія». 1(85), 2021. С. 53-61. «Патоморфологічні та імуногістохімічні особливості слизової оболонки стравоходу в дітей із бронхіальною астмою, що поєднана з рефлюекс-езофагітом» \ Задорожна Т.Д.,Антипкін Ю.Г., Уманець Т.Р., Буратинська А.А.,Арчакова Т.М.,Кюрджієва М.І.,Килихевич С.М.; Журнал «Патологія» 2021. Т18, №2(52), с 159-166
359315	Габович Артур Григорович	Асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Московський фізико-технічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: Прикладні математика та фізика, Диплом кандидата наук ДК 023456, виданий 12.05.2004	5	ОК2 Оброблення та аналіз медико-біологічної інформації.	Підвищення кваліфікації: ТУ «Теорія та методика навчання» (2019). Основні публікації:1.Основи наукових досліджень: підручник для студ. вищ. навч. закл., які навч. за напрямом]; ред. В.О. Хорошко; Державний ун-т інформаційнокомунікаційних технологій. - застосування мобільної медицини: метод. реком. / Мінцер О.П., Бабінцева Л.Ю., Габович А.Г. «Інтерсервіс, 2020. 26 с. 2.Участь у виставках: Дев'ята Міжнародна виставка «Сучасні заклади

						освіти-2018», Спосіб особистісно-орієнтованого підходу в післядипломній медичній освіті»; Десята Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти (2019), співавтор проєкту «Формування професійної компетентності педагогічних прав освіти шляхом трансдисциплінарного представлення знань».. Співвиконавець НДР "Теоретичне обґрунтування засад створення систем отримання за допомогою Інформаційно-комунікативних (ІКОМ) та інформаційно-когнитивних технологій.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання