

**Державна установа «Всеукраїнський центр материнства та дитинства
Національної академії медичних наук України»**

СИЛАБУС З ДИСЦИПЛІНИ « ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА »

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

Назва навчальної дисципліни	Педагогічна практика
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	228Педіатрія, третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти
Форма навчання	Очна (денна, вечірня), заочна
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська
Кількість кредитів ЄКТС	1кредит (30годин)
Рік навчання	3рік (5,6 семестр)
Кількість годин	30годин – очна денна, очна вечірня, заочна
Викладачі	Муквіч Олена Миколаївна, д.мед.н., професор olena.mukvich@gmail.com Уманець Тетяна Рудольфівна, д.мед.н., tetiana.umanets@gmail.com Знаменська Т.К., д.мед.н., професор tkznamenska@gmail.com Омельченко Л.І., д.мед.н., професор omelchenkoli@ukr.net , Шадрін О.Г., д.мед.н., професор ogshadrin@gmail.com
Форма підсумкового контролю	Залік
Консультації	Згідно графіка

2. АНОТАЦІЯ ДО ДИСЦИПЛІНИ

Силабус з навчальної дисципліни «Педагогічна практика» для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 228 Педіатрія в ДУ «Всеукраїнський центр материнства та дитинства Національної академії медичних наук України» розроблено у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про педагогічну практику у ДУ «Всеукраїнський центр материнства та дитинства Національної академії медичних наук України» Педагогічна практика є складовою частиною освітнього процесу, обов'язковим компонентом підготовки аспірантів (здобувачів), яка передбачає підготовку фахівців до викладацької діяльності зі спеціальності «Педіатрія», оволодіння ними основами педагогічної майстерності та методики викладання. Базою для проходження педагогічної практики здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Педіатрія» є наукове відділення ДУ «Всеукраїнський центр материнства та дитинства Національної академії медичних наук України», в якому працює науковий керівник аспіранта (здобувача). Аспірант має право проходити практику в інших закладах вищої освіти України та за кордоном (відповідно до підписаної угоди).

3. МЕТА І ЗАВДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Головною метою педагогічної практики майбутніх докторів філософії є здобуття нових професійних компетентностей у психолого-педагогічній, організаційно-управлінській, науково-дослідній діяльності шляхом набуття, розширення знань, опанування нових вмінь і навичок у навчально-методичній роботі, опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, застосування сучасних методик викладання професійно-орієнтованих дисциплін відповідного фахового напрямку, набуття аспірантом досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності.

Педагогічна практика передбачає вирішення таких **завдань**:

- набуття досвіду формування змісту навчання з урахуванням його цільового спрямування, задоволення потреб в інноваціях, формування, закріплення лідерських якостей аспіранта у командній педагогічній роботі за фахом;
- вивчення педагогічного досвіду аспірантом, ознайомлення із сучасними досягненнями, тенденціями розвитку медичної науки та практики, педагогіки;
- розробка пропозицій щодо удосконалення навчально-виховного процесу, впровадження у практику навчання кращих інноваційних педагогічних та науково-практичних медичних (фармацевтичних) досягнень;
- здобуття аспірантом професійних якостей майбутнього викладача: засвоєння новітніх методик з підготовки та проведення різних видів занять (семінарів-практикумів, тренінгів, вебінарів, «круглих столів», організації самостійної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти), виховання в аспірантів творчого підходу з критичним мисленням та емоційним інтелектом до навчально-методичної роботи;
- вміння готувати лекційний матеріал із використанням знань комплексного вивчення сучасних та актуальних наукових проблем галузі освіти, медицини (фармації) за спеціальністю 228 Педіатрія, педагогіки, відповідних нормативно-правових актів, вітчизняного та зарубіжного досвіду, останніх напрацювань у сфері ІТ-технологій, чітко, доступно, логічно і послідовно викладати цей матеріал студентам, керувати аудиторією, підвищувати рівень професійної культури.

4. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько - інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК1.	Здатність до науково-професійного самовдосконалення, розвитку індивідуальних здібностей: мотиваційно-ціннісних, когнітивних та творчих
ЗК2.	Здатність до освоєння, системного аналізу і критичного осмислення нових знань в предметній та між предметних галузях.
ЗК3.	Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах прогресу суспільства, базованому на знаннях.

ЗК4.	Здатність до ініціювання та виконання наукових досліджень, результатом яких є одержання нових знань.
ЗК5.	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.
ЗК6.	Здатність до спілкування з колегами, широким академічним товариством та громадськістю на Міжнародному рівні для реалізації інноваційного проекту або вирішення наукової проблеми.

Фахові компетентності (ФК)

ФК1.	Здатність знаходити і аналізувати необхідну інформацію для вирішення завдань, які важко формалізуються, та прийняття рішень в галузі педіатрії.
ФК2.	Здатність формулювати нові задачі з удосконалення, розробки нових сучасних Методів діагностики та лікування та окреслювати можливі методики їх розв'язання.
ФК4.	Здатність ініціювати, розробляти та реалізувати дослідницько-інноваційні проекти, включаючи власні дослідження, та автономно працювати під час їх реалізації.
ФК6.	Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний Аналіз та узагальнення.
ФК7.	Здатність представлення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів.
ФК8.	Дотримання лікарської етики, біоетики та академічної доброчесності.
ФК10.	Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності
ФК11.	Здатність планувати та організовувати роботу дослідницьких колективів під час вирішення першочергових наукових проблем системи охорони здоров'я та науково-освітніх завдань, керувати проектами у галузі педіатрії.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 1.	Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню,самореалізації
ПРН 4.	Демонструвати високу культуру англомовного академічного письма – презентувати та обговорювати результати наукової діяльності, розуміти наукові публікації з медичної тематики
ПРН 8.	Отримувати, аналізувати, оцінювати та використовувати ресурси, що мають відношення до вирішення наукових проблем і задач в педіатрії
ПРН 11.	Презентувати результати наукових досліджень у форм і презентації, портерних доповідей, публікацій, в тому числі іноземною мовою
ПРН 12.	Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері
ПРН 13.	Організовувати освітній процес
ПРН 14.	Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення
ПРН 15.	Організовувати роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінарної команди)
ПРН 17.	Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів

5. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА»

Очна денна, вечірня форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
3-й	3-й
Семестр	
5-й, 6-й	5-й, 6-й
Лекції	
0 год.	0 год.
Практичні заняття	
0 год.	0 год.
Семінарські заняття	
9 год.	9 год.
Самостійна робота	
21 год.	21 год.

Тематика та зміст навчальної дисципліни

	Назва розділу	Кількість навчальних годин		
		Теми	Семінари	Самостійна робота
1	2	3	4	5
1.	Складання індивідуального плану педагогічної практики з педіатрії	Складання індивідуального плану педагогічної практики з педіатрії		2
2.	Організація Педагогічного процесу у закладах вищої освіти	Організація та структура викладання навчальної дисципліни «Педіатрія»		2
		Принципи розробки, структура та зміст методичних рекомендацій для практичних занять з педіатрії	3	
		Відвідування лекцій та практичних занять провідних науково-педагогічних працівників Центру		7
		Аналіз критеріїв оцінювання знань студентів	2	
3.	Підготовка навчально-методичної документації для проведення практичних занять та самостійної підготовки студентів	Підготовка методичних рекомендацій для практичних занять за темою дисертаційного дослідження		2
		Розробка плану та конспекту практичного заняття з педіатрії		2
4.	Підготовка до проведення лекцій	Проведення лекційного заняття з використанням презентації за темою дисертаційного дослідження		2
5.	Проведення практичних занять з педіатрії	Проведення практичного (семінарського) заняття з педіатрії із використанням сучасних методик викладання		2

6.	Складання підсумкового Звіту з педагогічної практики	Підготовка матеріалів практики та звіту		2
	Разом		9	21
	Всього		30	

6. ВИДИ КОНТРОЛЮ

Навчальна дисципліна «Педагогічна практика» закінчується підсумковим контролем у формі заліку («зараховано» або «не зараховано») і базується на результатах оцінювання поточної навчальної діяльності аспіранта, яка включає:

- відвідування лекційних, семінарських та практичних занять провідних науково-педагогічних працівників Центру;
- проведення навчально-методичної роботи (написання конспектів лекцій, підручників, навчальних посібників та інших навчально-методичних матеріалів);
- проведення лабораторних, семінарських, практичних занять, лекцій чи їх фрагментів;
- розробку завдань та організацію самостійної роботи студентів з дисциплін, що викладаються;
- Підготовку навчально-методичного забезпечення проведення модульних контрольних робіт з дисциплін, що викладаються;
- Керівництво науково-дослідною та виховною роботою студентів;
- захист педагогічної практики на засіданні наукового відділення.

7. ПОЛІТИКА КУРСУ

Під час проходження навчальної дисципліни «Педагогічна практика» не допустимо порушення академічної доброчесності, зокрема:

- Використання в роботі чужих текстів чи окремих фрагментів без належного посилання на джерело, зі змінами окремих слів чи речень;
- Використання перефразованих чужих ідей без посилання на їх авторів;
- Видавання за власний текст купленого чи отриманого за нематеріальну винагороду чужого тексту чи його фрагменту;
- Не самостійне виконання будь-яких навчальних завдань (якщо це непередбачено вимогами програми);
- Фальсифікація результатів наукової чи навчальної роботи;
- Посилання на джерела, які не використовувалися у роботі,
- залучення підставних осіб до списку авторів наукової чи навчальної роботи, участь таких осіб у поточній чи підсумковій оцінці знань.

Рекомендована література

Основна

1. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. навч. посіб. / В. А. Гла-душ, Г. І. Лисенко – Дніпропетровськ, 2014. – 416 с.
2. Громадське здоров'я: підручник для студ. вищих мед. навч. закладів. Вінниця: «Нова книга», вид. 3. 2013. 560 с.
3. Інновації у вищій освіті: вітчизняний і зарубіжний досвід: навч. посіб./ І. В. Артьомов, І. П. Студеняк, Й. Й. Головач, А. В. Гусь. – Ужгород: ПП «АУТДОР-ШАРК», 2015. – 360 с.

4. Коваль О. Педагогіка та психологія вищої школи: навчально-методичний комплекс // Навчально-методичний посібник / [О. Є. Коваль]. – Тернопіль: ВПЦ «Економічна думка ТНЕУ», 2016. – 65 с.
5. Коваль О. Методичні вказівки до практикуму з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» / Укладач Коваль О.Є. – Тернопіль: ТНЕУ, 2016. – 20 с.
6. Курс лекцій з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» / Укладач Коваль О.Є. – Тернопіль: ТНЕУ, 2016. – 85 с.
7. Методичні рекомендації для тренерів щодо розроблення та проведення тренінгів / Авторський колектив: Т. Фулей (керівник робочої групи), Н. Буруковська, Т. Будниченко, Г. Савченко. – К., 2016. – 90 с.
8. Педагогіка та психологія вищої школи : навчальний посібник / Л. Г. Кайдалова, І. С. Сабатовська-Фролкина, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. – Х. : НФаУ, 2019. – 248 с.
9. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навчально-методичний посібник. – Івано-Франківськ: НАІР, 2018. – 120 с.
10. Шапран О. І., Новак О. М. Педагогіка вищої школи : навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.) : Домбровська Я.М., 2018. – 280 с.

Додаткова

1. Nelson text book of Pediatrics 21st Edition by Robert M. Kliegman, Joseph W. StGeme III, et al. Philadelphia: Elsevier, 2020.
2. Педіатрія: підручник для студ. вищих мед. навч. закладів IV рівня акред. / [О. В. Тяжка та ін.]; за ред. проф. О. В. Тяжкої. Нац. мед. ун-т ім. О. О. Богомольця МОЗ України. 5-те вид., випр. та допов., оновлене. Вінниця: Нова кн., 2018. 1150 с.
3. Аряєв М.Л., Котова Н.В., Горностаєва Н.Ю. та ін. Педіатрія: у 2-х т. Одес. нац. мед. ун-т., 2014.
4. Неонатологія: підручник : у 3 т. / [Т. К. Знаменська, Ю. Г. Антипкін, М. Л. Аряєв та ін.] ; за ред. Т. К. Знаменської. – Львів : Видавець Марченко Т. В., 2020.
5. Неонатологія Т.2 / В.М. Запорожан, М.Л. Аряєв, Д.О. Добрянський. Акушерство та гінекологія: у 4 томах: національний підручник. За редакцією академіка НАМН України проф. В.М. Запорожана. К.: ВСВ "Медицина", 2013.
6. Педіатрія: підруч. для студ. мед. фак-тів вищ. мед. навч. закл. IV рівня акредитації / В.М. Буряк, Р.Ф. Махмутов, Ю.В. Пошехонова, Н.І. Шабан; за ред. В.М. Буряка ; Донец. нац. мед. ун-т ім. М. Горького, Каф. педіатрії та дит. інфекц. хвороб. - Донецьк : Донбас, 2014. - 514 с.
7. Детские болезни [Текст] : учеб. пособие / Т. Лиссойер, Г. Клэйден ; пер. с англ. под ред. Н.А. Геппе. - М. : Рид Элсивер, 2010. - 586 с.
8. Обрані лекції з педіатрії [Текст] : навч. посіб. для студ. мед. ф-тів вищ. мед. навч. закл. IV рівня акредитації / В.М. Буряк ; Донец. нац. мед. ун-т ім. М. Горького, Каф. педіатрії та дит. інфекц. хвороб. - Донецьк : Донбас, 2012. - 258
9. Педіатрія: навч. посіб. [для студ. мед. ф-тів вищ. мед. навч. закл. III-IV рівня акредитації]: у 2 т. / М.Л. Аряєв, Н.В. Котова, Н.Ю. Горностаєва, Ю.В. Десятська, Л.Є. Капліна та ін.; за ред. М.Л. Аряєва, Н.В. Котової; Одес. нац. мед. ун-т. - Одеса : ОНМедУ, 2014 - .Т. 1 : Неонатологія. Гематологія. Ендокринологія. - 2014. - 154 с.
10. Детские болезни [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по спец. 060 103.65 " Педиатрия" по дисциплине "Дет. болезни": в 2 т. / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Гэотар-медиа, 2013 - .Т. 1. - 2013. - 765 с.

Інформаційні ресурси

1. Державний формуляр лікарських засобів. Під редакцією В.Є. Бліхара, В.І. Мальцева, А.М.Морозова, В.Д. Парія, А.В. Степаненко, Т.М. Думенко. Випуск четвертий Київ 2012.
http://www.moz.gov.ua/ua/portal/register_formular/
2. РЕЄСТР медико-технологічних документів зі стандартизації медичної допомоги (База стандартів медичної допомоги в Україні) <http://www.dec.gov.ua/mtd/index.html>
3. РЕЄСТР медико-технологічних документів зі стандартизації медичної допомоги (Сучасні документи останніх років розроблені на засадах доказової медицини)
<http://www.dec.gov.ua/mtd/reestr.html>
4. Нові клінічні протоколи Міністерства охорони здоров'я України в сфері доказової медицини
<http://guidelines.moz.gov.ua/documents>