

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державна установа "Інститут педіатрії, акушерства і гінекології імені академіка О.М.Лук'янової Національної академії медичних наук України"
Освітня програма	22284 Педіатрія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	228 Педіатрія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	3861
Повна назва ЗВО	Державна установа "Інститут педіатрії, акушерства і гінекології імені академіка О.М.Лук'янової Національної академії медичних наук України"
Ідентифікаційний код ЗВО	02012022
ПІБ керівника ЗВО	Антипкін Юрій Геннадійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/3861>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	22284
Назва ОП	Педіатрія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	228 Педіатрія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Відділ аспірантури та докторантури
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вулиця Платона Майбороди, 8, м. Київ, 04050
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
Партнерський заклад (якщо програма реалізовується у співпраці з іншим закладом вищої освіти)	Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика 2833
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	389439
ПІБ гаранта ОП	Гайдучик Галина Андріївна
Посада гаранта ОП	Старший науковий співробітник
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ipag@amnu.gov.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-753-32-35
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-904-56-84

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 228 «Педіатрія» (далі ОП) в ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології імені акад. О.М. Лук'янової Національної академії медичних наук України» (далі - ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ») розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-УП, Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» та методичних рекомендацій Національної академії педагогічних наук України «Розроблення освітніх програм» (2014 р.) і рекомендована до впровадження Вченою радою ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» (протокол № 11 від 28.12.2016 року). ОП вперше введена 01.09.2018 р. відповідно до наказу МОН України № 138-л від 03.07.2017 року. В 2021 році проектно-робочою групою відбувся перегляд ОП, збільшений обсяг кредитів ЄКТС за рахунок розширення переліку вибіркових дисциплін. Оновлена ОП затверджена на засіданні Вченої Ради ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ 14.07.2021 р., протокол № 8 та перезатверджена без змін та доповнень 03.08. 2022 р. протокол №7. ОП визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеню доктора філософії, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти. ОП підготовки докторів філософії з педіатрії передбачає комплекс освітніх компонентів, спрямованих на здобуття особою, що навчається, теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. ОП реалізується шляхом опанування дисциплін загальної та професійної (фахової) підготовки з урахуванням динаміки регіональних, державних та міжнародних аспектів сучасної теоретичної та клінічної медицини. Програма передбачає проведення власного фундаментального чи прикладного наукового дослідження, практичну підготовку аспірантів, яка дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, враховуючи потреби галузі охорони здоров'я держави, тенденцій сучасного світового розвитку в умовах глобалізації та невирішених епідеміологічних викликів. ОП дає можливість удосконалювати професійні і соціальні навички під час поєднання навчання з практичною діяльністю та науково-педагогічною роботою в ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2022 - 2023	1	1	0	0	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	2	1	0	1	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	1	1	0	0	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	2	1	0	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні

другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	22284 Педіатрія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	39622	3773
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	39622	3773
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	25	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Osvitno-naukova-programa-Pediatriciya.pdf.pdf</i>	2NtqEQVIXcRTNjzRuLqFgToENcrQaq9Te1S8g/GVSEs=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 228 Педіатрія 2022 р. pdf</i>	o1E9/FXuZdUOMs7BTN52WS2Eeo5ph//yygN/E8CeU/c =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziya-Kryuchko-T.O. pdf.pdf</i>	Cfbdbbett15aKfgXmsZXGwRhwxrIwUBglhGRWC+bvAk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziya-Volosovtsya-O.P. pdf.pdf</i>	YosAsB/nfeOpIHtce+jPIBFWQzfmiroivzx7oqkY9M=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП третього рівня вищої освіти за спеціальністю 228 «Педіатрія» – підготовка висококваліфікованих фахівців в галузі охорони здоров'я, здатних розв'язувати комплексні проблеми з педіатрії, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження з дотриманням принципів біоетики та академічної доброчесності та здійснювати науково-педагогічну діяльність. Унікальність ОНП забезпечується кадрами високої кваліфікації, видатними вченими, які очолюють наукові відділення (підрозділи) Інституту, і є безпосередніми керівниками дисертаційних робіт аспірантів, які складають фрагменти науково-дослідної роботи відповідного наукового відділення. Важливою особливістю ОП є потужна практична складова – можливість аспірантів здобувати практичні навички у педіатричних відділеннях ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ», в яких обстежуються та лікуються найбільш важкий контингент хворих з різних регіонів України із тяжкою інвалідизуючою хронічною соматичною патологією, в т.ч. з орфанними захворюваннями, приймати активну участь у консиліумах, чергувати у педіатричних відділеннях. Таким чином, здобувачі ВО мають унікальну можливість широкого вибору тематики наукового дослідження з доступом до високотехнологічного обладнання на базі наукових центрів та лабораторій інституту, що дозволяє отримувати результати на рівні світових стандартів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП узгоджуються з місією, баченням, політикою в області якості ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2020/06/Statut-nova-redaktsiya-2018.pdf> та Національної академії медичних наук України СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ МЕДИЧНИХ НАУК УКРАЇНИ НА ПЕРІОД ДО 2030 РОКУ – НАМН України (amnu.gov.ua). Метою Стратегії є концентрація зусиль медичної науки на основі відновлення та розвитку наукового потенціалу країни для забезпечення випереджуючих темпів впровадження найсучасніших досягнень медичної науки у збереження здоров'я населення України під час війни та повоєнного періоду. Реалізація Стратегії передбачає суттєве підвищення конкурентоспроможності результатів наукових досліджень і удосконалення управління діяльністю наукових установ НАМН України зі створенням єдиної системи планування досліджень і реалізації результатів НДР, організації ефективної міжвідомчої співпраці та

співробітництва з орієнтацією на переважний розвиток профілактичної медицини. Основними завданнями Інституту є: проведення фундаментальних та прикладних досліджень з актуальних проблем охорони здоров'я матері та дитини з метою одержання нових наукових знань та їх використання для практичних цілей за науковими напрямками; створення наукового продукту за результатами наукових досліджень, розробка методичних документів з впровадження науково-дослідних розробок в практичну діяльність, як установ НАМН України, так і закладів охорони здоров'я іншого підпорядкування.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

При формуванні цілей ОП інтереси здобувачів вищої освіти (ВО) враховано як досягнення мети навчання - підготовка висококваліфікованих фахівців в галузі охорони здоров'я, здатних розв'язувати комплексні проблеми з педіатрії, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження з дотриманням принципів біоетики та академічної доброчесності та здійснювати науково-педагогічну діяльність.

Структура ОП спрямована на формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) через наявність дисциплін за вибором. Інститут має розвинуті інституції для здійснення освітньо-наукової діяльності: Рада молодих вчених <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-Radu-molodih-vchenih.pdf>, <https://ipag-kiev.org.ua/pro-institut/rada-molodih-vchenih>, Асоціація педіатрів України <https://ipag-kiev.org.ua/asotsiatsiya-pediatric-ukrayiny/> (Голова асоціації – директор Інституту, академік НАМН України Антипкін Ю.Г.), Асоціація неонатологів України, Асоціація педіатрів - гастроентерологів та нутриціологів України <http://www.gastrokids.com.ua/uk/>, Асоціація дитячих неврологів України, Асоціація дитячих алергологів України <http://adau.allergo-ua.info/>, представники якого входять до складу вченої ради інституту. Рада молодих вчених здійснює постійний моніторинг якості організації навчання в аспірантурі з можливістю реалізації пропозицій щодо покращення ОП.

- роботодавці

При розробці ОП ураховано пропозиції роботодавців щодо мети та переліку загально-професійних і комунікативних компетентностей. ОП орієнтована на підготовку спеціаліста, здатного розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних і створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики.

Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється при проведенні щорічних спільних заходів (конференцій, семінарів, засідань Вченої ради інституту (Протокол № 8 від 14.07.2021 р.).

<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/11/VITYAG-z-protokolu-zasidannya-rozshirenoyi-Vchenoyi-Radi-vid-14.07.21.pdf> Пропозиції роботодавців відображено в програмних результатах навчання під час здобуття глибинних знань зі спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти реалізовано при формулюванні цілей і програмних результатів навчання, зокрема при розподілі компонентів ОП ураховано сферу наукових інтересів, досвід практичної діяльності, кваліфікацію науково-педагогічних працівників. Зворотній зв'язок із академічною спільнотою здійснюється при проведенні щорічних спільних заходів (конференцій, семінарів, засідань Вченої ради інституту).

- інші стейкхолдери

Стейкгольдером ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології імені акад. О.М. Лук'янової Національної академії медичних наук України» на підготовку здобувачів ВО третього рівня виступає Національна академія медичних наук України, яка контролює державне замовлення. ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» має Угоду про наукову, навчальну та культурну співпрацю з Київським національним університетом імені Тараса Шевченка <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/11/UGODA-mizh-IPAG-ta-KNU-im.-T.-SHevchenka.pdf>, Договір про співробітництво в галузі освіти та науки з Національним медичним університетом імені О.О.

Богомольця <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/Dogovir-pro-spiivpratsyu-v-galuzi-osviti-ta-nauki-mizh-DU-IPAG-NAMN-Ukrayini-ta-NMU-im.O.O.-Bogomoltsya.pdf>, Договір про співпрацю з підготовки докторів філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти з Національним університетом охорони здоров'я України ім. П.Л. Шупика (НУОЗ України ім. П.Л. Шупика)

<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/Dogovir-pro-spiivpratsyu-z-pidgotovki-doktoriv-filosofiyi-mizh-DU-IPAG-im.-akad.-O.M.-Lukyanovoyi-NAMN-Ukrayini-ta-NMAPO-im.-P.L.-SHupika.pdf>.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Бурхливий розвиток національного та світового ринків медичних послуг потребує підготовки висококваліфікованих кадрів, здатних до наукового пошуку для виявлення невирішених проблем у педіатрії та визначення шляхів їх рішення. Цілі та програмні результати навчання (ПРН) ОП реалізуються з урахуванням вітчизняних і світових тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці з якісною підготовкою спеціаліста, здатного до розв'язання складних завдань та проблем в галузі охорони здоров'я. ПРН ОП передбачають формування таких інтегральних

компетентностей: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики.

Результатом навчання за ОНП є набуття здобувачем глибинних знань з педіатрії, оволодіння етикою та методологією наукового дослідження, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації проведення навчальних занять, управління науковими проектами, сучасними методами наукового дослідження в педіатрії.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ДУ «ПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» є провідною науково-дослідною установою в державі у галузі охорони здоров'я матері і дитини. За роки свого існування інститут пройшов значний шлях, зробивши вагомий внесок у розвиток та становлення медичної науки в Україні. Науковцями інституту здійснюється велика науково-дослідницька та лікувально-профілактична робота. До складу інституту входять 24 науково-дослідні підрозділи та 20 клінічних підрозділів, 10 наукових лабораторій, 3 медичних центри та 4 консультативні підрозділи. Науковий потенціал інституту - це 162 наукових співробітників, серед них 47 докторів наук (1 академік НАМН України, 3 член-кореспонденти НАМН України, 22 професори), 78 кандидатів наук. В інституті працюють: 5 Лауреатів Державних премій, 7 Заслужених діячів науки і техніки України та 16 Заслужених лікарів України. В ДУ «ПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» проводяться фундаментальні та прикладні дослідження з актуальних проблем збереження здоров'я дітей та жінок. Наукове комплексування інституту проводиться з різними установами Національної академії наук України та Національної академії медичних наук України, МОЗ та МОН України. Інститут готує наукові кадри високої кваліфікації. Тому галузевий і регіональний контексти враховано при розробці та впровадженні ОНП, виборі тематики наукових досліджень.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей та ПРН ОП було враховано досвід університетів України (Сумського державного Університету, Національного університету охорони здоров'я України ім. П.Л. Шупика) з підготовки докторів філософії. Так, досвід Сумського державного Університету - акцентування уваги на вмінні самостійно визначати завдання особистісного розвитку, займатися самоосвітою, усвідомлено планувати не тільки наукові дослідження, а також освітні та інноваційні проекти. Цілі ОНП та ПРН спрямовано в тому числі й на міжнародне визнання здобувача, його дослідження, тому при їх формулюванні враховано досвід зарубіжних університетів. Цікавим є досвід Університетського коледжу Дубліна, де здобувачам третього (освітньо-наукового) рівня ВО пропонується широкий спектр модулів для розробки загальних компетентностей (soft skills and transferable skills), починаючи від індукції наукових досліджень, а також основи планування кар'єри та комерціалізації власних досліджень. Особливу увагу приділено розвитку комунікативних навичок та модулям удосконалення наукового письма. На підставі аналізу кращого досвіду, в якості зворотного зв'язку, вносяться зміни до ОНП для здобувачів ВО, розробляються нові навчальні плани та робочі програми для вибіркового дисциплін, упроваджуються нові форми навчання тощо.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 228 Педіатрія відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

При складанні ОНП враховано: Національну рамку кваліфікацій (постанова КМУ від 23.11.2011 № 1341); Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти з урахуванням змін, затверджених МОН України 30.04.2020 р. Кваліфікаційний рівень доктор філософії відповідає 8 рівню Національної рамки кваліфікацій та третьому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Здобувач ступеня доктора філософії характеризується як особа, що володіє спеціалізованими навичками для вирішення складних завдань і проблем у відповідній галузі медицини та/або у процесі навчання, здатна до розширення та переоцінки вже існуючих знань, спроможна провести критичний аналіз, оцінку і синтез нових ідей.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

48

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП Педіатрія - монодисциплінарна, направлена на підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі охорони здоров'я, здатних розв'язувати комплексні проблеми з педіатрії, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження з дотриманням принципів біоетики та академічної доброчесності та здійснювати науково-педагогічну діяльність. Вона повністю відповідає вимогам підготовки здобувачів ВО спеціальності 228 Педіатрія галузі знань 22 Охорона здоров'я, логічно структурована, взаємопов'язаність освітніх компонентів підпорядкована логіці навчання та викладання, що підтверджується такими критеріями: 1) освітньо-наукова програма має чітку структуру; 2) освітні компоненти, включені до ОНП, становлять логічну взаємопов'язану систему та дають можливість досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання; 3) програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими компонентами ОНП Педіатрія; 4) загальні компетентності забезпечуються нормативними та вибірковими (додатково) дисциплінами. Методи, методики та технології є стандартними та відповідають сучасному стану і розвитку галузі.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії підготовки здобувачів вищої освіти відбувається згідно Положення про порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії у ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-formuvannya-_nd.osv_tnoyi-programi.pdf за рахунок вільного індивідуального вибору дисциплін в обсязі, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та можливостей вибору тематики індивідуальних дослідницьких проєктів з навчальних дисциплін, тематики дисертаційного дослідження, наукового керівника (керівників), можливості участі у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності, в тому числі віртуальних академічних обмінів, неформальної освіти шляхом участі у роботі семінарів-тренінгів, майстер-класів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Сформована нормативна база для забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін згідно Положення про організацію освітнього процесу в ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/organizacoin.jpg>), Положення про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології імені акад. О.М. Лук'янової Національної академії медичних наук України» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Pidgotovka.jpg>, Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії у ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України» (https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-formuvannya-_nd.osv_tnoyi-programi.pdf). Вивчення частини обов'язкових дисциплін та дисциплін вільного вибору аспірантами ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» здійснюється на базі Національного університету охорони здоров'я України ім. П.Л. Шупика (згідно Договору про співпрацю № 20 від 14.09.2018 року) <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/Dogovir-pro-spiivpratsyu-z-pidgotovki-doktoriv-filosofiyi-mizh-DU-IPAG-im.-akad.-O.M.-Lukyjanovoyi-NAMN-Ukrayini-ta-NMAPO-im.-P.L.-SHupika.pdf>. Завідувач відділу аспірантури та докторантури, завідувачі наукових відділень Інституту на початку навчального року надають роз'яснення щодо особливостей формування індивідуального плану та вибору переліку дисциплін за вільним вибором. Заходи щодо забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін включають: ознайомлення здобувачів з особливостями освітнього процесу та структурою навчальних планів у розрізі обов'язкових та вибіркових складових; інформування здобувачів про порядок, терміни та особливості реєстрації для вивчення дисциплін вільного вибору. Завідувач відділу аспірантури та докторантури ознайомлює здобувачів з індивідуальним планом підготовки в аспірантурі, можливостями формування індивідуальної траєкторії, доводить до відома перелік обов'язкових та каталоги вибіркових дисциплін, процедури вибору, надає для заповнення здобувачам індивідуальний план підготовки. Перелік дисциплін вільного вибору циклу професійної підготовки оновлюється з урахуванням результатів опитування здобувачів вищої освіти щодо організації вивчення дисциплін, результатів моніторингу ринку праці. Формування переліку відбувається з урахуванням уже затверджених тем аспірантів поточного року набору та пріоритетної тематики наукових досліджень їх потенційних наукових керівників на майбутній рік. Доступними є всі форми інформальної освіти, в тому числі наукові школи, вебінари, майстер-класи, які організують наукові відділення Інституту на навчально-наукових та науково-практичних конференціях. Доступ до інформації забезпечений шляхом розміщення на сайті інституту та Ради молодих вчених із використання різноманітних інтернет-ресурсів <https://www.facebook.com/IPAG.NAMN/posts>.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП включає модуль здобуття глибинних знань зі спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження з курсом професійної та практичної підготовки за спеціальністю Педіатрія, у тому числі педагогічний практикум (12 кредитів

ЄКТС). Практична підготовка аспірантів відбувається на базі наукових відділень Інституту і поєднує науково-педагогічну діяльність з лікувально-консультативною роботою. Наукові дослідження (фундаментальні та прикладні) за актуальними науковими напрямками в педіатрії проводяться у 16 науково-діагностичних підрозділах, які входять до інфраструктури інституту. Кожний науковий підрозділ протягом трьох років реалізує виконання науково-дослідної роботи, фрагментом якої є дисертаційне дослідження здобувача ВО. Зазвичай науковий керівник НДР окремого відділу Інституту є науковим керівником дисертації. За результатами наукових досліджень аспіранти публікують статті, тези, зокрема іноземною мовою, та готують доповіді на конференціях. В Інституті функціонує відділення медико-інформаційних технологій в педіатрії, акушерстві та гінекології з групою з питань інтелектуальної власності та трансферу технологій, що дозволяє створювати наукову продукцію медичного спрямування - патентів на винаходи та корисні моделі, інформаційних листів про нововведення і нововведень у галузь охорони здоров'я, свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір, тощо. Практична педагогічна підготовка реалізується шляхом доповідей на науково-практичних конференціях установи та курації студентів, інтернів у педіатричних відділеннях Інституту.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Розвитку «soft skills» сприяє використання таких методів навчання: проблемно-орієнтоване навчання, робота в групах, проектна робота, навчання за допомогою наукових дискусій. Освітні компоненти за ОП забезпечують заявлені соціальні навички, що полягають у оволодінні лідерськими якостями, здатністю генерувати нові ідеї та формувати системний науковий світогляд, здатності до самонавчання та саморозвитку. Набуття здобувачами ВО соціальних навичок відбувається під час вивчення дисциплін циклу оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, зокрема при вивченні психологічних механізмів науково-дослідної діяльності, методології та організації педагогічного процесу (проведення навчальних занять). Здобуття мовних компетентностей забезпечується під час вивчення англійської мови наукового спілкування. Дисципліни «Психологічні механізми науково-дослідної діяльності», «Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять)», «Актуальні питання медичного права» сприяють набуттю соціальних навичок, зокрема вміння визначати індивідуально-психологічні відмінності особистості за їхніми проявами у діяльності та спілкуванні, аналізувати передконфліктні та конфліктні ситуації, сприяти їх розв'язанню; аналізувати засоби спілкування, диференціювати поняття міжособистісне спілкування, рольове спілкування, соціальну позицію, соціальний статус тощо. Педагогічна практика дозволяє здобути компетентності педагогічного професіоналізму викладача вищої школи.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

В ОП Педіатрія враховано фактичне навантаження здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня. Навантаження здобувача ВО з освітніх компонентів протягом періоду навчання (семестру) складається з контактних годин, самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальних дисциплін відповідно до Закону України «Про вищу освіту». Індивідуальний план здобувачів ВО визначає перелік нормативних дисциплін (75 % від загального обсягу) та вибіркового дисциплін (25 %).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» в повному об'ємі не здійснюється, однак елементи дуальної освіти для здобувачів вищої освіти ОП «Педіатрія» реалізуються шляхом їх безпосередньої роботи в педіатричних відділеннях Інституту (курація хворих, участь в консилиумах, планові чергування у дитячих клініках Інституту) та залучення до науково-дослідної та дослідно-експериментальної роботи в якості виконавців фрагментів НДР. Реалізація зазначених елементів дуальної освіти сприяє підвищенню якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти ОП «Педіатрія» відповідно до реальних вимог.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Pravila-prijomu-v-asp_ranturu-_doktoranturu.pdf

Пояснить, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників за ОНП Педіатрія, третій (освітньо-науковий) рівень освіти визначаються Правилами прийому в аспірантуру і докторантуру https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Pravila-prijomu-v-asp_ranturu-_doktoranturu.pdf розроблені на основі Умов прийому на навчання, затверджених наказом МОН України та враховують особливості ОНП Педіатрія. Прийом здійснюється на основі здобутого ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста з відповідної спеціалізації. Правилами прийому для вступу на ОП «Педіатрія» визначено складання двох іспитів - вступний іспит зі спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності); вступний іспит з іноземної мови (англійської, німецької) в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Вступник, який підтвердив свій рівень знання, зокрема англійської мови, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного випробування з іноземної мови з найвищим балом. Зазначені умови вступу до аспірантури дозволяють визначити рівень початкових компетентностей, необхідних для успішного проходження навчання за ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регулюються Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/porjadok.jpg> та Положенням про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Pidgotovka.jpg>. Доступність визнання результатів навчання реалізується через перезарахування освітніх компонент. Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, здобувачам вищої освіти ступеня доктор філософії може відбуватися за наступними процедурами: визнання результатів навчання, отриманих у іноземних закладах регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології імені акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/porjadok.jpg>, визнання результатів навчання, отриманих у вітчизняних ЗВО чи наукових установах, відбувається на основі виданої академічної довідки про виконання ОНП (на умовах договору).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Вказані правила застосовувалися при проходженні частини освітньої програми, зокрема з розділу обов'язкові та вибіркові дисципліни за Договором про співпрацю з Національним університетом охорони здоров'я України ім. П.Л. Шупика <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/Dogovir-pro-spivpratsyu-z-pidgotovki-doktoriv-filosofiyi-mizh-DU-IPAG-im.-akad.-O.M.-Lukyanovoyi-NAMN-Ukrayini-ta-NMAPO-im.-P.L.-SHupika.pdf>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у заходах неформальної освіти документально визначено Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології імені акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/porjadok.jpg> Вибіркові компоненти ОНП ВК7 також включають зарахування результатів навчання, отриманих у заходах неформальної освіти: двотижневий цикл тематичного удосконалення (1 кредит ECTS), цикл спеціалізації (2 кредити ECTS), місячне стажування в інших державних установах (3 кредити ECTS), стажування в закордонних інституціях відповідного профілю (не менше 14 днів) (3 кредити ECTS), відвідування науково-практичних конференцій (6 годин - 0,2 кредиту ECTS).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Цикли тематичного удосконалення, стажування, спеціалізації та інші форми неформальної та інформальної освіти (за вибором здобувача вищої освіти) враховуються як складова індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема, як дисципліна за вибором. Аспірант за державним замовленням Мацкевич А.М. проходила курси стажування «Автозапальні та моногенні аутоімунні захворювання» в Національному Інституті геному (м. Вашингтон, США) з 3.12.2018 по 30.12.2018р. і отримала додаткових 3 кредити ECTS. Аспіранти Голота Тетяна та Гаращенко Тетяна проходили програму Клінічного Спостерігача та отримали досвід клінічної підготовки в Juntendo University Hospital, Tokyo (Japan) р 1.06.2022 по 31.08.2022 р.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідність методів навчання й викладання результатам навчання за окремим освітнім компонентом та результатом навчання за ОНП Педіатрія відображено у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін <https://ipag-kiev.org.ua/doktorantura-ta-aspirantura/>, <https://nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-doktorantura/kataloh-vybirkovykh-dystyplin>, форма яких передбачає узгодження результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання, методами навчання та викладання. Освітній процес підготовки здобувачів ВО здійснюється за такими основними формами: лекції, навчальні заняття, самостійна робота, навчальні та наукові дискусії, виконання проектної роботи, робота в групах, індивідуальна дослідницька робота; онлайн-навчання, контрольні заходи, що відображено у навчальному плані і робочих програмах обов'язкових і вибіркового дисциплін. Навчальний план та робочі програми навчальних дисциплін містять співвіднесений зі змістовими елементами програми перелік компетентностей (що співпадають з ОНП).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В освітній діяльності ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» здобувачі ВО виступають суб'єктами з власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, які є самостійними і відповідальними учасниками освітнього процесу. Студентоцентрований підхід до навчання за ОНП передбачає: взаємоповагу між здобувачем вищої освіти і викладачем, можливість формування індивідуальних освітніх траєкторій за рахунок вибору дисциплін та методів навчання, участь аспірантів у системі внутрішнього забезпечення якості ЗВО та процесах акредитації ОНП. Інтерактивне спілкування з викладачами формує атмосферу взаєморозуміння і довіри, що сприяє розвитку здобувача, як особистості. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання та викладання визначається через проведення опитування щодо якості освітніх програм та якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін. Результати оцінювання якості ОНП «Педіатрія» у 2021 р., продемонстрували повну задоволеність (91,7 %) формами та методами навчання і викладання, які сприяють досягненню заявлених результатів навчання за даною ОНП. <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/Zvit-anonimnogo-anketuvannya-aspirantiv-spetsialnostej-222-Meditsina-ta-228-Pediatrici.pdf>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання та викладання на ОНП Педіатрія, відповідають принципам академічної свободи, що передбачає вільний обмін думками та досвідом. Здобувачі вищої освіти мають право на свободу обговорення, свободу обирати наукового керівника (керівників), тематику наукових досліджень, свободу публікацій результатів досліджень, свободу участі в наукових заходах. Забезпечення відповідності методів навчання і викладання на ОНП принципам академічної свободи також досягається шляхом популяризації інноваційних методів навчання (тренінгів, презентацій, дискусій, круглих столів тощо). Академічна свобода сприяє здобуттю компетентностей, які сформульовані в ОНП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація надається здобувачеві ВО при вступі на навчання (Правила прийому в аспірантуру і докторантуру (https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Pravila-prijomu-v-asp_ranturu_-_doktoranturu.pdf) та протягом усього періоду навчання. Інформація щодо змісту навчання у відповідності до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 (зі змінами згідно з Постановою Кабінету Міністрів № 283 від 03.04.2019, та Постанови Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>, <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2019-%D0%BF#Text> відображена у Положенні про організацію освітнього процесу в Інституті (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/organizacoin.jpg>). Порядок і критерії оцінювання результатів навчання висвітлені у ОНП, у робочих програмах дисциплін, які доводяться до відома здобувачів протягом двох місяців з дати початку навчання. Здобувачі ВО можуть ознайомитись самостійно з робочими програмами, силабусами навчальних дисциплін на сайті Інституту <https://ipag-kiev.org.ua/doktorantura-ta-aspirantura/> та офіційному сайті НУОЗ ім. П.Л. Шупика <https://nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-ta-doktorantura#ONPDokFil> для чіткого розуміння, який освітній компонент формує певний програмний результат. Діють спеціалізовані електронні ресурси, які містять навчально-методичні матеріали дисциплін, зокрема інституційний репозитарій <http://dspace-ipag.com.ua/jsrui/>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Протягом усього періоду навчання здобувачі вищої освіти є безпосередніми виконавцями фрагментів НДР наукових підрозділів Інституту, які відповідають тематиці дисертаційного дослідження аспіранта. Здобувачі вищої освіти приймають активну участь в наукових семінарах, наукових і науково-практичних конференціях, які проводять в ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології імені акад. О.М. Лук'янової Національної академії медичних наук України», де мають можливість презентувати результати наукових досліджень у вигляді доповідей та написання наукових статей для публікації у фахових та міжнародних наукових виданнях; залучення до грантової діяльності всеукраїнського і міжнародного рівнів. Наукові результати, отримані у результаті виконання ОНП, здобувачі

впроваджують у навчальний процес та медичну практику ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» та інших клінічних закладах України, що підтверджується отриманням Актів впровадження. Під час проведення наукового дослідження аспіранти мають можливість створювати наукову продукцію медичного спрямування - патентів на винаходи та корисні моделі, інформаційних листів про нововведення і нововведень у галузь охорони здоров'я, свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд і оновлення змісту освітніх компонентів ОНП проводиться щорічно і регламентований Положенням про організацію освітнього процесу в ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/organizacoin.jpg>) та Положенням про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Pidgotovka.jpg> та результатами анкетування здобувачів вищої освіти. Перегляд змісту ОНП фіксується в індивідуальному плані здобувача, що забезпечує його якісну реалізацію. За пропозицією здобувачів запропоновано розширення каталогу вибіркових дисциплін за рахунок вибіркового компоненту «Статистичний аналіз в медичних дослідженнях». Результати наукових фундаментальних та прикладних досліджень Інституту можуть бути впроваджені при викладанні Педіатрії за ОНП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інститут має договори про співпрацю з можливістю реалізації програм академічної мобільності з Університетським шпиталем м. Шеффілд, Великобританія, People's Institute of Geriatrics, Rheumatology and Rehabilitation, Poland, Shimane University, Japan. Інститут брав активну участь у створенні та виконанні багатьох національних, державних та галузевих програм: «Діти Чорнобиля», «Діти України», «Планування сім'ї», «Репродуктивне здоров'я нації», «Профілактика та лікування артеріальної гіпертензії в Україні», «Цукровий діабет». Нині інститут є головною установою з виконання наукової частини програми «Репродуктивне здоров'я нації», бере активну участь в реалізації Національного проекту «Нове життя – нова якість охорони материнства та дитинства». Інститут співпрацює з закордонними ЗВО - партнерами з можливістю реалізації програм академічної мобільності, в тому числі в рамках грантових програм, які реалізують навчання за ОНП та можливістю проводити спільні наукові дослідження. Інститут має широкі міжнародні зв'язки та спільні наукові дослідження з вченими Японії, Великобританії, США, Франції, Німеччини, Швейцарії. Інститут приймає участь в європейському проекті педіатричних трансляційних досліджень (далі - EPTRI), який ініційований Європейською комісією в рамках програми досліджень та інновацій "Горизонт 2020". Проект включає 29 дослідницьких центрів, передові університети, наукові та клінічні центри з усієї Європи, які об'єднані на партнерських засадах.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання оновлюється щорічно на початку навчального року та надається здобувачам вищої освіти у розрізі дисциплін на сайті ДУ «ІПАГ імені акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» та сайті Національного Університету охорони здоров'я ім. П.Л. Шупика <https://nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-ta-doktorantura#ONPDokFil>. На першому занятті з дисципліни викладач надає здобувачам вищої освіти робочу програму з переліком контрольних заходів та критеріями їх оцінювання. Перевірка результатів виконання освітньої та наукової складових ОНП регламентується Положенням про академічну доброчесність в ДУ «ІПАГ імені акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-dotrimannya-akadem_chnoyi-dobrochesnost_.pdf та Кодексом академічної доброчесності Національного Університету охорони здоров'я ім. П.Л. Шупика (https://nmapo.edu.Ua/images/Media_CB/n/06_04_20m-2.pdf).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів у межах освітніх компонентів ОНП є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити досягнення результатів навчання завдяки тому, що на етапі укладання робочих програм та силабусів форми контрольних заходів мають відповідати результатам дисциплін, та корелювати з програмними результатами навчання. У межах навчальних дисциплін робочими програмами для визначення рівня засвоєння навчального матеріалу може використовуватись: поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях, контроль за виконанням індивідуальних творчих і дослідницьких завдань (проектів), експрес-тестування, презентації), підсумковий контроль у формі письмового екзамену або заліку. Реалізація основних завдань контролю знань здобувачів досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів оцінювання і контролю, що передбачають перевірку розуміння програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних результатів навчання після опанування навчальної дисципліни. Форми контрольних заходів прописано в ОНП, деталізовано навчальними

планами, робочими програмами та силабусами навчальних дисциплін

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається здобувачам на першому занятті з дисципліни, що вивчається в рамках ОНП; у робочих планах та силабусах дисциплін та в індивідуальному плані здобувача і доводиться до здобувачів вищої освіти через офіційний веб-сайт Національного Університету охорони здоров'я ім. П.Л. Шупика (<https://nmapo.edu.ua/d/ustanovchi-dokumenty/rots>; де відбувається викладання частини обов'язкових та вибіркового дисциплін за ОНП (Згідно договору про співпрацю № 20 від 14.09.2018 року) <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/Dogovir-pro-spiivratsyu-z-pidgotovki-doktoriv-filosofiyi-mizh-DU-IPAG-im.-akad.-O.M.-Lukyanovoyi-NAMN-Ukrayini-ta-NMAPO-im.-P.L.-SHupika.pdf> та сайт ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології імені акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» <https://ipag-kiev.org.ua/doktorantura-ta-aspirantura/>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 228 «Педіатрія» за третім рівнем вищої освіти відсутній. Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОНП «Педіатрія» відповідають вимогам Тимчасового стандарту вищої освіти ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології імені акад. О.М. Лук'янової НАМНУ», яким передбачено проведення атестації шляхом публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом індивідуального навчального плану.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології імені акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/organizacoin.jpg>) та Положенням про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології імені акад. О.М. Лук'янової Національної академії медичних наук України» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Pidgotovka.jpg>., які передбачають проведення поточного та підсумкового контролю. Процедури контрольних заходів за окремими освітніми компонентами містяться у робочих програмах навчальних дисциплін. Робочі програми навчальних дисциплін доступні для всіх учасників освітнього процесу на сайті ДУ «ІПАГ імені акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» (<https://ipag-kiev.org.ua/doktorantura-ta-aspirantura/>) та сайті Національного Університету охорони здоров'я ім. П.Л. Шупика (<https://nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-ta-doktorantura#ONPDokFil>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст і кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо), відкритістю інформації про умови проведення контрольних заходів та єдиними критеріями оцінювання. (Положення про дотримання академічної доброчесності в ДУ «ІПАГ імені акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-dotrimannya-akadem_chnoyi-dobrochesnost_.pdf та Положення про етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються у ДУ «ІПАГ імені акад. О.М. Лук'янової НАМНУ». (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-etichnij-kodeks.pdf>). Встановлені єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації (Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти у ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-apelyats_yu.pdf). Об'єктивність викладачів при проведенні екзаменів забезпечується проведенням виключно письмових екзаменів або додатково, за потреби, тестових процедур. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОНП, що акредитується, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Аспірант (здобувач), який не підлягає умовам відрахування та за результатами семестрового контролю отримав незадовільні оцінки або не з'явився без поважних причин на контрольні заходи, може ліквідувати академічні заборгованості перед комісією за умови, що їхня кількість не перевищує 50% від загальної кількості екзаменів та заліків, передбачених індивідуальним навчальним планом на семестр. За наявності поважних, документально підтверджених підстав відсутності на семестрових контрольних заходах аспіранту (здобувачу) може бути встановлений індивідуальний графік ліквідування академічних заборгованостей. Аспірант має право повторно вивчати не більше двох навчальних дисциплін, з яких він отримав оцінку «незадовільно» під час семестрового контролю або був недопущений до семестрового контролю через те, що без поважних, документально підтверджених підстав до початку семестрового контролю виконав менше 50 % обов'язкових індивідуальних робіт з однієї або двох навчальних дисциплін (на підставі заяви) згідно Положення про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у ДУ «ІПАГ імені акад.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів передбачає наступну процедуру згідно Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти» https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-apelyats_yu.pdf.: апеляція може подаватися здобувачем у разі непогодження з оцінкою семестрової атестації; апеляція подається особисто здобувачем на ім'я директора інституту; за фактом заяви створюється комісія за головуванням директора інституту, члени якої вивчають обставини скарги та визначають, чи були порушення при проведенні атестації. Апеляція розглядається апеляційною комісією не пізніше наступного робочого дня після її подання. Висновки апеляційної комісії оформлюються відповідним протоколом. Результати розгляду апеляції доводяться до відома здобувача. У разі встановлення порушень, що вплинули на результати оцінювання, оцінка може змінюватись за рішенням апеляційної комісії. На ОНП «Педіатрія» не було випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Положення про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у ДУ «ІПАГ імені акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/organizacoin.jpg>); Положення про етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються у ДУ «ІПАГ імені акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-etichnij-kodeks.pdf>, Положення про дотримання академічної доброчесності у ДУ «ІПАГ імені акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-dotrimannya-akadem_chnoyi-dobrochesnost_.pdf; Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працівників та здобувачів вищої освіти ДУ «ІПАГ імені акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2022/01/Poryadok-perevirki-akademichnih-tekstovih-dokumentiv.pdf>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Керівники дисертаційних робіт здійснюють моніторинг дотримання академічної доброчесності здобувачами впродовж усього періоду навчання та підготовки дисертаційної роботи. Дисертації здобувачів вищої освіти на етапі подання роботи до захисту перевіряються експертною проблемною комісією ДУ «ІПАГ імені акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» та спеціалізованою вченою радою. Технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічній доброчесності: спеціальний програмно-обчислювальний комплекс StrikePlagiarism. Для виявлення ознак академічного плагіату та аналізу/перевірки академічних текстів щодо наявності або відсутності в них текстових запозичень в рукописах дисертацій здобувачів наукових ступенів доктора філософії та доктора наук, рукописах навчальних посібників, підручників, довідників, словників та інших видів навчальної продукції, монографій, наукових статей, методичних рекомендацій, інформаційних листів та інших видів наукової продукції наукових публікацій в Інституті створена експертна проблемна комісія ДУ «ІПАГ імені акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/11/Nakaz-pro-stvorennya-ekspertnoyi-problemnoyi-komisiyi-vid-02.11.2021-.pdf>, яка здійснює виявлення академічного плагіату на підставі аналізу даних результатів автоматизованої перевірки на програмному засобі StrikePlagiarism.com ТОВ «ПЛАГІАТ» (згідно Договору надання послуг від 10.01.2022 р), наданої автором та дослідження рукопису.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В ДУ «ІПАГ імені акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» розроблено Положення про дотримання академічної доброчесності https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-dotrimannya-akadem_chnoyi-dobrochesnost_.pdf, Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працівників та здобувачів вищої освіти ДУ «ІПАГ імені акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2022/01/Poryadok-perevirki-akademichnih-tekstovih-dokumentiv.pdf> проводяться бесіди зі здобувачами вищої освіти про попередження текстових запозичень. Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в ЗВО через постійну роз'яснювальну роботу, наукове товариство молодих вчених, проведення науково-практичних семінарів щодо культури цитування та запобігання випадків академічного плагіату відділом аспірантури та докторантури. Практика академічної доброчесності поширюється здобувачами на засіданнях Ради молодих вчених. На ОНП «Педіатрія» випадків порушення академічної доброчесності не було.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Виявлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами здійснюється викладачами та керівниками. Відповідальність за дотримання академічної доброчесності покладається на здобувачів та наукових співробітників Інституту. Рішення щодо виду академічної відповідальності за порушення доброчесності може прийматись зазначеними особами, комісіями з академічної доброчесності згідно Положення про дотримання академічної доброчесності в ДУ «ІПАГ імені акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-dotrimannya-akadem_chnoyi-dobrochesnost_.pdf, Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працівників та здобувачів вищої освіти ДУ «ІПАГ імені акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2022/01/Poryadok-perevirki-akademichnih-tekstovih-dokumentiv.pdf>

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Реалізація освітньої та наукової складових ОНП забезпечується кадрами високої кваліфікації з науковими ступенями та вченими званнями, активними і визнаними вченими, які публікують свої праці у вітчизняній і зарубіжній науковій пресі, мають відповідну професійну компетентність і досвід в галузі викладання, наукових досліджень і педагогічної діяльності, є учасниками міжнародних проєктів та грантів, проходять міжнародні стажування. Академічна та наукова кваліфікація викладачів підтверджена їх публікаціями (включаючи публікації у виданнях, що обліковуються наукометричними базами Scopus та Web of Science) та відповідними показниками наукової і професійної діяльності, високими індексами цитування. Всі фахівці з науковим ступенем «доктор медичних наук» мають досвід наукового керівництва з виконання кандидатських дисертацій та/або консультування з виконання докторських дисертаційних робіт за спеціальністю «Педіатрія» та підтверджений рівень наукової і професійної активності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до проведення науково-практичних конференцій, аудиторних занять, гостьових лекцій, семінарів, тренінгів, презентацій. У рамках реалізації освітнього процесу налагоджена тісна співпраця з Національним університетом охорони здоров'я України ім. П.Л. Шупика <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/Dogovir-pro-spivpratsyu-z-pidgotovki-doktoriv-filosofiyi-mizh-DU-IPAG-im.-akad.-O.M.-Lukyanovoyi-NAMN-Ukrayini-ta-NMPO-im.-P.L.-SHupika.pdf>. Роботодавці обов'язково залучаються до рецензування та перегляду ОНП на засіданнях Вченої ради інституту <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/11/VITYAG-z-protokolu-zasidannya-rozshirenoyi-Vchenoyi-Radi-vid-14.07.21.pdf>, що спрощує їх адаптацію до умов професійної діяльності. Підготовка здобувачів наукового ступеня здійснюється також для різних медичних університетів України, зокрема Національного медичного університету імені О.О. Богомольця <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/Dogovir-pro-spivpratsyu-v-galuzi-osviti-ta-nauki-mizh-DU-IPAG-NAMN-Ukrayini-ta-NMU-im.O.O.-Bogomoltsya.pdf>, Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/11/UGODA-mizh-IPAG-ta-KNU-im.-T.-SHevchenka.pdf>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Аудиторні заняття зі здобувачами наукового ступеня доктора філософії проводять найдосвідченіші наукові співробітники ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України», які кожні 5 років проходять атестацію на відповідність займаній посаді за відповідною спеціальністю, дані про них внесені до матеріалів ліцензування. Наукові співробітники, які залучені до процесу освітньої підготовки аспірантів, постійно підвищують свій професійний рівень шляхом проходження курсів підвищення кваліфікації, удосконалення, стажувань. Викладачі є керівниками або відповідальними виконавцями НДР, учасниками міжнародних конгресів та форумів. У ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України» щорічно виконується близько 6 науково-дослідних робіт з різних напрямків педіатрії. Провідні фахівці установи виступають модераторами засідань, форумів з міжнародною участю. Роботодавці беруть участь у проведенні практичних, лекційних та семінарських занять, майстер-класів.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Науковці-викладачі ОП підлягають постійному професійному удосконаленню, освоєнню нових технологій, умінь для їх реалізації в професійній діяльності та впровадженні у медичну практику закладів України. Підвищення кваліфікації наукових співробітників відбувається як з відривом так і без відриву від основної діяльності, що зараховується в накопичувальній системі підвищення кваліфікації. В умовах сьогодення ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України» знаходить можливості для оновлення обладнання, освоєння та впровадження у практику сучасних, новітніх технологій діагностики та лікування, що відповідають світовому рівню. Науковці ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України» співпрацюють із зарубіжними медичними закладами - партнерами згідно Угод про співпрацю. Приклад: угода про співпрацю з Університетським шпиталем, м. Шеффільд, Великобританія в особі професора Наконечної Алли Анатолівни щодо наукових розробок та досліджень в галузі алергології. В інституті існує тісне співробітництво з іншими науковими установами НАН та НАМН України, що дозволяє розробляти сумісні грантові проєкти. Інститут молекулярної біології та генетики НАН України, Інститут експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р.Є. Кавецького НАН України, ДУ «Інститут фармакології та токсикології НАМН України», ДУ «Інститут генетики і регенеративної медицини НАМН України», Українська

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Значущу роль у процесі розвитку викладацької майстерності наукових співробітників Інституту, які залучені до освітнього процесу відіграє проведення та участь у чисельних науково-практичних конференціях, семінарах, національних, міжнародних фахових форумах. Інститут є провайдером заходів безперервного професійного розвитку медичних працівників, зареєстрованого в центрі атестації ДО «Центр атестації при МОЗ України»№ 022. Щорічно Інститут проводить науково-практичні конференції, майстер-класи з міжнародною участю. Рада молодих учених Інституту, членами якої є аспіранти установи, залучається до участі в вищезазначених конференціях та форумах з отриманням відповідних сертифікатів. Аспіранти інституту проводять семінарські та практичні заняття для студентів НМУ ім. О.О. Богомольця та інтернів НУОЗ ім. П.Л. Шупика. Мол. наук. співр. Осипчук Д.В. (лабораторія імунології) в 2019 році приймала участь у Міжнародному конгресі з первинних імунодефіцитів (м. Мадрид, Іспанія) та J-проект конгресі з первинних імунодефіцитів (м. Конья, Туреччина) зі стендовими доповідями. Професор Муквіч О.М. приймала участь у семінарі з дитячої ревматології 28-29.11.17 м. Варшава під егідою Європейської освітньої фундації. Стимулювання розвитку викладацької майстерності включає матеріальне заохочення викладачів, зокрема за результатами анонімного опитування аспірантів щодо якості освітнього процесу у 2021 році більшість респондентів відмітили викладача – професора Уманець Т.Р., яку преміювали (Наказ № 2-3.17/20 від 25.11.2021 р.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітня діяльність за ОП забезпечується матеріально-технічною базою ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України», що відповідає ліцензійним вимогам, проводиться постійна робота над поліпшенням матеріально-технічної бази. Є достатня кількість навчальних приміщень, де здійснюється освітній процес за ОП. Заняття за ОП проводяться в аудиторіях з мультимедійним забезпеченням, оснащених комп'ютерною технікою. Наукові дослідження з медицини проводяться у 21 науково-діагностичних підрозділах, які входять до інфраструктури інституту (15 наукових відділи, 5 науково-дослідних лабораторіях та науково-інформаційному підрозділі). Наявна наукова бібліотека, фонд якої за спеціальністю відповідає Ліцензійним умовам (загальний фонд Наукової бібліотеки нараховує 36 тис. примірників наукової літератури, фонд наукової літератури – 29824 примірників, фонд навчальної літератури - 4502 примірників, фахові періодичні видання - 4818 примірників). Фонд бібліотеки постійно оновлюється, аспіранти, науковці мають доступ до навчально-методичних матеріалів, в наявності читальна зала. Для наукових співробітників і здобувачів вищої освіти забезпечено доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, до світових фахових баз даних періодичних наукових видань англійською мовою медичного профілю: MEDSCAPE, MEDLINE, PUBMED.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Формування якісного освітнього середовища в ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України» передбачає визнання активної ролі здобувачів і спілкування на засадах партнерства. Потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП задовольняються завдяки вільному користуванню навчальною, науковою, клінічно-діагностичною базою інституту; отриманню всіх видів відкритої наукової інформації і наукового консультування, участі у науковій діяльності інституту, відділу, наукових лабораторій. Кожному здобувачу освіти призначається науковий керівник, який здійснює наукове керівництво роботи над дисертацією, контролює її на всіх етапах виконання відповідно затвердженого індивідуального плану та несе особисту відповідальність за якісне та добросчесне написання аспірантом дисертації. Всі аспіранти активно долучаються до роботи Ради молодих учених інституту, приймають участь в конференціях молодих учених, медичних форумах та з'їздах.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується системою заходів щодо охорони праці, суворим дотриманням норм техніки безпеки, санітарних норм та правил, а також правил протипожежної безпеки. На постійній основі проводиться інструктаж працівників та здобувачів вищої освіти щодо використання засобів індивідуального захисту в умовах розповсюдження COVID-19, згідно наказів директора вживаються відповідні заходи, які стосуються здорового способу життя тощо. Безпечність перебування на території ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України» забезпечується також налагодженою системою охорони порядку. Інститут забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти.

Основним механізмом забезпечення психічного здоров'я та комфорту є створення в установі відповідної атмосфери взаємоповаги, що регламентовано Положенням про Етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються у ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України» (<https://ipag-kiev.org.ua/wp->

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної підтримки здобувачів вищої освіти в ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України» зазначено у Положенні про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою в ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України» (https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-organ_zats_yu-osv_tnogo-protsesu.pdf), та Положенні про формування індивідуальної освітньої траєкторії в ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» (https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-formuvannya_nd.osv_tnoyi-programi.pdf). З питань організації, інформаційної підтримки освітнього процесу здобувачі вищої освіти можуть звертатись до наукового керівника, гаранта ОНП, відділу аспірантури та докторантури. На офіційному сайті ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України» є розділ Аспірантура та докторантура, що сприяє інформуванню здобувачів вищої освіти щодо ОНП. Інформаційна підтримка аспірантів забезпечується своєчасним і системним наданням усієї необхідної інформації про розклад навчальних заходів, проведення конференцій, отримання іменних стипендій, конкурсу наукових робіт, стажування, у т.ч. закордонні, та інші. Бібліотека ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України» надає допомогу у підбірці необхідної тематичної літератури – журналів, публікацій, підручників, робіт співробітників інституту, наявних захищених дисертаційних робіт, редагувати списки посилань, підбирати літературу за темою у базах Scopus та Web of Science, фахових наукових виданнях медичного профілю, індексування за УДК. Соціальна підтримка здобувачів проводиться шляхом призначення їм державної стипендії встановленого розміру у разі зарахування на навчання за державним замовленням, можливістю отримання стипендії Кабміну України для молодих учених за участі у конкурсі. Крат Вікторія Василівна отримувала стипендію Кабінету Міністрів України для молодих вчених в 2018-2020 рр. Адміністрація інституту, відділ аспірантури та докторантури спроможні надавати в повному обсязі освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачам вищої освіти. Результати анонімного опитування аспірантів свідчать, що здобувачі ОНП «Педіатрія» в повній мірі задоволені консультаційною підтримкою, оскільки завжди мали можливість отримати консультації викладачів з навчальних дисциплін та наукових керівників з різних питань щодо організації проведення дисертаційних досліджень <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/Zvit-anonimnogo-anketuvannya-aspirantiv-spetsialnostej-222-Meditsina-ta-228-Pediatrica.pdf>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Здобувачі з особливими освітніми потребами за ОНП «Педіатрія» на сьогодні не навчаються, проте всі корпуси обладнані пандусами та пасажирськими ліфтами, планується робота по встановленню підйімальних платформ для людей з особливими потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України» політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентоване Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-poryadok-zahodiv-vregulyuvannya-konfliktu-interesiv.pdf>), Положенням про дотримання академічної доброчесності (https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-dotrimannya-akadem_chnoyi-dobrochesnost_.pdf). Відповідно вищезазначеним Положенням у разі виникнення конфліктної ситуації створюється Комісія, якій надається повноваження щодо врегулювання взаємовідносин та конфліктів, що виникають при здійсненні освітньої, науково-педагогічної, наукової, науково-технічної діяльності між всіма категоріями співробітників інституту, здобувачами вищої освіти та іншими особами. Виявлення та вирішення конфліктних ситуацій регулюється у тому числі дотриманням Етичного Кодексу працівників та осіб, які навчаються ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України» (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-etichnij-kodeks.pdf>), Наказом директора «Про поновлення заходів по запобіганню та протидії корупції в інституті» (№25-33/1/6 від 04.01.2021 року), Положенням про моніторинг якості освіти (https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-mon_tor_ng-yakost_.pdf) та Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти (https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-apelyats_yu.pdf). Конфліктних ситуацій, у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, за ОНП «Педіатрія» зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розробка, затвердження, моніторинг, перегляд ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою (https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-organ_zats_yu-osv_tnogo-protsesu.pdf), методичною інструкцією «Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм», Методичними рекомендаціями щодо розроблення стандартів вищої освіти (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від «21» грудня 2017 р. № 1648) (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/proekty%20standartiv%20vishcha%20osvita/1648.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до нормативної бази та рекомендацій із забезпечення якості вищої освіти перегляд та, в разі потреби, оновлення/модернізація ОП в ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України» відбувається щорічно. Важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти є постійний контроль за оновленням, удосконаленням освітніх програм, що здійснюють відповідні робочі (проектні) групи. ОП може оновлюватися в частині всіх її компонентів, крім цілей, програмних компетентностей та результатів навчання, передбачених стандартом і профілем ОП. Підставами для оновлення є: ініціатива та пропозиції робочої (проектної) групи та/або викладачів ОП, пропозиції здобувачів за спеціальністю 228 «Педіатрія» або їх представницьких органів, рекомендації експертів за результатами участі в грантових проектах, зміни ресурсних умов реалізації ОП. Перегляд та оновлення ОП відбувається з урахуванням вимог державних стандартів, стандартів вищої освіти, професійних стандартів пропозицій здобувачів вищої освіти. Рішення про затвердження відповідних змін в ОП та навчальному плані приймається вченою радою ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України». Після затвердження внесених змін ОП розміщується на сайті інституту. За результатами останнього перегляду та з урахуванням анкетування здобувачів, рішенням Вченої ради до ОП було внесено нову вибірку дисципліну «Статистичний аналіз в медичних дослідженнях» та удосконалено процедуру аналізу/перевірки академічних текстів щодо наявності або відсутності в них текстових запозичень: в Інституті створена експертна проблемна комісія <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/11/Nakaz-pro-stvorennya-ekspertnoyi-problemnoyi-komisiyi-vid-02.11.2021-.pdf>, яка здійснює виявлення академічного плагіату на підставі аналізу даних результатів автоматизованої перевірки на програмному засобі StrikePlagiarism.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії у ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України» входять до складу Ради молодих учених. Відповідно Положень про вчену раду ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України», Голова Ради молодих учених входить до складу вченої ради інституту та, відповідно, має змогу приймати участь у процесі розгляду та затвердження ОП. Здобувачі вищої освіти залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом зворотного зв'язку через періодичні опитування щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні дисциплін. За результатами опитувань пропозиції здобувачів враховуються для підвищення якості навчання, викладання й наукового керівництва. Отримані результати анкетування доводяться до відома викладачів, наукових керівників, що є основою вдосконалення ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Проведення моніторингу задоволеності ОП здобувачами (шляхом опитування), їх інтереси та пропозиції можуть враховуватися при планових переглядах ОП через Голову Ради молодих учених, яка приймає участь у засіданнях вченої ради Інституту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України» є основним роботодавцем випускників за ОП 228 «Педіатрія», оскільки переважна більшість здобувачів ступеня доктора філософії працевлаштовуються в Інституті. Члени вченої ради Інституту переважно є керівниками структурних підрозділів інституту, тобто - Роботодавці, а також є членами проектної (робочої) групи ОП, які безпосередньо беруть участь у процесі періодичного перегляду ОП. Також, члени проектної (робочої) групи безпосередньо входять до складу Атестаційних комісій НАМН, фахових асоціацій, як в Україні так і за кордоном, результати роботи яких враховуються на етапі створення та у подальшому плановому перегляді ОП. Професори ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України» співпрацюють з кафедрами НМУ ім. О.О. Богомольця <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/Dogovir-pro-spivpratsyu-v-galuzi-osviti-ta-naukimizh-DU-IPAG-NAMN-Ukrayini-ta-NMU-im.O.O.-Bogomoltsya.pdf>. та НУОЗ ім. П.Л. Шупика <https://ipag->

kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/Dogovir-pro-spivpratsyu-z-pidgotovki-doktoriv-filosofiyi-mizh-DU-IPAG-im.-akad.-O.M.-Lukyanovoyi-NAMN-Ukrayini-ta-NMAPO-im.-P.L.-SHupika.pdf та ознайомлюють їх з ОНП. Роботодавці приймають участь у засіданні Вченої ради Інституту щодо перегляду ОНП <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/11/VITYAG-z-protokolu-zasidannya-rozshirenoyi-Vchenoyi-Radi-vid-14.07.21.pdf>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випускники ОП (Горянська М.Г. та Буратинська А.А.) працевлаштувалися в ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України».

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України» процедури внутрішнього забезпечення якості реалізується відповідно до Положення про моніторинг якості освіти у ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України» (https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-mon_tor_ng-yakost_ -osv_ti.pdf), зокрема шляхом опитування. Результати опитувань обговорюються на засіданнях проектної (робочої) групи. Опитування у 2021 р. виявило доцільність перегляду фахових вибіркових дисциплін для посилення формування професійних компетентностей, необхідних для успішного виконання дисертаційного дослідження. Науковими керівниками розглянуті та доведені до здобувачів розширення можливостей публікації результатів досліджень у міжнародних фахових журналах та участі у фахових міжнародних конференціях.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що беруться до уваги під час удосконалення ОНП, немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП залучені провідні науковці установи, член-кор. НАМН України, професори, д.мед.н., які очолюють наукові відділи, відділення, здійснюють керівництво НДР інституту, забезпечують викладання окремих компонентів ОНП. Академічна спільнота є учасником внутрішньої системи забезпечення якості на рівні ОНП як члени проектної (робочої) групи, а також зазначені вище фахівці беруть участь в обговоренні питань забезпечення якості освіти і процедури їх реалізації на засіданнях Вченої ради, науково-практичних конференціях інституту. Для належного забезпечення якості ОНП відбувається безперервний професійний розвиток викладачів, що забезпечується системою підвищення кваліфікації, дотриманням норм академічної доброчесності.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України» організацію та реалізацію процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти здобувачів проводять заступник директора з наукової роботи, науково-організаційний відділ інституту під керівництвом заступника директора з наукової роботи. Проводяться наступні процедури із внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: проведення конкурсу до вступу в аспірантуру; підготовка та оновлення ОНП, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін; підготовка та оформлення індивідуальних планів підготовки докторів філософії; проведення щорічної атестації здобувачів за ОП; надається методична та практична допомога в оформленні документів при плануванні і виконанні дисертаційних робіт; ведеться перевірка друкованої наукової продукції на наявність академічного плагіату; вносяться дані про підготовку докторів філософії до Єдиної державної електронної бази з питань освіти (ЄДЕБО).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Положенням про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у ДУ «Інститут

педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-organ_zats_yu-osv_tnogo-protsesu.pdf, Положенням про етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються у ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-etichnij-kodeks.pdf>, Положенням про дотримання академічної доброчесності у ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-dotrimannya-akadem_chnoyi-dobrochesnost_.pdf, Положення про моніторинг якості освіти у ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України» (https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-mon_tor_ng-yakost_-osv_ti.pdf), Положенням про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології імені акад. О.М. Лук'янової Національної академії медичних наук України» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Pidgotovka.jpg> та іншими нормативними актами, які розміщені в розділі «Докторантура та аспірантура» на сайті Інституту <https://ipag-kiev.org.ua/doktorantura-ta-aspirantura/> і є загальнодоступними.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://ipag-kiev.org.ua/doktorantura-ta-aspirantura> (mailto:ipag_vr@ukr.net).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Osvitno-naukova-programa-za-spetsialnistyu-Pediatriciya.pdf>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст, обсяг та складові ОНП відповідають порядку підготовки докторів філософії (постанова КМУ від 23.03.16 №261), оскільки формують всі передбачені компетентності. Дисципліни ОК1-ОК4 блоку універсальних навичок забезпечують повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності, зокрема вміння організувати і проводити навчальні заняття, писати грантові заявки, тощо. Набуття фахових компетентностей, здобуття глибинних знань зі спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, забезпечено варіативною дисципліною ОК5. Подальша індивідуалізація досліджень здійснюється за рахунок вибіркового фахового складового, які орієнтовані на інтереси здобувачів. Дисципліни ОК3 та ОК6 мовного блоку спрямовані на формування вмінь презентувати та викладати результати досліджень іноземною та державною мовою письмово та усно.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності забезпечується широким колом дисциплін підготовки за ОП, яка містить обов'язкові і вибіркові компоненти, що формують навички дослідницької діяльності з урахуванням специфіки наукового дослідження в галузі «Охорона здоров'я». Аспірант повинен оволодіти глибокими знаннями щодо розвитку наукової галузі, наукової спеціальності, з якими пов'язана тематика дисертаційного дослідження, а також загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду. Відповідні компетентності формуються у процесі вивчення обов'язкових дисциплін щодо здобуття глибинних знань із спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, курсу професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією) ОК 5, «Філософія, сучасна методологія наукових досліджень та біоетика» ОК1, «Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та біостатистика» ОК2. Таким чином, значуща частина обсягу ОНП спрямована на підготовку аспірантів до дослідницької діяльності у галузі «Охорони здоров'я».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності забезпечують наступні обов'язкові компоненти ОНП: «Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять)» ОК4, «Презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою» ОК3, педагогічний практикум у варіативній дисципліні за спеціалізацією ОК5. Ці дисципліни формують у здобувача викладацькі навички, знання з сучасних наукових та педагогічних концепцій, вміння розвивати критичне мислення, використовувати та впроваджувати педагогічні інновації, надають досвід навчально-педагогічної, науково-методичної діяльності. На вивчення даних дисциплін ОНП відведено понад 8 кредитів, що є достатнім для оволодіння здобувачами викладацької компетентності.

Виступи на науково-практичних конференціях, конференціях молодих учених є важливим компонентом освоєння викладацької майстерності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії плануються за напрямками науково-дослідних робіт інституту та проходять обов'язкове обговорення та затвердження на засіданнях експертних проблемних комісій та вчених рад ДУ «ІПАГ імені акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» <https://ipag-kiev.org.ua/vchena-gada/>. Планування наукових досліджень аспірантів відбувається в межах науково-дослідної роботи відділення наукового керівника дисертанта, що передбачає дотичність напрямів досліджень здобувача і керівника. Наприклад, завідувач відділення дитячої ревматології та аутозапальних захворювань у дітей, д.мед.н., професор Муквіч О.М., яка є відповідальним виконавцем НДР «Дослідити механізми імунорезистентності та судинних порушень у здорових та у дітей з ревматичними хворобами, які перехворіли на COVID-19» є науковим керівником дисертації аспіранта Вдовіної Н.М. «Оптимізація діагностики та лікування ювенільного ідіопатичного артриту в постковідному періоді». Дотичність наукових інтересів наукового керівника та аспіранта підтверджується спільними науковими публікаціями, що сприяє більш тісній співпраці наукового керівника та здобувача.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Інститут проводить наукові конференції, конференції молодих вчених, приймає участь в медичних форумах за фахом. У рамках науково-практичних заходів здобувачі представляють результати своїх наукових досліджень та публікують напрацювання у збірниках тез конференцій. Окрім цього, здобувачі презентують результати своїх наукових досліджень на міжнародних наукових заходах за кордоном. За результатами проведених досліджень здобувачі представляють дисертацію апробаційній раді Інституту. Аспірант Мацкевич А.М. (науковий керівник професор Муквіч О.М.) виступала з усною доповіддю на 8 Європейському конгресі педіатрів (м. Барселона), де доповідала результати досліджень, виконаних в рамках грантової програми «European Union's Horizon 2020 under Grant Agreement No.777554» та виступала з постерною доповіддю на Європейському конгресі дитячих ревматологів PRESS-2021. Аспірант Буратинська А.А. (науковий керівник д.м.н. Уманець Т.Р.) 5-7.12.2019 р. представила доповідь «The frequency of skin reactivity to food allergens in different age groups of children with asthma» у Парижі на EEACI Allergy school on Food Allergy. Здобувачі сумісно з науковими керівниками публікують результати наукових досліджень у міжнародних журналах, які входять до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection.

Аспіранти мають можливість оприлюднювати результати дисертаційного дослідження в офіційному друкованому журналі ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» - «Перинатологія та педіатрія».

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» створює сприятливі умови для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-akadem_chnu-mob_in_st.pdf. Наприклад, аспірант Мацкевич А.М. проходила курс стажування з педіатрії у National Institutes of health, Bethesda, USA (03.12.2018-28.12.2018 р.). Аспірант Буратинська А.А. 5-7.12.2019 р. представила доповідь «The frequency of skin reactivity to food allergens in different age groups of children with asthma» у Парижі на EEACI Allergy school on Food Allergy. Радою молодих вчених регулярно проводяться конференції молодих вчених, в тому числі англійською мовою.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів вищої освіти, аспірантів в ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ», у переважній більшості, є керівниками або відповідальними виконавцями НДР, що виконуються в Інституті. Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії залучаються до виконання даної тематики. За результатами виконання НДР публікуються статті, монографії, оформлюються патенти на корисну модель, авторські свідоцтва, інформаційні листи, нововведення до Бюлетеню НАМН України. Д.м.н. Уманець Т.Р. та аспірант Буратинська А.А. приймають участь у плацебо-контрольованому дослідженні III фази з оцінки ефективності та безпеки таблетки для сублінгвальної імунотерапії (SLIT-tablet) при алергії на кліща домашнього пилу у дітей (5-11 років) з ринітом/ринокон'юнктивітом, викликаним кліщем домашнього пилу, з астмою або без астми, ініційованим Global Pharmacovigilance & Clinical Development ALK-Abello A/S Denmark. У 2020-2021 рр виконано НДР «Дослідити значення медико-біологічних та соціологічних факторів в поширенні коронавірусного інфікування серед жінок та дітей в Україні», визначену в результаті конкурсного відбору серед наукових проектів «Наука для безпеки людини та суспільства» за рахунок грантової підтримки Національного фонду досліджень України. У виконанні даного проекту приймала участь аспірант Гаращенко Т.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових

керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності в ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» передбачено Положенням про дотримання академічної доброчесності (https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-dotrimannya-akadem_chnoyi-dobrochesnost_.pdf) для наукових співробітників та здобувачів наукового ступеня доктора філософії, Положенням про етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються у ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України» (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-etichnij-kodeks.pdf>).

Наукові керівники здобувачів вищої освіти вживають заходи щодо попередження порушень академічної доброчесності на всіх етапах НДР, шляхом надання інформаційної допомоги, перевірки первинної документації. На етапі подання наукових публікацій до друку, дисертаційної роботи до разової спеціалізованої вченої ради проводиться антиплагіатна перевірка експертною проблемною комісією на підставі аналізу даних результатів автоматизованої перевірки на програмному засобі StrikePlagiarism.com.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

При встановленні порушення академічної доброчесності особами з числа науково-викладацького персоналу ЗВО, справа про порушення розглядається створеною комісією з врегулювання конфліктів. Відповідно до Положення про академічну доброчесність в ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» передбачено, що за порушення норм академічної доброчесності, керівники дисертантів припиняють здійснення наукового керівництва над аспірантами та викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії. Завдяки дотриманню положень про академічну доброчесність науковими співробітниками інституту на сьогодні не виявлено встановлено факту порушення академічної доброчесності серед наукових керівників та аспірантів.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП 228 Педіатрія підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДУ «ІПАГ імені акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» відповідає сучасним напрямкам розвитку спеціальності, ґрунтується на наукових досягненнях галузі та інноваційних технологіях, має чітко сформульовані цілі та забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до професійної, практичної діяльності. Сильні сторони ОП Педіатрія: 1. потужна практична складова – можливість аспірантів здобувати практичні та педагогічні навички безпосередньо у педіатричних відділеннях ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» (курація хворих, участь у консилиумах, обов'язкові чергування у педіатричних відділеннях Інституту, курація студентів, інтернів); 2. забезпеченість науково-педагогічними кадрами високої кваліфікації, видатними вченими, які очолюють наукові підрозділи Інституту, і є безпосередніми керівниками науково-дослідних робіт відділення та дисертаційних робіт аспірантів; 3. необхідне матеріально-технічне, інформаційне та навчально-методичне забезпечення ОП; 4. впровадження принципів дотримання академічної доброчесності в освітньо-наукову діяльність; 5. партнерство з іноземними ЗВО, інтегрованість в міжнародну наукову спільноту за рахунок академічної мобільності; можливість подальшої підготовки на докторському рівні в областях педіатричної діяльності, у закладах вищої освіти; 6. залучення партнерських компаній до співпраці (для проходження стажування аспірантів). Слабкі сторони ОП «Педіатрія»: вільне володіння іноземними мовами складає високу ймовірність відтоку педіатрів-докторів філософії для працевлаштування за кордоном, доцільним є розширення каталогу вибіркових дисциплін.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Залучення іноземних вчених до подвійного керівництва здобувачами наукового ступеню доктора філософії, розвиток міжнародної співпраці з розширенням участі аспірантів у проєктах, що забезпечують академічну мобільність; впровадження системи моніторингу дотримання академічної доброчесності при підготовці наукових публікацій, в тому числі через проведення освітніх заходів; проведення моніторингу реалізації ОП із залученням науково-педагогічних працівників, професіоналів-практиків, роботодавців, випускників, здобувачів; моніторинг заходів: опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), аналіз досягнутих результатів, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості; покращення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, наукових досліджень; висвітлення досягнень здобувачів Інституту через публікації у світових фахових виданнях; розробка проєкту «База випускників».

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Антипкін Юрій Геннадійович

Дата: 30.03.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1 Філософія, сучасна методологія наукових досліджень та біоетика	навчальна дисципліна	<i>Філософія.pdf.pdf</i>	1G7PP/FJGERN5Em muZEBpeMoUwxLf1 9AwTUDc1jq1P4=	Intel® Celeron® CPU 2,13 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,6 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,6 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,8 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,8 GHz ПЗ - ILLAS
ОК2 Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та біостатистика	навчальна дисципліна	<i>Сучасні інформаційні технології.pdf</i>	+K4uu0HvX3/ECIV4 WzYNU2WpiobxDRf /fG1VBRtcRCo=	Інтерактивна дошка Panasonic Panaboard; системний блок "тонкий клієнт" VT Computers-TK, Celeron 2.8, ПЗ - ILLAS; мультимедійний проектор
ОК3 Презентація результатів власного наукового дослідження	навчальна дисципліна	<i>Robocha-programa-Prezentatsiya-rezultativ-vlasnogo-doslidzhennya.pdf</i>	IfouHpFzZLEDEYtQ SmNkwadzWT1Xop FJ+KtQcSl7GM=	комп'ютери Logic Power, Asus, Samsung.
ОК4 Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять)	навчальна дисципліна	<i>Методологія та організація педагогічного процесу.pdf</i>	O+YLlob4/cRCjQpK KBihQAaBGxwic/Ru H2vFhY8XLk4=	мультимедійний проектор Epson EB-S10 S/N: NE7FOYO795L; комп'ютер VT Computers Intel Celeron G1840 2/2 GHz; напму-трансформери, інші офісні меблі; мультимедійний проектор Epson EB -S 31; Ноутбук Dell Vostro 3568
ОК5 Педіатрія, у т.ч. педагогічний практикум	навчальна дисципліна	<i>Силабус Педіатрія.pdf</i>	QuMwg4C3Ym7OCSt UZmzkY26V9EpyKa YXrICs76tfhRA=	MTЗ не потребує
ОК6 Іноземна мова (англійська) Upper Intermediate	навчальна дисципліна	<i>RP_inozemna_mova.pdf</i>	hiOEhDTZ5DDZGYx yFHWRe+poKS+H9 evquN6Rn/D1U1Q=	Обладнання лінгафонного кабінету Діалог (2018); офісні меблі; ПК стаціонарний VT Computers Intel Celeron; мультимедійний проектор Epson EMPS 52; ноутбук Asus X54 Intel Pentium B950

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
46055	Знаменська Тетяна Костянтинівна	Завідувач відділення, Основне місце роботи	Відділення неонатології	Диплом спеціаліста, Київський медичний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: 7.12010002 педіатрія, Диплом доктора наук ДН 000919,	32	ОК5 Педіатрія, у т.ч. педагогічний практикум	1. Знаменська Т.К., Шунько Є.Є., Ковальова О.М., Похилько В.І., Мавропуло Т.К. "Пріоритети Національного плану дій з припинення смертей новонароджених, які можна попередити, в рамках глобальної стратегії ООН "Кожна

виданий
21.01.1994,
Диплом
кандидата наук
МД 031799,
виданий
28.09.1988,
Атестат
професора
02ПР 000168,
виданий
28.04.2004,
Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) АС
001243,
виданий
27.06.2000

жінка, кожна дитина"
// Неонатологія,
хірургія та
перинатальна
медицина" 2016.- Т.VI,
№1 (19).-с.5-11.
2. Знаменська Т.К.,
Чуйко М.М., Куріліна
Т.В., Пояркова О.А.
"Рання профілактика
рахіту у дітей,
починаючи з періоду
новонародженості" //
PRO MEDICIN.-2016.
№1(6) . - с.22-23.
Знаменська Т.К.,
Чуйко М.М., Батман
Ю.А. "Сучасна
профілактика пізньої
геморагічної хвороби
у дітей" // PRO
MEDICIN.-2016.
№1(6) . - с.24-25.
3. Знаменська Т.К.,
Чуйко М.М.,
Жданович О.І.
"Одночасна
профілактика пізньої
геморагічної хвороби
та рахіту у
новонароджених і
дітей грудного віку" //
PRO MEDICIN.-2016.
№1(6) . - с.26-27.
4. Знаменська Т.К.,
Шевченко Л.І.,
Пояркова О.А.,
Михальчук О.Є. "Стан
ранньої неонатальної
адаптації у
новонароджених від
матерів з великим
інтергенетичним
інтервалом" //
Неонатологія, хірургія
та перинатальна
медицина.-2016.- Т.VI,
№2 (20).-с.29-34.
5. Сандуляк Т.В.,
Клименко Т.М.,
Знаменська Т.К.
"Використання
контенту ВООЗ для
дистанційної та
стаціонарної освіти в
післядипломному
навчанні та при
створенні програм
оцінки
індивідуального
здоров'я
новонароджених
дітей" // Дистанційне
навчання - старт із
сьогодення в
майбутнє. Збірник
науково-методичних
праць II
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю.
Харків, 2016. - с. 249-
254.
6. Єщенко О.І.,
Кіліхевич С.Н.,
Подольський В.В.,
Подольський В.В.,
Знаменська Т.К.,
Камінська Т.Н. Глава
VIII. Морфологічні

						<p>особливості плаценти при внутрішньоутробному інфікуванні. 94-100 с. // Патологія плаценти (сучасні аспекти) / за редакцією Ю.Г. Антипкіна, Т.Д. Задорожної, О.І.Парніцької.-К., 2016., -С. 124.</p> <p>7.Знаменська Т.К., Ріга О.О. "Розробка системи заходів та організація роботи неонатологічної служби для зниження рівня захворюваності на порушення слуху в Україні" // Мат. III науково-практичної конференції АДОУ, 6-7 жовтня, Київ, -С.17-18.</p> <p>8. Gonchar M.A. Znamenskaya Tetyana Kostyantynivna, Kondratova I.Yu. Boichenko A.D. Riga E.A., Senatorova A.V. Podgalaya E.V «Cardiovascular disorders in newborns with intrauterine growth retardation in the early neonatal period» / // 6th Congress of the European Academy of Paediatric Societies (Geneve, Switzerland, 21-25.10.2016) - P. 307.</p> <p>9.Знаменська Т.К., Марушко Р.В., Дудіна О.О., Воробійова О.В., Руденко О.В.2021. Сучасний стан здоров'я новонароджених. Міжнародний журнал педіатрії, акушерства та гінекології. Липень-вересень 2021 Том14 №1. 50. Режим доступу: http://ijpog.org/downloads/37/5-136.pdf</p>	
201821	Лапшин Володимир Федорович	Завідувач групи, Основне місце роботи	Відділення захворювань органів дихання та респіраторних алергозів у дітей з групою проблем алергії та імунореабілітації дітей	<p>Диплом доктора наук ДТ 013316, виданий 20.03.1992,</p> <p>Диплом кандидата наук МД 010794, виданий 10.12.1980,</p> <p>Атестат професора ПР 002521, виданий 02.10.2003,</p> <p>Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 039067,</p>	45	ОК5 Педіатрія, у т.ч. педагогічний практикум	<p>1.Umanets TR, Lapshyn VF, Stepanova LS, Rudnev AA, et al. (2020). Virusinduced asthma exacerbations in children: efficiency and tolerability of the «Esberitox» medication. Ukrainian journal Perinatology and Pediatrics. 1(81): 64_69. doi 10.15574/PP.2020.81.64 ; 2. T.R. Umanets, V.F. Lapshyn, Yu.G. Antipkin et al. Impact of risk factors in developing asthma combined with gastroesophageal reflux disease in children. Med/perspektivi.2020;2</p>

				виданий 26.12.1984			5(4):121- 7.https://doi.org/10.26 641/2307- 0404.2020.4.221399 3. Уманець Т.Р., Лапшин В.Ф. Features of the course of nasal obstruction in children with allergic and infectious rhinitis."Child`s Health" Том 13, №4, 2018; 4. Антипкін Ю.Г., Лапшин В.Ф. та співав. Особенности клинического течения пыльцево-пищевого синдрома у детей. Педиатрия. Восточная Европа. №7(2). С. 219- 228. 5. Umanets` T., Lapshin V., Matveeva S., Pustovalova O. (2016) Eff ectiveness of montelukastum in children with allergic rhinitis. 2016. Sovremennaya pediatriya, 4 (76);57– 61. 6. Антипкін Ю.Г. , Чумаченко Н.Г., Лапшин В.Ф., Уманець Т.Р. Динаміка захворюваності та поширеності бронхолегеневої патології у дітей ///Современная педиатрия . - 2016. - № 2(74). - С.73-77
299088	Бойченко Наталія Михайлівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 005561, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 030505, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 023001, виданий 17.06.2010, Атестат професора АП 000373, виданий 16.05.2018	19	ОКі Філософія, сучасна методологія наукових досліджень та біоетика	ТУ «Інформ. техн. дистанц. навча н н я м е д и ц и н і » (7 8 г о д , НМАПО імені П.Л. Шупика, (2018 р.) Публікації: 1. Бойченко Н.М. Сучасний університ е т: ціннісно-етичний вимір. Монографія. – К.: ПРОМІНЬ, 2015. – 296 с. 2. Boichenko M., Boichenko N., Shevchenko Z. The social and biological aspects of human death and social downshifting as a philosophical problem // “Skhid” 2020. № 1.(165) P. 23- 28. 3. Boichenko M., Boichenko N., Shevchenko Z. Ethical and economic conditions of human birth as a philosophical problem // Вісник Київського національного торгівоекономічного університету 2020 № 1. С. 80-91 4. Boichenko N. Counterfactuality of the Ethical Norms of Higher Education // Future Human image. –

						2017. – #7. – P. 28-35. індексована в Web of science Core Collection 5. Boichenko N. Philosophical understanding of the nature of violence. // Anthropological measurements of philosophical research, [s.l.], n. 12, – p. 16-26, dec. 2017. Індексована в Web of science Core Collection. Посібник. Філософія освіти: навчальний посібник/заг. ред. В. Андрущенко, І. Предборської. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. – С. 118-168. (у співавторстві), член комісії з наукової роботи іноваційної діяльності НУОЗ ім. П. Л. Шупика. Член редколегії наукових журналів.	
111823	Михайленко Лорена Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.02030302 іноземна мова, українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 031232, виданий 29.09.2015, Атестація доцента АД 007289, виданий 15.04.2021	25	OK6 Іноземна мова (англійська) Upper Intermediate	Підвищення кваліфікації: ТУ "Філософські засади медичної теорії та практики" (2019) професійної діяльності»; II Міжнар. наук.-практ. конф. «Педагогічна компаративістика і міжнародні інновації в освіті у глобалізаційному світі» (2018); Pearson Test of English General Asses Education 2 nd Forum for ELT Professionals/ Partners in Learning Partners in Teaching. Публікації: Проблема розвитку іншомовної професійної компетентності лікарів у системі Професійна освіта: методологія, теорія та технології: зб. наук. праць. / [ред.колегія: Д Педагогічна думка, 2017. - Вип.6. Teachers' Digital Competence For Creation And Support Environment // Information Technologies and Learning Tools // Institute of Information Te Ukraine - Kyiv. 2019. Захист дисертації на тему: «Розвиток професіоналізму сімейних лікарів в університеті».
186400	Краснов Володимир Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фармацевтичний та медико-профілактичний	Диплом спеціаліста, Російський державний медичний університет	21	OK4 Методологія та організація педагогічного процесу (проведення	Стажування: «Освітні системи, організація навчального процесу в умовах мультикультурного середовища,

імені М.І. Пірогова, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.04010206 біофізика, Диплом доктора наук ДД 000987, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 019057, виданий 11.06.2003, Атестат доцента ДЦ 010521, виданий 21.04.2005, Атестат професора 12ПР 009403, виданий 03.04.2014

навчальних занять)

публікаційна діяльність в університетах Євросоюзу» (м. Прага, 2019), «Освітні технології 21 століття Навчання: NBScience/ICH/London, UK. Certificate. ICH-GCP(Good Clinical Practice). (2017); тренінг «BogushTime» (2017).
Наукові публікації: Забезпечення якості у системі безперервного професійного розвитку фахівців Вороненко Ю. В., Толстанов О. К., Краснов В. В. // Медична освіта. Тернопіль : 2018. № 2 (78), С. 47–системи управління якістю закладу вищої освіти у сфері охорони здоров'я / Вороненко Ю. В., Шекера В. В. // Здоров'я суспільства. - 2018. Том 7. №1. С. 11–15. Формування правових компетентностей лікарів нормативно-правові та емпірико-соціологічні основи / Юрковська Л. Г. , Краснов В. В. , Убогов С. НМАПО ім. П. Л. Шупика. Київ: 2018. № 30. С. 448–461. Адаптивне навчання керівників закладів передумова формування компетентнісного підходу до їх професійної підготовки / Михальчук В. М., Толстанов О. К., Нестерець О. Л. // Медична освіта. Тернопіль: 2017. № 2. С. 50–54. Формирование компетенций у врачей на современном этапе / Краснов В. В., Щербинская Е. С., Сичкориз О. Е. // Pedagogical Education». 2017. №4 (12). С. 38–41. Навчальний посібник/ монографія: Вороненко Ю. В., Бойко А. І., Гойда Н. Г., Грищенко О. В., Квашенко Пирогова В. І., Пімінов О. Ф., Посохова С. П., Сало Н. Й., Шманько О. В. Дидактичні технології викладання репродуктивного здоров'я : навч.-метод. посіб. для викладачів. Київ : Книга-плюс,

2011. 192 с.
Добрянський Краснов
В. В. Використання
телемедицини у
клінічній практиці :
навч.-метод. посіб.
Част. 2 (для імені П.
Л. Шупика, 2011. 95 с.
Управління охороною
здоров'я (для
післядипломної
освіти) : навч.-
Вороненка Ю. В. Київ :
НМАПО, 2010. 3670 с.
Участь у міжнародних
наукових проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання Міжнародні
проекти:
- 2002-2003 роки –
Project LARGIS in
WHO program
«Management in
Health care»;
- 2004-2005 роки –
Project «Social-
psychological training
of physicians working
with HIV infected / aids
виконавець»;
- 2005- 2006 роки –
проект ЄС «Підтримка
розвитку систем
медичних стандартів в
Україні»;
- 2007 - 2009 роки –
проект «Разом до
Здоров'я» (USAID,
США) та Гарвардської
школи громадського
викладання
практичних випадків
(кейсів) (диплом
додається
Диплом_USAID_Крас
нов_додаток - 2007-
2009 роки – USAID,
JSI і Проект
покращення сім'ї та
репродуктивного
здоров'я в Україні «-
2008-2009 роки –
EPOS / NICO / EORYS,
Support to the
Secondary Health Care
Reform, Ukraine,
Project
123236/SER/UA.
Category (position):
Short Term Junior
Experts (STE Training
(Junior));
- 2006-2015 роки –
проект e-learning в
Україно-
Швейцарській
програмі
«Перинатальне
здоров'я» охорони
здоров'я і тропічної
медицини
(консультант,
відповідальний
виконавець).
Член спеціалізованої
вченої ради
Д26.613.07 14.03.11 –
медична та біологічна
інформатика і

						<p>кібернетика; вченої ради Д 26.613.07 14.02.03 – соціальна медицина (до 2017 р.). Керівник ініціативно пошукової НДР «Формування ключових професійних та загально гуманітарних педагогічний, психологічний, юридичний аспект»; член редакційної колегії фахового науково-практичного інформатика та інженерія». Член редакційної колегії. «Міжнародний журнал антибіотики та пробіотики». Авторські свідоцтва: Спосіб прогнозування результативності лікування безпліддя у жінок, хворих на ендометріоз, на основі маркерів: пат. на корисну модель № UA 111303 U Україна, GoIN 33/53. № u 2016 03768; заявл. 08.04.2016; № 21. Спосіб прогнозування наслідків перенесеної перинатальної патології у дітей: пат. на корисну Україна, A61B 5/00. № u 201007107; заявл. 08.06.2010; опубл. 26.07.2010. Бюл. № 14.</p> <p>3. А. с. №5277. Концептуальна модель інформатизації фармацевтичного маркетингу та менеджменту Пономаренко М.С., Бабський А.А., Вовк Н.Б., Краснов В.В. та ін. зареєстровано 23.04.2002. А. с. №методологічні підходи у застосуванні комунікаційних мереж, у т.ч. Internet, у процесі ефективного інформації / Мінцер О.П., Пономаренко М.С., Бабський А.А., Вовк Н.Б., Краснов В.В. та ін.. зареєстровано №5279. Створення єдиної системи пільгового забезпечення лікарськими засобами на основі технології П., Пономаренко М.С., Загорій В.А., Краснов В.В. та ін. зареєстровано 23.04.2002.</p>	
209786	Мохначов Станіслав	Доцент, Основне	Медичний факультет	Диплом спеціаліста,	19	ОК2 Сучасні інформаційні	Підвищення кваліфікації: ТУ «Нові

	Ігорович	місце роботи		Українська медична стоматологічна академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 055377, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 036135, виданий 10.10.2013	технології у науковій діяльності та біостатистика	технології навчання» (2019). Публікації: 1.Медична інформатика і кібернетика в охороні здоров'я та медицині: Уніфіковане навчання лікарів і провізорів (Частина 1) / Мінцер О.П., Вороненко Ю.В., Бабінцева Л інформатика та інженерія. - 2016. - № 4. - С. 54-93.2. 2. Медична інформатика і кібернетика. Уніфікована програма післядипломного навчання лікарів і провізорів (Частина 2) / Мохначов С. І. // Медична інформатика та інженерія. - 2017. - № 1. - С. 43-103. .Особливості забезпечення якості підготовки регульованих професій у рамках та е-медицині / Мохначов С.І., Сіненко Н. О., Загорій Г. В. // Медична інформатика та Особливості впровадження е-медицини в умовах державно-приватного партнерства / // Медична інформатика та інженерія. - 2016. - № 4. - С. 36-42. 4.Мобільне навчання метод. реком. / Мінцер О. П., Мохначов С. І., Мироненко Н. В., Сарканич О. В. - К.: НІ дистанційного навчання на робочому місці / Мохначов С. І., Загорій Г. В. // Актуальні навчання на робочому місці / Мохначов С. І., Загорій Г. В. // Актуальні питання телемедицини 2016: всеукр. наук.-метод. відеоконф. - Запоріжжя: ЗДМУ, 2016. - С. 54 Учений секретар спеціалізованої вченої ради Д 26.613.10 у НУОЗ імені П.Л. Шупика спеціалістів з медичної інформатики, статистики та біомедичної техніки. Участь у виставках: Дев'ята Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти - 2018»; Десята Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти - 2019», співавтор проєкту «Формування професійної
--	----------	--------------	--	---	---	---

						компетентності педагогічних працівників освіти шляхом трансдисциплінарного представлення знань».
389695	Марушко Ростислав Володимирович	Завідувач відділення, Основне місце роботи	Державна установа "Інститут педіатрії, акушерства і гінекології Національної академії медичних наук України"	Диплом доктора наук ДД 005436, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук МД 018669, виданий 25.04.1984, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000249, виданий 19.01.2012	30	ОКЗ Презентація результатів власного наукового дослідження 1. Антипкін Ю.Г., Татарчук Т. Ф., Марушко Р. В., Дудіна О. О. (2021) Регіональні особливості здоров'я вагітних. Репродуктивна ендокринологія. 1(57): 21-28. DOI: https://doi.org/10.18370/2309-4117.2021.57.21-28 . Q4 2. Ю. Г. Антипкін, В.Ф. Лапшин, Р.В. Марушко, О. О. Дудіна, Н.Ю. Бондаренко (2020). Сучасний стан репродуктивного потенціалу жінок України. Репродуктивна ендокринологія. 3(53): 9-18. DOI: https://doi.org/10.18370/2309-4117.2020.53.9-183 . Q4 3. Антипкін Ю.Г., Марушко Р. В., Дудіна О. О. (2021) Еволюція малюкової смертності в Україні. Сучасна Педіатрія Україна. 1(113). 6-14. doi 10.15574/SP. 4. Р.В. Марушко, Н. Г. Гойда, О.О. Дудіна. 2021. Характеристика акушерської допомоги в Україні. Український журнал Перинатологія і Педіатрія. 1(85). 30-41. 5. Антипкін Ю.Г., Марушко Р.В., Дудіна О.О., Моїсеєнко Р.О. 2021. Характеристика основних показників ефективності медичної допомоги дитячому населенню України. Міжнародний журнал педіатрії, акушерства та гінекології. Липень-вересень 2021 Том 14 №1. 8-9. Режим доступу: http://ijpog.org/downloads/37/5-136.pdf 6. Неонатологія : підручник : у 3 т. (2020). Т. К. Знаменська, Ю. Г. Антипкін, М. Л. Аряєв та ін. – Марушко Р. В., Дудіна О. О. за ред. Т. К. Знаменської. Львів. Видавець Марченко Т. В. 7. Пат. 56488 на

						корисну модель, Україна, МПК А61 В59/00. Спосіб оцінки порушень ліпідного метаболізму у дітей з захворюваннями шлунково-кишкового тракту / О. Г. Шадрін, Р. В. Марушко, Т. Л. Марушко, Т. С. Брюзгіна, В. П. Місник. – № u201011617 ; заявл. 30.09.10 ; опубл. 10.01.11, Бюл. № 1. 8. Пат. № 97195 на винахід, Україна, МПК, А61 В10/00. Спосіб діагностики ураження інтестинального бар'єру при запальних захворюваннях кишечника у дітей / О. Г. Шадрін, Р. В. Марушко, Т. Л. Марушко, В. К. Тищенко. – № a201011961 ; заявл. 08.10.10 ; опубл. 10.01.12, Бюл. № 1. 9. Пат. № 58455 на корисну модель, Україна, МПК А61 В 10/00. Спосіб діагностики ураження інтестинального бар'єру при запальних захворюваннях кишечника у дітей / О. Г. Шадрін, Р. В. Марушко, Т. Л. Марушко, В. К. Тищенко. – № u201011962 ; заявл. 08.10.10 ; опубл. 11.04.11, Бюл. № 7. Учасник проєкту HORIZON 2020 (Трансляційні дослідження в педіатрії (EPTRI) – проєкт, метою якого є створення ліків для дітей). «European Paediatric Translational Research Infrastructure - ID-EPTRI», H2020-INFRADEV-01-2017, grant Agreement nr.: 777554	
173699	Денисова Маргарита Федорівна	Завідувач відділення, Основне місце роботи	Відділення проблем захворювань органів травлення у дітей	Диплом доктора наук МД 004826, виданий 22.01.1988, Диплом кандидата наук ММД 035150, виданий 13.12.1972, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 015934, виданий	52	ОК5 Педіатрія, у т.ч. педагогічний практикум	1Денисова, М.Ф., Музыка, Н.М., Чернега, Н.В., Задорожна, Т.Д., Арчакова, Т.М., Букулова Н.Ю. Особливості перебігу виразкового коліту в дітей на сучасному етапі. Здоров'я дитини. 2017. 12(2), 10-5. doi:http://dx.doi.org/10.22141/2224-0551.12.2.2017.99769; 2. Денисова, М.Ф., Чернега, Н.В., Музыка, Н.Н.,

				03.10.1979		Реминная, Н.Т., Палкина, И.С., Задорожная, Т.Д., Букулова, Н.Ю. Сравнительная клиничко-параклиническая характеристика язвенного колита и болезни Крона у детей. Здоровье ребенка, 2016. 70(2); 10-15. 3. Денисова, М.Ф., Чернега, Н.В., Музыка, Н.Н., Букулова, Н.Ю. Якість життя дітей, хворих на виразковий коліт. Сучасна гастроентерологія. 2017. №6(98).С.7-11.4. 4. Денисова, М.Ф., Задорожна, Т.Д., Арчакова, Т.М., Букулова Н.Ю. Патоморфологічні особливості клінічних форм виразкового коліту у дітей. Здоров'я дитини. 2021; 16(1);1-7. 5. Денисова, М.Ф., Задорожна, Т.Д., Арчакова, Т.М., Букулова Н.Ю. Стан епітеліального бар'єру товстої кишки в дітей із різними клінічними формами виразкового коліту. Перинатологія і педіатрія. 2021. 1(85): 53-61.	
161630	Шадрін Олег Геннадійович	Завідувач відділення, Основне місце роботи	Відділення проблем харчування та соматичних захворювань дітей раннього віку	Диплом доктора наук ДД 004434, виданий 08.06.2005, Диплом кандидата наук КН 002342, виданий 27.04.1993, Атестат професора 12ПР 006011, виданий 15.10.2009, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 002235, виданий 15.05.2002	34	ОК5 Педіатрія, у т.ч. педагогічний практикум	1. Шадрін О.Г., Гайдучик Г.А. Лейкотрієнові механізми патогенезу алергічного ентероколіту у дітей раннього віку. Запорізький медичний журнал. 2018. Т.20, № 6(111). С.817-821. 2. Haiduchuk H., Shadrin O. Concentrations of cysteinyl leukotrienes in various biological fluids of children with bronchial asthma, atopic dermatitis and food-protein induced enterocolitis. Euresca: Health sciences. 2019. Vol. 4(22). P. 3-8., 3. Шадрін О.Г., Марушко Т.Л., Гайдучик Г.А., Горянська М.Г. Особливості діагностики та корекції дефіциту заліза при індукованому харчовими білками ентероколітичному синдромі у дітей раннього віку. Світ медицини та біології

2020 №4 (74). С.159-163;
4. Шадрин О.Г., Чернышова Л.И., Лисица А.В., Стрига Н.Н., Бегларян С.А., Клинический случай./ «Педиатрия Восточная Европа» №3/2021 года;
5. О.Г. Шадрин, Г.А. Гайдучик, Г.М. Горянська. Витамин D зависимые механизмы формирования гастроинтестинальной пищевой аллергии у детей раннего возраста./ Pediatrics Eastern Europe 2021 volume 9 (2); 260-272.
6. О.Г. Шадрин, Хомутовська К.О. Гайдучик Г.А. Спосіб діагностики стану шлунково – кишкового тракту при харчовій непереносимості у дітей раннього віку. Патент на корисну модель №112386 Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на корисні моделі 12.12.2016.
7. О.Г. Шадрин, Хомутовська К.О. Гайдучик Г.А. Спосіб діагностики стану шлунково – кишкового тракту при харчовій непереносимості у дітей раннього віку. Патент на корисну модель №115287 Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на корисні моделі 10.10.2017.
8. О.Г. Шадрин, Г.А. Гайдучик Спосіб діагностики IgE-незалежних алергічних уражень шкіри та шлунково-кишкового тракту у дітей раннього віку / Пат. № 134044 Україна, МПК G01N 33/53 (2006.01). № u 2018 12276; заявл. 11.12.2018; опубл. 25.04.2019, бюл. № 8.
9. О.Г. Шадрин, Г.А. Гайдучик, М.Г. Горянська, Вітамін D – залежні патогенетичні механізми формування гастроінтестинальної харчової алергії у дітей раннього віку./ Рішення про реєстрацію договору, який стосується права

							автора на твір. 10 /06/2021 р. №29/21. Експерт МОЗ України з дитячої гастроентерології.
359451	П'янківська Людмила Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання і практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 051898, виданий 23.04.2019	3	ОК4 Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять)	Підвищення кваліфікації: «Основи теорії та методики професійної освіти» (2018), «Ви медичній практиці» (2019). Публікації: Piankivska L. V. Zusammenhang des Burnout-Syndroms mit den Erscheinungen der 14 th European Conference on Education and Applied Psycho Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna, 2017. P. 92-98. «Синдром емоційного вигорання» у курсантів спеціалізованих вищих навчальних закладів МВС ел. наукометр. фак. журнал Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. Взаємозв'язок «емоційного вигорання» з ціннісно-смысловую сферою військовослужб наук. пр. Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Київ, 2017. Том. XI.] допомога особистості. Вип. 15. С. 431-437. П'янківська Л. В. Особливості прояву синдрому «емоційного вигорання» у курсантів. В Україні : зб. наук. пр. Київ : НУОУ, 2018. Вип. 1 (49). С. 74-83. П'янківська Л. В. Програ «емоційного вигорання» у курсантів: методичні рекомендації для психологів, що працюють за специфічними умовами навчання. Київ : КОМПРИНТ, 2018. 78 с. Краснов В. В., Уваркі Моніторинг соціально-гуманітарних компетенцій лікаря у підготовці професійних мед нововведення №2У-2017. Київ : УКРМЕДПАТЕНТ ІНФОРМ МОЗ України, Випуск 16 з проблеми «Соціальна медицина», 2017 р. 10 с. Наявні 22 публікації з наукової та

						професійної тематики. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника: заступника начальника відділення психологічного супроводження навчально-виховного процесу.	
144970	Антипкін Юрій Геннадійович	Директор, Основне місце роботи	Державна установа "Інститут педіатрії, акушерства і гінекології Національної академії медичних наук України"	Диплом доктора наук ДТ 005268, виданий 21.12.1990, Диплом кандидата наук МД 014199, виданий 26.03.1982, Атестат професора АР 001779, виданий 22.10.1998, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 053416, виданий 04.05.1988	41	ОК5 Педіатрія, у т.ч. педагогічний практикум	<p>Автор понад 550 наукових праць, зокрема 30 монографій, підручників і посібників для студентів та лікарів, багатьох науково-популярних книжок, 34 патентів.</p> <p>1. Антипкін ЮГ, Волосовець ОП, Майданник ВГ, Березенко ВС та інші. (2018, 11 квітня). Стан здоров'я дитячого населення - майбутнє країни (частина 1). Здоров'я дитини. 13 (1): 1–11]. doi: 10.22141/2224–0551.13.1.2018.127059.</p> <p>2. Антипкін Ю. Г. та співав. Сучасні погляди на пилково-харчовий синдром. Перинатологія і педіатрія. 2017.4(72):84–88; doi 10.15574/PP.2017.72.84</p> <p>3. Yurii G. Antipkin , Antonina A. Buratynska, Tetiana R. Umanets, Volodymyr F. Lapshyn. Eosinophilic esophagitis in children – current state of the problem Pediatr Pol.2019;94(6): 373–378 DOI: https://doi.org/10.5114/polp.2019.92971</p> <p>4. Л.А. Лівшиць, П.Ф. Татарський, В.Ф. Лапшин, Ю.Г. Антипкін. Поліморфізм гена ADRB2 як чинник спадкової схильності до розвитку бронхіальної астми та відповіді на терапію сальбутамолом Перинатологія і педіатрія. 2019.2(78):38–45; doi 10.15574/PP.2019.78.38</p> <p>5. T.R. Umanets, V.F. Lapshyn, Yu.G. Antipkin et al. IMPACT OF RISK FACTORS IN DEVELOPING ASTHMA COMBINED WITH GASTROESOPHAGEAL REFLUX DISEASE IN</p>

						<p>CHILDREN Medici perspektivi.2020;25(4): 121-7 https://doi.org/10.26641/2307-0404.2020.4.221399 6. Цимбалюк ВІ,Тронько МД, Антипкін ЮГ,Попова ВВ. Цукровий діабет і COVID-19:Актуальні питання патогенезу, клініки та терапії Репродуктивна Ендокринологія.2020. №4(54) С.8-20 doi;10.18370/2309-4117.2020.54.8-27. 7.Ю.Г. Антипкін, В.Ф. Лапшин, Т.Р. Уманець Бронхіальна астма у дітей – Київ: ТОВ «КРІЕЙТІВ МЕДІА», 2020 – 214 с. 8.Антипкин Ю.Г., Подольский В.В., Подольский Вл. В. Лапшин В.Ф., Уманец Т.Р., Каминская Т.М., Лившиц Л.А., Гарашенко Т.А. COVID-19 у детей: клинико- эпидемиологические данные Педиатрия. Восточная Европа, 2021. т.9, № 2:160-165 (SCOPUS) DOI:https://doi.org/10/34883/PI.2021.9.2.001</p>	
37765	Уманець Тетяна Рудольфівна	Головний науковий співробітни к, Основне місце роботи	Відділення захворювань органів дихання та респіраторних алергозів у дітей з групою проблем алергії та імунореабіліта ції дітей	Диплом магістра, Мелітопольськ ий державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницьког о, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора філософії ДД 002089, виданий 31.05.2013, Диплом кандидата наук ДК 015466, виданий 03.07.2002, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 005618, виданий 12.10.2006	26	ОК5 Педіатрія, у т.ч. педагогічний практикум	<p>1.Yu Antipkin, A. Buratynska, T.Umanets, Eosinophilic esophagitis in children – current state of the problem Pediatr Pol. 2019;94(6): 373–378 https://doi.org/10.5114/polp.2019.92971 2. T.R. Umanets, V.F. Lapshyn, Yu.G. Antipkin et al. Impact of risk factors in developing asthma combined with gastroesophageal reflux disease in children Med/perspektivi.2020;2 5(4):121-7. https://doi.org/10.26641/2307-0404.2020.4.221399; 3.Beliefs and preferences regarding biological treatments for severe asthma/Andras Bikov, Ipek Kivilcim Oguzülgen, Paria Baiardini, Marco Contoli, Alexander Emelyanov et al. //World Allergy Organization Journal. 2020. 13:100441 http://doi.org/10.1016/j.waojou.2020.100441 4.Профіль сенсibilізації у дітей з</p>

алергічними респіраторними захворюваннями /Т.Р. Уманець, А. А. Буратинська, О. О. Руднев [та ін.] Український журнал «Астма та алергія».2020 3; 29-34.
<https://doi.org/10.31655/2307-3373-2020-3-29-34>

5.Ю.Г. Антипкін, В.Ф. Лапшин, Т.Р. Уманець
Бронхіальна астма у дітей – Київ: ТОВ «КРІЕЙТІВ МЕДІА», 2020 – 214 с.

6.Антипкин Ю.Г., Подольский В.В., Подольский Вл. В. Лапшин В.Ф., Уманец Т.Р., Каминская Т.М., Лившиц Л.А., Гарашенко Т.А.
COVID-19 у детей: клиничко-епидемиологические данные Педиатрия. Восточная Европа, 2021. т.9, № 2:160-165 (SCOPUS)
DOI:<https://doi.org/10/34883/PI.2021.9.2.001>

7.Volosovets O., Beketova G., Berezenko V. et.al. Allergic Rhinitis in Children of Ukraine: Transformation of Morbidity and Prevalence over the Past 24 Years // "Pediatrics. Eastern Europe", 2021, 9 (3):348-356 DOI: <https://doi.org/10.34883/PI.2021.9.3.003>

8.Т. Д. Задорожна, Ю. Г. Антипкін, Т. Р. Уманець, А. А. Буратинська, Т. М. Арчакова, М. І. Кюрджієва, С. М. Килихевич
Патоморфологічні та імуногістохімічні особливості слизової оболонки стравоходу в дітей із бронхіальною астмою, що поєднана з рефлюкс-езофагітом // Патологія. 2021., Т. 18, № 2(52):159-166
DOI: 10.14739/2310-1237.2021.2.237538
<http://pat.zsmu.edu.ua/article/view/237538/238835>

9.Volosovets O, Bolbot Y, Beketova G, Berezenko V, Umanets T, Rechkina O, Mitiuriaeva-Korniyko I, Volosovets T, Pochinok T. Allergic and non-allergic skin diseases in children of Ukraine: a retrospective study of the prevalence and

						<p>incidence over the past 24 years. Med. perspekt. [Internet]. 2021Sep.30 [cited 2021Oct.24];26(3):188-96. Available from: http://journals.uran.ua/index.php/2307-0404/article/view/242265</p> <p>Volosovets O., Beketova G., Berezenko V. et.al. Allergic Rhinitis in Children of Ukraine: Transformation of Morbidity and Prevalence over the Past 24 Years // "Pediatrics. Eastern Europe", 2021, 9 (3):348-356 DOI: https://doi.org/10.34883/PI.2021.9.3.003</p> <p>Лектор міжнародного освітнього проекту INUNIMAI (International Network Universities for Molecular Allergology and Immunology)</p> <p>Експерт робочої групи МОЗ України за фахом «Дитяча алергологія» та «Педіатрія»;</p> <p>Експерт мультидисциплінарно і робочої групи з розробки галузевих стандартів медичної допомоги за напрямом «Педіатрія» ДЕЦ МОЗ України за темами: «Бронхіальна астма у дітей», «Пневмонії у дітей».</p> <p>Має 7 авторських свідоцтв на твір та 6 патентів на корисну модель.</p>	
52624	Березенко Валентина Сергіївна	Завідувачка відділення дитячої гепатології, Основне місце роботи	Державна установа "Інститут педіатрії, акушерства і гінекології Національної академії медичних наук України"	<p>Диплом доктора наук ДД 006318, виданий 13.12.2007,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 006917, виданий 25.10.1994,</p> <p>Атестат професора АП 001807, виданий 02.07.2020,</p> <p>Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 004559, виданий 15.12.2005</p>	31	ОК5 Педіатрія, у т.ч. педагогічний практикум	<p>1.О.А. Ошлянська, В.С. Березенко та співавтор. Запальні захворювання кишечника у дітей: труднощі діагностики та лікування при маніфестації позакишкових проявів (клінічний випадок) Перинатологія і педіатрія.2019.1(77):85-91; doi 10.15574/PP.2019.77.85 ;</p> <p>2.В.С. Березенко , Т.Д. Задорожна та співавтор. Морфологічні та ультразвукові особливості фіброзу печінки в дітей з аутоімунним гепатитом. Патологія. 2018. – Т. 15, № 3(44). – С. 330-336 doi;10.14739/2310-1237. 2018.3.151815;</p> <p>3. В.С. Березенко, А.О. Горобець. Глікогена</p>

						<p>хвороба І типу: особливості клінічного перебігу, діагностики та нутритивної підтримки на сучасному етапі. Сучасна педіатрія. 2020.3(107):67-76; doi 10.15574/SP.2020.107.67;</p> <p>4. В.С. Березенко, Т.Д. Задорожна та співав. Лікувальний патоморфоз автоімунного гепатиту у дітей. «Art of medicine», 2018.№3(7) С.54-58</p> <p>5. В.С. Березенко, Диба М.Б. та співав. Нарушение микробиома кишечника при хронических диффузных заболеваниях печени у детей. Влияние препарата Гастролакт на микробиоту и цитопротективную функцию толстого кишечника "Pediatrics. Eastern Europe" 2017, vol. 5, № 3 С.369-378</p> <p>6. В.С. Березенко, Х.З. Михайлюк. Особливості маніфестації автоімунного гепатиту у дітей. Сучасна педіатрія. 2017. 6(86).С.80-86 doi;10.15574/SP.2020.107.67.</p> <p>7. Н. З. Mykhailiuk, Z. I. Rossokha, S. P. Kyriachenko. Correlation of polymorphous variants (ApaI, TagI, BsmI) of the VDR receptorgene with the vitaminc D level and liver fibrosis in children with autoimmune hepatitis. Zaporozhye medical journal 2019; 21 (4). P.458–465</p>	
61079	Муквіч Олена Миколаївна	Головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділення хвороб сполучної тканини у дітей з групою психосоматики і психотерапії дітей	<p>Диплом доктора наук ДД 007143, виданий 28.04.2009,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 010775, виданий 26.11.1993,</p> <p>Атестат професора АП 000422, виданий 05.07.2018,</p> <p>Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС</p>	28	ОК5 Педіатрія, у т.ч. педагогічний практикум	<p>1. Mukvich O. D.S. Yankovsky, V.P. Shirobokov, G.S. Dyment, O.V. Lavrenchuk. Adjuvant therapy of chronic gastroduodenitis in children with dysplasia of connective tissue. Запорозький медичний журнал. 2018. №2(107);291-296. DOI:10.14739/2310-1210 http://nbuv.gov.ua/UJRN/Zmzh_2018_20_2_30</p> <p>2. Патоморфологічні особливості хронічних гастродуоденітів у</p>

005270,
виданий
11.05.2006

дітей з дисплазією сполучної тканини. Патологія. 2018. Том 15. №1(42);62-68. DOI: 10.14739/2310-1237.2018.1.128818

3. Муквіч О.М., Т. Д. Задорожна, О. В. Лавренчук, Т. М. Арчакова
Імуногістохімічні особливості хронічних гастродуоденітів у дітей із дисплазією сполучної тканини. Патологія. 2017. Том 14. №3(41);305-309. <https://doi.org/10.14739/2310-1237.2017.3.118734>

4. Омельченко Л.І., Муквіч О.М., Бельська О.А., Дудка І.В., Климишин Ю.І., Руденко Н.М., Калашнікова Р.В., Вдовіна Н.М., Людвік Т.А., Ісмакаєва Д.Л.
Ураження серця при ювенільній системній склеродермії. // Медичні перспективи. – 2021.Т.26. № 3;219-227

5. Муквіч О.М.
Системний червоний вовчак. В кн. Академічні лекції з педіатрії /за ред.. Ю.Г. Антипкіна.- Київ. ТОВ. «РА-ГАРМОНІЯ», 2020. С. 358-399;

6. Муквіч О.М.
Ювенільна системна склеродермія. В кн. Академічні лекції з педіатрії /за ред.. Ю.Г. Антипкіна.- Київ. ТОВ. «РА-ГАРМОНІЯ», 2020. С. 539-566;

7.Спосіб діагностики трофологічної недостатності по рівню вітаміну Д та лептину крові при ювенільному ідіопатичному артриті (патент на корисну модель № 131 259, зареєстровано в Держреєстрі патентів України 26.06.2019. Автори:Омельченко Л.І., Бельська О.А., Муквіч О.М., Людвік Т.А.)

8.Спосіб діагностики стану локального імунітету при хронічному гастродуоденіті у дітей з дисплазією сполучної тканини. Патент на корисну модель № 117480. Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на корисні моделі 26.06.2017 Автори: Муквіч О.М.,

						Лавренчук О.А. 9.Спосіб непрямой оцінки патологічної концентрації токсичних металів та металоїдів в тканинах серця та магістральних судин у дітей Патент на винахід №113103 Україна, UA, (19) МПК, G01N33/48 (2006/01); заяв. 201503417; зареєстр. 12.12.2016, Бюл.№23 Муквіч О.М., Коваль О.П., Мокрик І.Ю., Дубова Г.В., Шведка О. 10. Довідник педіатра К.: ТОВ «РА-ГАРМОНІЯ», 2020 – 268 с	
65856	Омельченко Людмила Іванівна	Завідувач відділення, Основне місце роботи	Відділення хвороб сполучної тканини у дітей з групою психосоматики і психотерапії дітей	Диплом доктора наук МД 003926, виданий 21.03.1986, Диплом кандидата наук ММД 027060, виданий 16.10.1970, Атестат професора ПР 001561, виданий 06.04.1994, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 028757, виданий 28.09.1982	44	ОК5 Педіатрія, у т.ч. педагогічний практикум	1.Омельченко Л.І., Муквіч О.М., Бельська О.А., Дудка І.В., Климишин Ю.І., Руденко Н.М., Калашнікова Р.В., Вдовіна Н.М., Людвік Т.А., Ісмакаєва Д.Л. Ураження серця при ювенільній системній склеродермії. // Медичні перспективи. – 2021. – Т.26. – № 3. – С. 219-227 2.Омельченко Л.И., Муквич Е.Н., Тарасюк Б.А., Людвик Т.А., Бельская Е.А. Клинико-патогенетическое значение нарушений липидного обмена при ювенильном идиопатическом артрите. // Международный научно-практический журнал. Педиатрия. Восточная Европа. – 2019.– том 7.– № 2. – С. 206-218 3.Муквіч О.М., Омельченко Л.І., Мацкевич А.М. Поліморфізм генів вродженого імунітету та особливості вітамін D – статусу при ювенільному ідіопатичному артриті. // Український ревматологічний журнал. – 2021. – №1(83). – С.74-79. Загальна кількість друкованих робіт 493, серед них 12 монографій та книг у співавторстві. 4. Спосіб діагностики трофологічної недостатності по рівню вітаміну та лептину крові при Ювенільному ідіопатичному

						<p>артриті. Омельченко Л.І., Бельська О.А., Муквіч О.М., Людвік Т.А. // Патент на корисну модель № 131259 від 26.06.2019 р., Україна.</p> <p>5.Спосіб прогнозування ризику зниження забезпеченості вітаміном D дітей з ювенільним ідіопатичним артритом.</p> <p>Омельченко Л.І., Муквіч О.М., Дудка І.В, Бельська О.А., Людвік Т.А., Вдовіна Н.М. // Патент на корисну модель № 145070 від 25.11.2020р., Україна.</p> <p>6.Проблемні питання дитячої ревматології. Монографія. За редакцією Ю.Г.Антипкіна, О.М.Охотнікової, О.А.Ошлянської, Л.І. Омельченко. – Київ: Логос, –2019. – 697с.</p> <p>7.Академічні лекції з педіатрії. – Київ. ТОВ «РА-ГАРМОНІЯ», 2020. 566 С.: Лекція Ювенільний ідіопатичний артрит. – С. 586-616. Лекція Клінічні прояви Д-гіповітамінозу та профілактично-лікувальне застосування вітаміну D у дітей (співавтори Антипкін Ю.Г., Квашніна Л.В.) – С.177-200</p> <p>8.Навчально-методичний посібник «Диференціальна діагностика суглобового синдрому та дифузних хвороб сполучної тканини у дітей. / Л.І. Омельченко. Г.О. Леженко, Ю.Г.Резніченко, Запоріжжя. Просвіта – 2010. – 119 с.</p> <p>Всього під керівництвом підготовлено і захищено 3 докторських дисертації і 12 кандидатських дисертацій.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати	ПРН відповідає	Обов'язкові освітні компоненти, що	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------	----------------	------------------------------------	-----------------	----------------------------

навчання ОП	результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	забезпечують ПРН		
<i>ПРН2</i> Визначати основоположні поняття галузі знання, критично осмислювати проблеми галузі знання та проблеми на межі предметних галузей, виокремлювати і характеризувати теоретичний/емпіричний та фундаментальний/прикладний виміри галузі знання	☒	ОК1 Філософія, сучасна методологія наукових досліджень та біоетика	Лекційні, семінарські практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль, іспит
		ОК5 Педіатрія, у т.ч. педагогічний практикум	Лекційне, семінарське, практичне заняття, самостійна робота, консультація	Поточний модульний контроль, залік
<i>ПРН17</i> Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	☒	ОК3 Презентація результатів власного наукового дослідження	В межах лекцій, семінарських та практичних занять, для самостійної роботи здобувачів використовуються: кейс-метод рольова гра; ділова гра; концептуальне моделювання; метод роботи з науковими текстами; робота у малих групах	Проміжний контроль (опитування, тестування); залік
		ОК5 Педіатрія, у т.ч. педагогічний практикум	Лекційне, семінарське, практичне заняття, самостійна робота, консультація	Поточний модульний контроль, залік
		ОК4 Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять)	В межах лекцій, семінарських та практичних занять; для організації самостійної роботи здобувачів використовуються: наочні методи; робота в малих групах; групова дискусія; метод «кола»; тренінгові вправи	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ОК1 Філософія, сучасна методологія наукових досліджень та біоетика	Лекційні, семінарські практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль, іспит
<i>ПРН14</i> Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	☒	ОК4 Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять)	В межах лекцій, семінарських та практичних занять; для організації самостійної роботи здобувачів використовуються: наочні методи; робота в малих групах; групова дискусія; метод «кола»; тренінгові вправи	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ОК5 Педіатрія, у т.ч. педагогічний практикум	Лекційне, семінарське, практичне заняття, самостійна робота, консультація	Поточний модульний контроль, залік
<i>ПРН16</i> Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами,	☒	ОК1 Філософія, сучасна методологія наукових досліджень та біоетика	Лекційні, семінарські практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль, іспит

лабораторними тваринами		ОК5 Педіатрія, у т.ч. педагогічний практикум	Лекційне, семінарське, практичне заняття, самостійна робота, консультація	Поточний модульний контроль, залік
ПРН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	☒	ОК1 Філософія, сучасна методологія наукових досліджень та біоетика	Лекційні, семінарські практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль, іспит
		ОК5 Педіатрія, у т.ч. педагогічний практикум	Лекційне, семінарське, практичне заняття, самостійна робота, консультація	Поточний модульний контроль, залік
ПРН3 Усвідомлювати філософські засади сучасного наукового знання, наукової раціональності, наукової картини світу, природничих, медичних і соціогуманітарних моделей сучасного наукового дискурсу	☒	ОК1 Філософія, сучасна методологія наукових досліджень та біоетика	Лекційні, семінарські практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль, іспит
ПРН15 Організувати роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінарної команди)	☒	ОК4 Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять)	В межах лекцій, семінарських та практичних занять; для організації самостійної роботи здобувачів використовуються: наочні методи; робота в малих групах; групова дискусія; метод «кола»; тренінгові вправи	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ОК5 Педіатрія, у т.ч. педагогічний практикум	Лекційне, семінарське, практичне заняття, самостійна робота, консультація	Поточний модульний контроль, залік
ПРН4 Демонструвати високу культуру англійського академічного письма – презентувати та обговорювати результати наукової діяльності, розуміти наукові публікації з медичної тематики	☒	ОК6 Іноземна мова (англійська) Upper Intermediate	Практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль, іспит
ПРН5 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	☒	ОК5 Педіатрія, у т.ч. педагогічний практикум	Лекційне, семінарське, практичне заняття, самостійна робота, консультація	Поточний модульний контроль, залік
		ОК3 Презентація результатів власного наукового дослідження	В межах лекцій, семінарських та практичних занять, для самостійної роботи здобувачів використовуються: кейс-метод рольова гра; ділова гра; концептуальне моделювання; метод роботи з науковими текстами; робота у малих групах	Проміжний контроль (опитування, тестування); залік
		ОК4 Методологія та організація педагогічного процесу	В межах лекцій, семінарських та практичних занять; для організації	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі

		(проведення навчальних занять)	самостійної роботи здобувачів використовуються: наочні методи; робота в малих групах; групова дискусія; метод «кола»; тренінгові вправи	інтерактивного опитування
		ОК2 Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та біостатистика	Вербальні (лекція, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрація, демонстрація); Практичні (самостійна робота, робота в групах).	Поточний контроль (опитування, тестування); залік
<i>ПРН6</i> Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження. Вміти визначити об'єкт, суб'єкт і предмет досліджень, використовуючи епистемологічні підходи до розв'язання проблем	☒	ОК3 Презентація результатів власного наукового дослідження	В межах лекцій, семінарських та практичних занять, для самостійної роботи здобувачів використовуються: кейс-метод рольова гра; ділова гра; концептуальне моделювання; метод роботи з науковими текстами; робота у малих групах	Проміжний контроль (опитування, тестування); залік
		ОК1 Філософія, сучасна методологія наукових досліджень та біоетика	Лекційні, семінарські практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль, іспит
<i>ПРН13</i> Організувати освітній процес	☒	ОК4 Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять)	В межах лекцій, семінарських та практичних занять; для організації самостійної роботи здобувачів використовуються: наочні методи; робота в малих групах; групова дискусія; метод «кола»; тренінгові вправи	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ОК5 Педіатрія, у т.ч. педагогічний практикум	Лекційне, семінарське, практичне заняття, самостійна робота, консультація	Поточний модульний контроль, залік
<i>ПРН8</i> Отримувати, аналізувати, оцінювати та використовувати ресурси, що мають відношення до вирішення наукових проблем і задач в педіатрії	☒	ОК5 Педіатрія, у т.ч. педагогічний практикум	Лекційне, семінарське, практичне заняття, самостійна робота, консультація	Поточний модульний контроль, залік
		ОК1 Філософія, сучасна методологія наукових досліджень та біоетика	Лекційні, семінарські практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль, іспит
<i>ПРН12</i> Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	☒	ОК5 Педіатрія, у т.ч. педагогічний практикум	Лекційне, семінарське, практичне заняття, самостійна робота, консультація	Поточний модульний контроль, залік
		ОК3 Презентація результатів власного наукового дослідження	В межах лекцій, семінарських та практичних занять, для самостійної роботи здобувачів використовуються: кейс-метод рольова гра; ділова гра; концептуальне моделювання; метод роботи з науковими текстами; робота у малих групах	Проміжний контроль (опитування, тестування); залік
<i>ПРН 9</i> Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного	☒	ОК2 Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та біостатистика	Вербальні (лекція, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрація, демонстрація); Практичні (самостійна робота, робота в групах)	Поточний контроль (опитування, тестування); залік

дослідження				
<i>ПРН 7 Розробляти дизайн та план наукового дослідження</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК3 Презентація результатів власного наукового дослідження	В межах лекцій, семінарських та практичних занять, для самостійної роботи здобувачів використовуються: кейс-метод рольова гра; ділова гра; концептуальне моделювання; метод роботи з науковими текстами; робота у малих групах	Проміжний контроль (опитування, тестування); залік
<i>ПРН10 Виявляти невирішені проблеми у педіатрії, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК5 Педіатрія, у т.ч. педагогічний практикум	Лекційне, семінарське, практичне заняття, самостійна робота, консультація	Поточний модульний контроль, залік
<i>ПРН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій, в тому числі іноземною мовою</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК2 Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та біостатистика	Вербальні (лекція, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрація, демонстрація); Практичні (самостійна робота, робота в групах).	Поточний контроль (опитування, тестування); залік
		ОК3 Презентація результатів власного наукового дослідження	В межах лекцій, семінарських та практичних занять, для самостійної роботи здобувачів використовуються: кейс-метод рольова гра; ділова гра; концептуальне моделювання; метод роботи з науковими текстами; робота у малих групах	Проміжний контроль (опитування, тестування); залік
		ОК6 Іноземна мова (англійська) Upper Intermediate	Практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль, іспит