

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ МЕДИЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНА УСТАНОВА «ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ ЦЕНТР МАТЕРИНСТВА ТА  
ДИТИНСТВА НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ МЕДИЧНИХ НАУК УКРАЇНИ»

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою

ДУ «ВЦМД НАМН України»

Протокол № 2 від 04. вересня 2024 р.

Голова Вченої ради

академії НАМН України

професор



Ю.Г. Антипкін

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА**  
За спеціальністю «Медицина»

Галузь знань

Спеціальність

Рівень вищої освіти

22 Охорона здоров'я

222 Медицина

третій (освітньо-науковий) рівень

Київ-2024



## ПЕРЕДМОВА

**Освітньо-наукова програма** підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 «Медицина» є тимчасовим нормативним документом, який розроблений ДУ «Всеукраїнський центр материнства та дитинства НАМН України» до введення в дію стандартів вищої освіти України.

Програма розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту», відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти та восьмому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікації.

### 1. ВНЕСЕНО

Проектною групою з розробки освітньо-наукової програми ДУ «Всеукраїнський центр материнства та дитинства НАМН України»

### ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ДУ « Всеукраїнський центр материнства та дитинства НАМН України» (протокол № 2 від «4» Вересня 2024 р.)

### 2. РОЗРОБНИКИ

Гарант освітньо-наукової програми – доктор мед. наук Трохимович О.В.

#### Члени проектної групи:

- |                  |   |  |
|------------------|---|--|
| Антипкін Ю.Г.    | - | директор ДУ «Всеукраїнський центр материнства та дитинства НАМН України», академік НАМН України, доктор медичних наук, професор                              |
| Подольський В.В. | - | заступник директора з науково-організаційної роботи, завідувач відділення проблем здоров'я жінок фертильного віку, доктор медичних наук, професор            |
| Горбань Н.Є.     | - | заступник директора з наукової роботи, завідувачка відділення медичних, психосоціальних проблем здоров'я сім'ї та дітей шкільного віку, доктор медичних наук |
| Татарчук Т.Ф.    | - | завідувачка відділення ендокринної гінекології, член-кор. НАМН України, доктор медичних наук, професор   |
| Медведь В.І.     | - | завідувач відділення внутрішньої патології вагітних, член-кор. НАМН України, доктор медичних наук, професор  |
| Задорожна Т.Д.   | - | завідувачка лабораторії патоморфології, доктор медичних наук, член-кор. НАМН України   |
| Слепов О.І.      | - | завідувач відділення хірургічної корекції природжених вад розвитку у дітей, член-кор. НАМН України, доктор медичних наук, професор                           |
| Дронов О.І.      | - | завідувач кафедри загальної хірургії №1 Національного медичного університету ім. О.О. Богомольця, доктор медичних наук, професор                             |
| Скрипченко Н.Я.  | - | завідувачка відділення впровадження та вивчення ефективності сучасних медичних технологій в акушерстві та перинатології, доктор медичних наук, професор      |



- Муквіч О.М. - завідувачка відділом аспірантури та докторантури,  
доктор медичних наук, професор
- Марушко Р.В - завідувач відділення медико-інформаційних технологій в  
педіатрії, акушерстві і гінекології, доктор медичних наук
- Гусєва А.Є. - молодший науковий співробітник

1. Затверджено в новій редакції Вченою радою ДУ «ВЦМД НАМН України» (протокол №2 від «4» Вересня 2024 р.) з урахуванням пропозицій громадського обговорення та стейкхолдерів.
2. Дія освітньо-наукової програми у новій редакції поширюється на зміст і організацію підготовки здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня вищої освіти, які зараховані на навчання у 2023 році та наступні роки).
3. Уведено в новій редакції вперше.
4. Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 222 Медицина не затверджено.

Зміни до освітньо-наукової програми надаються у встановленому порядку до відділу аспірантури та докторантури, що їх розглядає та представляє на вченій раді. Після затвердження вченою радою наказом директора нова редакція освітньо-професійної програми вводиться в дію.



**1. Профіль освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії зі спеціальності  
222 «Медицина»**

**1.1 Загальна інформація**

<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Державна установа «Всеукраїнський центр материнства та дитинства Національної академії медичних наук України»
<b>Повна назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Доктор філософії у галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 222 «Медицина»
<b>Офіційна назва освітньо-наукової програми</b>	Освітньо-наукова програма третього рівня вищої освіти з підготовки докторів філософії за спеціальністю 222 «Медицина»
<b>Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми</b>	Диплом доктора філософії, обсяг програми становить 41 кредит ЄКТС. Термін навчання - 4 роки.
<b>Наявність акредитації</b>	Немає
<b>Цикл/рівень</b>	НРК - 8 рівень, FQ-EHEA - третій цикл, EQF-LLL - 8 рівень
<b>Передумови</b>	Магістр, (ОКР спеціаліст).
<b>Форми навчання</b>	Очна (денна, вечірня), заочна
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньо-наукової програми</b>	Термін дії освітньо-наукової програми – 4 роки з переглядом 1 раз на рік
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://ipag-kiev.org.ua">https://ipag-kiev.org.ua</a>

**1.2 - Мета освітньої програми**

Метою освітньо-наукової програми з «Медицина» є підготовка висококваліфікованих фахівців в галузі охорони здоров'я, здатних розв'язувати комплексні проблеми з акушерства та гінекології / дитячої хірургії / патологічної анатомії / внутрішніх хвороб, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження з дотриманням принципів біоетики та академічної доброчесності та здійснювати науково-педагогічну діяльність.

**1.3 - Характеристика освітньої програми**

<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</b>	Галузь знань - 22 Охорона здоров'я, спеціальність 222 «Медицина», спеціалізація акушерство та гінекологія / дитяча хірургія / патологічна анатомія / внутрішні хвороби
<b>Орієнтація освітньо-наукової програми</b>	Дослідницько-інноваційна. Акцент на формуванні здатності опановувати нові концептуальні та методологічні знання з медицини, вмінні аналізувати та розв'язувати значущі проблеми



	та/або інновацій у сфері медицини з використанням сучасних наукових підходів, безперервного саморозвитку та самовдосконалення.
<b>Основний фокус освітньо-наукової програми та спеціалізації</b>	Наукові дослідження в галузі медицини за спеціальністю. Формування компетентностей щодо розв'язання комплексних проблем в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері медицини, що передбачає глибоке удосконалення та узагальнення отриманих знань та умінь, формування нових компетенцій у фаховій діяльності, представлення власних результатів досліджень в усній та письмовій формі, в т.ч. іноземною мовою.
<b>Опис предметної області</b>	<p><b>Об'єкт вивчення та діяльності:</b> Етика, методологія, методи наукового дослідження, актуальні проблеми медичної науки.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> Здобуття знань, навичок та вмінь, достатніх для виконання оригінального наукового дослідження, отримання нових фактів та їх впровадження у практичну медицину та інші сфери життя.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> Етика і методологія наукового дослідження; сучасні методи наукового дослідження в медицині відповідно до напрямку наукового проекту; поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження; вивчення основних методів статистичної обробки отриманих результатів; розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок, засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> Освітня підготовка аспірантів ґрунтується на використанні лекцій, практичних занять, семінарів, тренінгів із застосуванням дистанційних форм навчання. Під час освітньої підготовки аспірант має оволодіти технологією інформаційного пошуку, комунікацій, презентацій результатів дослідження, написання дисертації тощо.</p> <p><b>Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати):</b> сучасне обладнання відповідно до наукових методів, оволодіння якими передбачене під час наукового дослідження</p>
<b>Особливості програми</b>	Реалізується у невеликих наукових групах, які опановують широкий спектр освітніх та науково-професійних питань з педіатрії. Широкий перелік поглиблених лекційних курсів та практичних занять.
<b>1.4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	



<b>Здатність до працевлаштування</b>	Фахівець може займати первинні посади (за ДК 003:2010): 2310.1 Доцент; 2359.1 Науковий співробітник. Робочі місця у закладах охорони здоров'я, викладання у ЗВО.
<b>Подальше навчання</b>	Продовження освіти - здобуття наукового ступеня доктора наук
<b>1.5 - Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі. Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів українською та англійською мовами. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази закладу вищої освіти та партнерів. Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником. Отримання навичок науково-педагогічної роботи у вищій школі.
<b>Оцінювання</b>	Проміжний контроль у формі піврічного та річного звіту відповідно до індивідуального плану. Апробація результатів досліджень на наукових конференціях. Публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях (не менше однієї у виданні, що входять до наукометричної бази Scopus або іншої міжнародної бази, визначеної Науково-методичною радою МОН України). Мультимедійна презентація результатів дисертаційного дослідження на науковому семінарі. Публічний захист дисертації у спеціалізованій вченій раді відповідно до діючих нормативних вимог.
<b>1.6 - Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	
<b>ЗК 1.</b>	Здатність до науково-професійного самовдосконалення, розвитку індивідуальних здібностей: мотиваційно-ціннісних, когнітивних та творчих.
<b>ЗК 2.</b>	Здатність до освоєння, системного аналізу і критичного осмислення нових знань впрямій та міжпредметних галузях.



<b>ЗК 3.</b>	Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах прогресу суспільства, базованому на знаннях.
<b>ЗК 4.</b>	Здатність до ініціювання та виконання наукових досліджень, результатом яких є одержання нових знань.
<b>ЗК 5.</b>	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.
<b>ЗК 6.</b>	Здатність до спілкування з колегами, широким академічним товариством та громадськістю на міжнародному рівні для реалізації інноваційного проекту або вирішення наукової проблеми.
<b>Фахові компетентності</b>	
<b>ФК 1.</b>	Здатність знаходити і аналізувати необхідну інформацію для вирішення завдань, які важко формалізуються, та прийняття рішень в галузі охорони здоров'я за спеціальністю .
<b>ФК 2.</b>	Здатність формулювати нові задачі з удосконалення, розробки нових сучасних методів діагностики та лікування та окреслювати можливі методики їх розв'язання.
<b>ФК 3.</b>	Здатність розуміти і використовувати методологію управління дослідницько-інноваційними проектами в галузі охорони здоров'я.
<b>ФК 4.</b>	Здатність ініціювати, розробляти та реалізувати дослідницько-інноваційні проекти, включаючи власні дослідження, та автономно працювати під час їх реалізації.
<b>ФК 5.</b>	Здатність обирати методи та кінцеві точки дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту.
<b>ФК 6.</b>	Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення.
<b>ФК 7.</b>	Здатність представлення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів.
<b>ФК 8.</b>	Дотримання лікарської етики, біоетики та академічної доброчесності.
<b>ФК 9.</b>	Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства.
<b>ФК 10.</b>	Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності
<b>ФК 11.</b>	Здатність планувати та організувати роботу дослідницьких колективів під час вирішення першочергових наукових проблем системи охорони здоров'я та науково-освітніх завдань, керувати проектами у медичній галузі.
<b>ФК 12.</b>	Здатність розумітися в характеристиках та стандартах медичних технологій, що застосовуються в акушерстві та гінекології / дитячій хірургії / патологічній анатомії / внутрішніх хворобах.
<b>1.7 - Програмні результати навчання</b>	



<b>ПРН 1.</b>	Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації
<b>ПРН 2.</b>	Визначати основоположні поняття галузі знання, критично осмислювати проблеми галузі знання та проблеми на межі предметних галузей, виокремлювати і характеризувати теоретичний/емпіричний та фундаментальний/прикладний виміри галузі знання.
<b>ПРН 3.</b>	Усвідомлювати філософські засади сучасного наукового знання, наукової раціональності, наукової картини світу, природничих, медичних і соціогуманітарних моделей сучасного наукового дискурсу.
<b>ПРН 4.</b>	Демонструвати високу культуру англійського академічного письма – презентувати та обговорювати результати наукової діяльності, розуміти наукові публікації з медичної тематики.
<b>ПРН 5.</b>	Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій.
<b>ПРН 6.</b>	Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження. Вміти визначити об'єкт, суб'єкт і предмет досліджень, використовуючи гносеологічні підходи до розв'язання проблем.
<b>ПРН 7.</b>	Розробляти дизайн та план наукового дослідження.
<b>ПРН 8.</b>	Отримувати, аналізувати, оцінювати та використовувати ресурси, що мають відношення до вирішення наукових проблем і задач в медицині.
<b>ПРН 9.</b>	Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження.
<b>ПРН 10.</b>	Виявляти невирішені проблеми в медицині, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення.
<b>ПРН 11.</b>	Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій, в тому числі іноземною мовою.
<b>ПРН 12.</b>	Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері.
<b>ПРН 13.</b>	Організовувати освітній процес.
<b>ПРН 14.</b>	Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення.
<b>ПРН 15.</b>	Організовувати роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінарної команди).
<b>ПРН 16.</b>	Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.
<b>ПРН 17.</b>	Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.
<b>1.8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Реалізація освітньої та наукової складових освітньо-наукової програми забезпечується кадрами високої кваліфікації з науковими ступенями та вченими званнями, активними і визнаними вченими, які публікують свої праці у вітчизняній і



	<p>учасниками міжнародних проектів та грантів, проходять міжнародні стажування. Академічна та наукова кваліфікація викладачів підтверджена їх публікаціями (включаючи публікації у виданнях, що обліковуються наукометричними базами Scopus та Web of Science) та відповідними показниками наукової і професійної діяльності, високими індексами цитування. Всі фахівці з науковим ступенем «доктор медичних наук» мають досвід наукового керівництва з виконання дисертацій на здобуття звання доктора філософії та/або консультування з виконання дисертаційних робіт на здобуття звання доктора наук за спеціальністю «Медицина» та підтверджений рівень наукової і професійної активності.</p>
--	--



<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі. Наявна необхідна соціально-побутова інфраструктура. Наукові дослідження з медицини проводяться у 21 науково-діагностичних підрозділах, які входять до інфраструктури інституту (15 наукових відділення, 5 науково-дослідних лабораторіях та науково-інформаційному підрозділі, а саме:</p> <p><i>наукові відділення -</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. відділення хірургічної корекції вроджених вад розвитку у дітей;</li> <li>2. відділення проблем здоров'я жінок фертильного віку;</li> <li>3. відділення акушерської ендокринології та патології плода;</li> <li>4. відділення акушерських проблем екстрагенітальної патології;</li> <li>5. відділення внутрішньої патології вагітних;</li> <li>6. відділення профілактики і лікування гнійно-запальних захворювань в акушерстві ;</li> <li>7. відділення медицини плода;</li> <li>8. відділення патології вагітності та пологів;</li> <li>9. відділення наукових проблем невиношування вагітності;</li> <li>10. відділення впровадження та вивчення ефективності сучасних медичних технологій в акушерстві та перинатології;</li> <li>11. відділення оперативної гінекології</li> <li>12. відділення реабілітації репродуктивної функції жінок</li> <li>13. відділення медичних проблем планування сім'ї</li> <li>14. відділення ендокринної гінекології</li> <li>15. відділення медичних, психосоціальних проблем здоров'я сім'ї та дітей шкільного віку;</li> <li>16. відділення медико-інформаційних технологій в педіатрії, акушерстві і гінекології з групою з питань інтелектуальної власності та трансферу технологій;</li> </ol> <p><i>науково-дослідні лабораторії -</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. лабораторія клінічної фармакології, ендокринології та біохімії</li> <li>2. лабораторія патоморфології</li> <li>3. лабораторія імунології з групою вірусології</li> <li>4. лабораторія мікробіології</li> <li>5. лабораторія обміну речовин у дітей</li> </ol> <p>Наукові дослідження за договорами про науково-технічне співробітництво проводяться у відділах та лабораторіях. В наявності в інституті наукова бібліотека, відділення променевої діагностики, відділення фізіотерапії, лабораторія клінічної діагностики, патологоанатомічне відділення, науковий архів. В наявності в інституті комп'ютерна мережа з безлімітним доступом до мережі Інтернет, Wi-Fi у вільному доступі.</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Загальний фонд Наукової бібліотеки нараховує 36 тис. примірників наукової літератури, фонд наукової літератури – 29824 примірників, фонд навчальної літератури - 4502 примірників, фахові періодичні видання - 4818 примірників.</p>



<b>9 - Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках договорів із закладами освіти та науковими установами щодо встановлення науково-освітніх відносин для забезпечення високоякісної теоретичної та практичної підготовки фахівців з акушерства та гінекології / дитячої хірургії / патологічної анатомії / внутрішніх хвороб, зміцнення резерву науково-педагогічних і наукових кадрів відповідної спеціальності, зокрема з Національним університетом охорони здоров'я ім. П.Л. Шупика
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Інститут має договір про співпрацю з можливістю реалізації програм академічної мобільності з «Міжнародною Академією репродуктології» (Алмати, Республіка Казахстан), Факультетом медицини Shimane University (Японія), колаборація з кафедрою акушерства і гінекології Каролінського університету (Стокгольм, Швеція).
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться .

## 2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
OK1	Філософія, сучасна методологія наукових досліджень та біоетика	5	залік
OK2	Оброблення та аналіз медико-біологічної інформації	3	залік
OK3	Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень	3	залік
OK4	Усна і письмова комунікація державною мовою у професійній діяльності	3	залік
OK5	Іноземна мова Upper Intermediate	3	залік
OK6	Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією) аспірантури, у тому числі педагогічний практикум	12	залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>29</b>	



### Вибіркові компоненти ОП

#### Блок дисциплін за вибором аспіранта\*

(вказати назву дисципліни з варіативних навчальних дисциплін трьох дисциплін з переліку дисциплін вільного вибору навчального плану, прописати кількість кредитів ЄКТС)

1	2	3	4
<b>ВК1</b>	Цикли тематичного удосконалення, стажування, спеціалізації та інші форми неформальної та інформальної освіти за вибором здобувача вищої освіти.	3	залік
<b>ВК2</b>	Математичне моделювання в медицині та біології	3	залік
<b>ВК3</b>	Доказова медицина	3	залік
<b>ВК4</b>	Методологія наукових досліджень та належні клінічні практики в професійній діяльності	3	залік
<b>ВК5</b>	Механізми науково-дослідної діяльності	3	залік
<b>ВК6</b>	Статистичний аналіз в медичних дослідженнях	3	залік
<b>ВК7</b>	Актуальні питання медичного права	3	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>		<b>12</b>	
<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>		<b>41</b>	

*Примітка.* \* – Вибір навчальних дисциплін в обсязі не менше 12 кредитів із тих, що пропонуються для рівнів вищої освіти, а також цикли тематичного удосконалення та інші форми неформальної та інформальної освіти за вибором здобувача (спрямовані на формування спеціальних компетентностей) за напрямком, за яким здобувач вищої освіти проводить дослідження за погодженням з науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури

### 2.2. Наукова складова

Науково-дослідницька робота аспірантів є невід'ємною складовою підготовки кваліфікованих фахівців, вона здійснюється за індивідуальним планом під керівництвом наукового керівника. Основні напрями науково-дослідної діяльності ДУ «Всеукраїнський центр материнства та дитинства НАМН України»:

- розробка методів планування сім'ї, попередження абортів, прегравідарної підготовки, лікування та профілактика ускладненого перебігу вагітності у жінок з акушерською та екстрагенітальною патологією і їх новонароджених дітей;
- вивчення стану репродуктивного здоров'я у жінок, розробка новітніх технологій діагностики, хірургічних і консервативних методів лікування безплідності та гінекологічних захворювань;



- розробка та вдосконалення методів хірургічного лікування поєднаної гінекологічної та екстрагенітальної хірургічної патології;
- удосконалення методів комплексного і комбінованого лікування, надання високоспеціалізованої допомоги жінкам з онкологічною патологією, в тому числі й під час вагітності;
- розробка комплексу заходів захисту та відновлення репродуктивної функції для жінок з генітальною онкологічною патологією;
- перинатальна охорона плода та новонародженого; розробка методів пренатальної діагностики вроджених вад розвитку, їх хірургічної корекції;
- хірургічна корекція вроджених вад розвитку у новонароджених та дітей старшого віку та ін.; невідкладна хірургія у новонароджених;
- організаційні і медико-соціальні проблеми охорони здоров'я жінок з урахуванням екологічних особливостей різних регіонів України;
- дослідження особливостей патогенезу та клінічного перебігу найбільш перинатально значущих видів внутрішньої патології під час вагітності, удосконалення і розробка методів лікування внутрішніх хвороб у вагітних.
- дослідження особливостей патоморфозу плацентарних тканин за умов перинатальної патології з використанням сучасних молекулярних імуногістохімічних методів для прогнозування здоров'я матері та дитини;
- дослідження патоморфозу ендометрія у жінок з гінекологічною патологією з урахуванням структурних, молекулярних та імуногістохімічних особливостей рецептивності в співставленні з неінвазивними маркерами рідинної імуноцитохімії, saliva test для виявлення, спостереження та оцінки динаміки лікування з використанням сучасних класифікацій.

### **3. Атестація здобувачів третього рівня вищої освіти**

Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою вищого навчального закладу чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради. Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії (або наукові доповіді у разі захисту наукових досягнень, опублікованих у вигляді монографії або сукупності статей, опублікованих у вітчизняних та/або міжнародних рецензованих фахових виданнях), а також відгуки опонентів оприлюднюються на офіційному веб-сайті Центру відповідно до законодавства.

### **4. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ДУ «Всеукраїнський центр материнства та дитинства НАМН України» складається з таких процедур і заходів, передбачених Законом України «Про вищу освіту»:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;



- 3) щорічне оцінювання здобувачів рівня доктора філософії, науково-педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах тощо;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів третього рівня вищої освіти;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені освіти та кваліфікації.



**МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ  
СТАНДАРТОМ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЕСКРИПТОРАМ НРК**

Класифікація компетентностей за НРК	<b>Знання</b> Зн1 Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	<b>Уміння</b> Ум1 Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики Ум2 Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності Ум3 Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	<b>Комунікація</b> К1 Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому К2 Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	<b>Відповідальність та автономія</b> Ав1 Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності Ав2 Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
<b>Загальні компетентності</b>				
ЗК1	Зн1	Ум1	К1	Ав2
ЗК2	Зн1	Ум3	К1	Ав2
ЗК3	Зн1	Ум3	К1	Ав1
ЗК4	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	Ав1
ЗК5	Зн1	Ум3	К1	Ав1
ЗК6	Зн1	Ум1	К1, К2	Ав1
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
ФК1	Зн1	Ум1, Ум3	К1	Ав1
ФК2	Зн1	Ум1	К1, К2	Ав1
ФК3	Зн1	Ум1	К1	Ав1
ФК4	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	Ав1, Ав2
ФК5	Зн1	Ум1, Ум2	К1, К2	Ав1
ФК6	Зн1	Ум1, Ум3	К1, К2	Ав1
ФК7	Зн1	Ум3	К1, К2	Ав1
ФК8	Зн1	Ум2	К1	Ав1
ФК9	Зн1	Ум1, Ум3	К1, К2	Ав1
ФК10	Зн1	Ум1, Ум2	К1, К2	Ав1
ФК11	Зн1	Ум1	К1	Ав1, Ав2
ФК12	Зн1	Ум1	К1	Ав1, Ав2



**Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми**

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	BK7	BK8	BK9	BK10	BK11	BK12
ЗК 1.	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ЗК2.	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК3.			+			+	+		+			
ЗК4.		+	+			+		+	+		+	+
ЗК5.	+	+	+			+			+			
ЗК6.	+		+	+	+	+	+	+		+	+	
ФК1.	+		+		+	+	+	+		+	+	
ФК2.			+		+	+	+				+	
ФК3.		+	+			+						
ФК4.	+	+	+			+		+				+
ФК5.		+	+			+		+	+		+	+
ФК6.		+	+	+	+	+	+	+				+
ФК7.			+	+	+	+	+					
ФК8.		+	+			+				+	+	
ФК9.	+	+				+	+		+	+		
ФК10.	+		+			+			+		+	
ФК11.		+	+			+				+	+	
ФК12.		+	+			+				+	+	



**Матриця забезпечення програмних результатів  
навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ВК7	ВК8	ВК9	ВК10	ВК11	ВК12
ПРН 1.	+			+	+	+	+			+		
ПРН 2.	+					+	+	+				
ПРН 3.	+					+		+		+	+	
ПРН 4.			+	+	+							
ПРН 5.		+	+			+			+			+
ПРН 6.			+						+		+	
ПРН 7.			+					+	+			+
ПРН 8.	+	+	+			+	+		+		+	
ПРН 9.						+		+	+		+	+
ПРН 10.		+					+	+			+	
ПРН 11.			+	+	+							
ПРН 12.	+		+	+		+						
ПРН 13.			+			+						
ПРН 14.			+			+						
ПРН 15.			+			+						
ПРН 16.		+	+			+			+	+	+	
ПРН 17.		+	+			+			+	+	+	+

Гарант освітньо-наукової програми,  
завідувач відділення медичних проблем  
планування сім'ї,  
доктор медичних наук



Трохимович О.В.