

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ МЕДИЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНА УСТАНОВА « ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ ЦЕНТР МАТЕРИНСТВА ТА
ДИТИНСТВА НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ МЕДИЧНИХ НАУК УКРАЇНИ»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

ДУ «ВЦМД НАМН України»

Протокол № 2 від 04.09.2024 р.

Голова Вченої ради
академік НАМН України
професор

Ю.Г. Антипкін



ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

за спеціальністю «Педіатрія»

Галузь знань
Спеціальність
Рівень вищої освіти

22 «Охорона здоров'я»
228 «Педіатрія»
третій (освітньо-науковий)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма (ОНП) «Педіатрія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 228 «Педіатрія» є тимчасовим нормативним документом, який розроблений ДУ «Всеукраїнський центр материнства та дитинства НАМН України» до введення в дію стандартів вищої освіти України.

Програма розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту», відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти та восьмому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікації.

1. ВНЕСЕНО

Проектною групою з розробки освітньо-наукової програми ДУ «Всеукраїнський центр материнства та дитинства НАМН України»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ДУ «Всеукраїнський центр материнства та дитинства НАМН України» (протокол №2 від «4» Вересня 2024 р.)

2. РОЗРОБНИКИ

Гарант освітньо-наукової програми – Гайдучик Г.А - доктор медичних наук.

Члени проєктної групи:

Антипкін Ю.Г.	-	директор ДУ «ВЦМД НАМН України», академік НАМН України», доктор медичних наук, професор
Лапшин В.Ф.	-	заступник директора з науково-лікувальної роботи, доктор медичних наук, професор
Березенко В.С.	-	завідувачка відділення дитячої гепатології, доктор медичних наук, професор
Дзісяк В.О.	-	аспірант
Муквіч О.М.	-	завідувачка відділом аспірантури та докторантури доктор медичних наук, професор
Знаменська Т.К.	-	завідувачка відділення неонатології, доктор медичних наук, професор
Марушко Р.В.	-	завідувач відділення медико-інформаційних технологій в педіатрії, акушерстві та гінекології, доктор медичних наук

1. Затверджено в новій редакції Вченою радою ДУ «ВЦМД НАМН України» (протокол від 04 вересня 2024р. № 2) з урахуванням пропозицій громадського обговорення та стейкхолдерів.
2. Дія освітньо-наукової програми у новій редакції поширюється на зміст і організацію підготовки здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня вищої освіти, які зараховані на навчання у 2023 році та наступні роки).
3. Уведено в новій редакції вперше.
4. Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 228 Педіатрія не затверджено.

Зміни до освітньо-наукової програми надаються у встановленому порядку до відділу аспірантури та докторантури, що їх розглядає та представляє на вченій раді. Після затвердження вченою радою наказом директора нова редакція освітньо-професійної програми вводиться в дію.

**1. Профіль освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії
спеціальність 228 «Педіатрія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я»**

1.1 Загальна інформація

Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державна установа «Всеукраїнський центр материнства та дитинства НАМН України»
Повна назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 228 «Педіатрія»
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти з підготовки докторів філософії за спеціальністю 228 «Педіатрія»
Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії, обсяг програми становить 41 кредит ЄКТС. Термін навчання - 4 роки.
Наявність акредитації	Немає
Цикл/рівень	НРК - 8 рівень, FQ-EHEA - третій цикл, EQF-LLL - 8 рівень
Передумови	Магістр (ОКР спеціаліст)
Форми навчання	Очна (денна, вечірня), заочна
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньо-наукової програми	Термін дії освітньо-наукової програми – 4 роки з переглядом 1 раз на рік
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://ipag-kiev.org.ua

1.2 - Мета освітньої програми

Метою освітньо-наукової програми з «Педіатрії» є підготовка висококваліфікованих фахівців в галузі охорони здоров'я, здатних розв'язувати комплексні проблеми з педіатрії, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження з дотриманням принципів біоетики та академічної доброчесності та здійснювати науково-педагогічну діяльність.

1.3 - Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань - 22 Охорона здоров'я, спеціальність 228 «Педіатрія»
Орієнтація освітньо-наукової програми	Дослідницько-інноваційна. Акцент на формуванні здатності опановувати нові концептуальні та методологічні знання з медицини, вмінні аналізувати та розв'язувати значущі проблеми в педіатрії та/або інновацій у сфері медицини з використанням сучасних наукових підходів, безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

Основний фокус освітньо-наукової програми та спеціалізації	Наукові дослідження в галузі медицини за спеціальністю педіатрія. Формування компетентностей щодо розв'язання комплексних проблем в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері медицини, що передбачає глибоке удосконалення та узагальнення отриманих знань та умінь, формування нових компетентностей у фаховій діяльності, представлення власних результатів досліджень в усній та письмовій формі, в т.ч. іноземною мовою.
Опис предметної області	Об'єкт вивчення та діяльності: Етика, методологія, методи наукового дослідження, актуальні проблеми медичної науки. Цілі навчання: Здобуття знань, навичок та вмінь, достатніх для виконання оригінального наукового дослідження, отримання нових фактів та їх впровадження у практичну медицину та інші сфери життя. Теоретичний зміст предметної області: Етика і методологія наукового дослідження; сучасні методи наукового дослідження в педіатрії відповідно до напрямку наукового проєкту; поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження; вивчення основних методів статистичної обробки отриманих результатів; розвиток мовних компетентностей та комунікаційних навичок, засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження. Методи, методики та технології: Освітня підготовка аспірантів ґрунтується на використанні лекцій, практичних занять, семінарів, тренінгів із застосуванням дистанційних форм навчання. Під час освітньої підготовки аспірант має оволодіти технологією інформаційного пошуку, комунікацій, презентацій результатів дослідження, написання дисертації тощо. Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати): сучасне обладнання відповідно до наукових методів, оволодіння якими передбачене під час наукового дослідження
Особливості програми	Реалізується у невеликих наукових групах, які опановують широкий спектр освітніх та науково-професійних питань з педіатрії. Широкий перелік поглиблених лекційних курсів та практичних занять.
1.4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Здатність до працевлаштування	Фахівець може займати первинні посади (за ДК 003:2010): 2310.1 Доцент; 2359.1 Науковий співробітник. Робочі місця у закладах охорони здоров'я, викладання у ЗВО.
Подальше навчання	Продовження освіти - здобуття наукового ступеня доктора наук

1.5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі. Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів українською та англійською мовами. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази закладу вищої освіти та партнерів. Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником. Отримання навичок науково-педагогічної роботи.
Оцінювання	Проміжний контроль у формі піврічного та річного звіту відповідно до індивідуального плану. Апробація результатів досліджень на наукових конференціях та публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях (не менше однієї у виданні, що входять до наукометричної бази Scopus або іншої міжнародної бази, визначеної Науково-методичною радою МОН України). Мультимедійна презентація результатів дисертаційного дослідження на науковому семінарі. Публічний захист дисертації у спеціалізованій вченій раді відповідно до діючих нормативних вимог..
1.6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми педіатрії і дотичні міждисциплінарні проблеми, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК 1.	Здатність до науково-професійного самовдосконалення, розвитку індивідуальних здібностей: мотиваційно-ціннісних, когнітивних та творчих.
ЗК 2.	Здатність до освоєння, системного аналізу і критичного осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях.
ЗК 3.	Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах прогресу суспільства, базованому на знаннях.
ЗК 4.	Здатність до ініціювання та виконання наукових досліджень, результатом яких є одержання нових знань.
ЗК 5.	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.
ЗК 6.	Здатність до спілкування з колегами, широким академічним товариством та громадськістю на міжнародному рівні для реалізації інноваційного проекту або вирішення наукової проблеми.
Фахові	

компетентності	
ФК 1.	Здатність знаходити і аналізувати необхідну інформацію для вирішення завдань, які важко формалізуються, та прийняття рішень в галузі охорони здоров'я за спеціальністю.
ФК 2.	Здатність формулювати нові задачі з удосконалення, розробки нових сучасних методів діагностики та лікування та окреслювати можливі методики їх розв'язання.
ФК 3.	Здатність розуміти і використовувати методологію управління дослідницько-інноваційними проектами в галузі охорони здоров'я.
ФК 4.	Здатність ініціювати, розробляти та реалізувати дослідницько-інноваційні проекти, включаючи власні дослідження, та автономно працювати під час їх реалізації.
ФК 5.	Здатність обирати методи та кінцеві точки дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту.
ФК 6.	Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення.
ФК 7.	Здатність представлення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів.
ФК 8.	Дотримання лікарської етики, біоетики та академічної доброчесності.
ФК 9.	Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства.
ФК 10.	Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності.
ФК11.	Здатність планувати та організовувати роботу дослідницьких колективів під час вирішення першочергових наукових проблем системи охорони здоров'я та науково-освітніх завдань, керувати проектами у медичній галузі.
ФК 12.	Здатність розумітися в характеристиках та стандартах медичних технологій, що застосовуються в педіатрії.
1.7 – Програмні результати навчання	
ПРН 1.	Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації
ПРН 2.	Визначати основоположні поняття галузі знання, критично осмислювати проблеми галузі знання та проблеми на межі предметних галузей, виокремлювати і характеризувати теоретичний/емпіричний та фундаментальний/прикладний виміри галузі знання.
ПРН 3.	Усвідомлювати філософські засади сучасного наукового знання, наукової раціональності, наукової картини світу, природничих,

	медичних і соціогуманітарних моделей сучасного наукового дискурсу.
ПРН 4.	Демонструвати високу культуру англomовного академічного письма – презентувати та обговорювати результати наукової діяльності, розуміти наукові публікації з медичної тематики.
ПРН 5.	Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій.
ПРН 6.	Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження. Вміти визначити об'єкт, суб'єкт і предмет досліджень, використовуючи гносеологічні підходи до розв'язання проблем.
ПРН 7.	Розробляти дизайн та план наукового дослідження.
ПРН 8.	Отримувати, аналізувати, оцінювати та використовувати ресурси, що мають відношення до вирішення наукових проблем і задач в медицині.
ПРН 9.	Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження.
ПРН 10.	Виявляти невирішені проблеми в медицині, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення.
ПРН 11.	Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій, в тому числі іноземною мовою.
ПРН 12.	Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері.
ПРН 13.	Організовувати освітній оллега.
ПРН 14.	Оцінювати ефективність освітнього оллегам, рекомендувати шляхи його удосконалення.
ПРН 15.	Організовувати роботу оллегами (студентів, оллег, міждисциплінарної команди).
ПРН 16.	Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.
ПРН 17.	Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.
1.8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Реалізація освітньої та наукової складових освітньо-наукової програми забезпечується кадрами високої кваліфікації з науковими ступенями та вченими званнями, активними і визнаними вченими, які публікують свої праці у вітчизняній і зарубіжній науковій пресі, мають відповідну професійну компетентність і досвід в галузі викладання, наукових досліджень і педагогічної діяльності, є учасниками міжнародних проектів та грантів, проходять міжнародні стажування. Академічна та наукова кваліфікація викладачів підтверджена їх публікаціями (включаючи публікації у виданнях, що обліковуються оллегами х ими базами Scopus

	та Web of Science) та відповідними показниками наукової і професійної діяльності, високими індексами цитування. Всі фахівці з науковим ступенем «доктор медичних наук» мають досвід наукового керівництва з виконання кандидатських дисертацій та/або консультування з виконання докторських дисертаційних робіт за спеціальністю «Педіатрія» та підтверджений рівень наукової і професійної активності.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі. Наявна необхідна соціально-побутова інфраструктура. Наукові дослідження з педіатрії проводяться у 16 науково-діагностичних підрозділах, які входять до інфраструктури інституту (10 наукових відділів, 5 науково-дослідних лабораторіях та науково-інформаційному підрозділі, а саме: <i>наукові відділення</i>: 1. Відділення проблем харчування та соматичних захворювань дітей раннього віку; 2. Відділення проблем захворювань органів травлення у дітей; 3. Відділення дитячої гепатології; 4. Відділення захворювань органів дихання та респіраторних алергозів у дітей з групою проблем алергії та імунореабілітації дітей; 5. Відділення ревматичних хвороб, преморбідних та оллегамі х станів у дітей; 6. Відділення медичних проблем здорової дитини та преморбідних станів; 7. Відділення психоневрології для дітей з перинатальною патологією та оллегамі захворюваннями; 8. Відділення неонатології; 9. Відділення медичних та психосоціальних проблем сім'ї; 10. Відділення медико-інформаційних технологій в педіатрії, акушерстві та гінекології з групою з питань інтелектуальної власності та трансферу технологій; <i>науково-дослідні лабораторії –</i> 1. Лабораторія клінічної фармакології, ендокринології та біохімії 2. Лабораторія патоморфології 3. Лабораторія імунології з групою вірусології 4. Лабораторія мікробіології 5. Лабораторія обміну речовин у дітей Наукові дослідження за договорами про науково-технічне співробітництво проводяться у відділах та лабораторіях. В наявності є наукова бібліотека, відділення променевої діагностики, відділення фізіотерапії, лабораторія клінічної діагностики, патологоанатомічне відділення, науковий архів. В наявності в інституті комп'ютерна мережа з безлімітним доступом до мережі Інтернет, Wi-Fi у вільному доступі.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Загальний фонд Наукової бібліотеки нараховує 36 тис. примірників наукової літератури, фонд наукової літератури – 29824 примірників, фонд навчальної літератури – 4502 примірників, фахові періодичні видання – 4818 примірників.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках договорів із закладами освіти та науковими установами щодо встановлення науково-освітніх відносин для забезпечення високоякісної теоретичної та практичної підготовки фахівців з педіатрії, зміцнення резерву науково-педагогічних і наукових кадрів з педіатрії, зокрема з Національним університетом охорони здоров'я ол. П.Л. Шупика
Міжнародна кредитна мобільність	ДУ «ВЦМД НАМНУ» має договір про співпрацю з можливістю реалізації програм академічної мобільності з Університетським шпиталем м. Шеффід (Великобританія), People's Institute of Geriatrics, Rheumatology and Rehabilitation (Poland), Shimane University (Japan)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться

2. Компоненти освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК1	Філософія, сучасна методологія наукових досліджень та біоетика	5	залік
ОК2	Оброблення та аналіз медико-біологічної інформації	3	залік
ОК3	Методологія та організація педагогічного оллегам. Презентація результатів наукових досліджень.	3	залік
ОК4	Усна і письмова комунікація державною та іноземною мовами у професійній діяльності	3	залік
ОК5	Іноземна мова Upper Intermediate	3	залік
ОК6	Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією) аспірантури, у тому числі педагогічний практикум	12	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		29	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК7	Цикли тематичного удосконалення, стажування, спеціалізації та інші форми неформальної та інформальної освіти за вибором здобувача вищої освіти.	3	залік
ВК8	Математичне моделювання в медицині та біології	3	залік
ВК9	Доказова медицина	3	залік

БК10	Актуальні питання медичного права	3	залік
БК11	Психологічні механізми науково-дослідної діяльності	3	залік
БК12	Статистичний аналіз в медичних дослідженнях	3	залік
<i>Примітка.</i> * – Вибір навчальних дисциплін в обсязі не менше 12 кредитів із тих, що пропонуються для рівнів вищої освіти, а також цикли тематичного удосконалення та інші форми неформальної та інформальної освіти за вибором здобувача (спрямовані на формування спеціальних компетентностей) за напрямком, за яким здобувач вищої освіти проводить дослідження за погодженням із науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури			
Загальний обсяг вибіркового компонент		12	
Загальний обсяг освітньої програми		41	

Наукова складова

Науково-дослідницька робота аспірантів є невід'ємною складовою підготовки кваліфікованих фахівців, вона здійснюється за індивідуальним планом під керівництвом наукового керівника. Основні напрямки науково-дослідної діяльності ДУ «Всеукраїнський центр материнства та дитинства НАМН України» в педіатрії:

1. Перинатальна охорона плода та новонародженого. Розробка методів пренатальної діагностики вроджених вад розвитку, їх хірургічної корекції;
2. Вивчення параметрів здоров'я дітей та найбільш актуальних проблем розвитку, прогресування, профілактики та лікування хронічних соматичних захворювань респіраторної, гепатобіліарної, нервової систем, шлунково-кишкового тракту, ревматичних хвороб у дітей раннього віку, діагностика та лікування оллегам захворювань;
3. Наукові основи природного харчування дітей першого року життя, впровадження в практику нових продуктів харчування для здорових і хворих дітей та вагітних жінок;
4. Організаційні і медико-соціальні проблеми охорони здоров'я матері і дитини з урахуванням екологічних особливостей різних регіонів України; Організація медичної та психологічної допомоги дітям та жінкам з зони АТО.

3. Атестація здобувачів третього рівня вищої освіти

Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою вищого навчального закладу чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради. Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії (або наукові доповіді у разі захисту наукових досягнень, опублікованих у вигляді монографії або сукупності статей, опублікованих у вітчизняних та/або міжнародних рецензованих фахових виданнях), а також відгуки опонентів оприлюднюються на офіційному веб-сайті ДУ «Всеукраїнський центр материнства та дитинства НАМН України» відповідно до законодавства.

4. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ДУ «Всеукраїнський центр материнства та дитинства НАМН України» складається з таких процедур і заходів, передбачених Законом України «Про вищу освіту»:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ДУ «Всеукраїнський центр материнства та дитинства НАМН України» та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи аспірантів;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ДУ «Всеукраїнський центр материнства та дитинства НАМН України» та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та ін.

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЕСКРИПТОРАМ НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1 Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	Уміння Ум1 Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики Ум2 Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності Ум3 Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	Комунікація К1 Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому К2 Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	Відповідальність та автономія Ав1 Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності Ав2 Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1	Ум1	К1	Ав2
ЗК2	Зн1	Ум3	К1	Ав2
ЗК3	Зн1	Ум3	К1	Ав1
ЗК4	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	Ав1
ЗК5	Зн1	Ум3	К1	Ав1
ЗК6	Зн1	Ум1	К1, К2	Ав1
Спеціальні (фахові) компетентності				
ФК1	Зн1	Ум1, Ум3	К1	Ав1
ФК2	Зн1	Ум1	К1, К2	Ав1
ФК3	Зн1	Ум1	К1	Ав1
ФК4	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	Ав1, Ав2
ФК5	Зн1	Ум1, Ум2	К1, К2	Ав1
ФК6	Зн1	Ум1, Ум3	К1, К2	Ав1
ФК7	Зн1	Ум3	К1, К2	Ав1
ФК8	Зн1	Ум2	К1	Ав1
ФК9	Зн1	Ум1, Ум3	К1, К2	Ав1
ФК10	Зн1	Ум1, Ум2	К1, К2	Ав1
ФК11	Зн1	Ум1	К1	Ав1, Ав2
ФК12	Зн1	Ум1	К1	Ав1, Ав2

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	BK7	BK8	BK9	BK10	BK11	BK12
ЗК 1.	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ЗК2.	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК3.			+			+	+		+			
ЗК4.		+	+			+		+	+		+	+
ЗК5.	+	+	+			+			+			
ЗК6.	+		+	+	+	+	+	+		+	+	
ФК1.	+		+		+	+	+	+		+	+	
ФК2.			+		+	+	+				+	
ФК3.		+	+			+						
ФК4.	+	+	+			+		+				+
ФК5.		+	+			+		+	+		+	+
ФК6.		+	+	+	+	+	+	+				+
ФК7.			+	+	+	+	+					
ФК8.		+	+			+				+	+	
ФК9.	+	+				+	+		+	+		
ФК10.	+		+			+			+		+	
ФК11.		+	+			+				+	+	
ФК12.		+	+			+				+	+	

**Матриця забезпечення програмних результатів
навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ВК7	ВК8	ВК9	ВК10	ВК11	ВК12
ПРН 1.	+			+	+	+	+			+		
ПРН 2.	+					+	+	+				
ПРН 3.	+					+		+		+	+	
ПРН 4.			+	+	+							
ПРН 5.		+	+			+			+			+
ПРН 6.			+						+		+	
ПРН 7.			+					+	+			+
ПРН 8.	+	+	+			+	+		+		+	
ПРН 9.						+		+	+		+	+
ПРН 10.		+					+	+			+	
ПРН 11.			+	+	+							
ПРН 12.	+		+	+		+						
ПРН 13.			+			+						
ПРН 14.			+			+						
ПРН 15.			+			+						
ПРН 16.		+	+			+			+	+	+	
ПРН 17.		+	+			+			+	+	+	+

Гарант освітньо-наукової програми,
старший науковий співробітник відділення
проблем харчування та соматичних захворювань
дітей раннього віку, доктор медичних наук



Гайдучик Г.А.