

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державна установа "Інститут педіатрії, акушерства і гінекології імені академіка О.М.Лук'янової Національної академії медичних наук України"</b>
Освітня програма	<b>22284 Педіатрія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>228 Педіатрія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>3861</b>
Повна назва ЗВО	<b>Державна установа "Інститут педіатрії, акушерства і гінекології імені академіка О.М.Лук'янової Національної академії медичних наук України"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02012022</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Антипкін Юрій Геннадійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/3861>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>22284</b>
Назва ОП	<b>Педіатрія</b>
Галузь знань	<b>22 Охорона здоров'я</b>
Спеціальність	<b>228 Педіатрія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Відділ аспірантури та докторантури</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вулиця Платона Майбороди, 8, м. Київ, 04050</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
Партнерський заклад (якщо програма реалізовується у співпраці з іншим закладом вищої освіти)	<b>Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика 2833</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>389439</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Гайдучик Галина Андріївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Старший науковий співробітник</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>ipag@amnu.gov.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-753-32-35</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-904-56-84</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 228 «Педіатрія» (далі ОП) в ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології імені акад. О.М. Лук'янової Національної академії медичних наук України» (далі - ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ») розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-УП, Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» та методичних рекомендацій Національної академії педагогічних наук України «Розроблення освітніх програм» (2014 р.) і рекомендована до впровадження Вченою радою ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» (протокол № 11 від 28.12.2016 року). ОП вперше введена 01.09.2018 р. відповідно до наказу МОН України № 138-л від 03.07.2017 року. В 2021 році проектно-робочою групою відбувся перегляд ОП, збільшений обсяг кредитів ЄКТС за рахунок розширення переліку вибіркових дисциплін. Оновлена ОП затверджена на засіданні Вченої Ради ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ 14.07.2021 р., протокол № 8. ОП визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеню доктора філософії, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти. ОП підготовки докторів філософії з педіатрії передбачає комплекс освітніх компонентів, спрямованих на здобуття особою, що навчається, теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. ОП реалізується шляхом опанування дисциплін загальної та професійної (фахової) підготовки з урахуванням динаміки регіональних, державних та міжнародних аспектів сучасної теоретичної та клінічної медицини. Програма передбачає проведення власного фундаментального чи прикладного наукового дослідження, практичну підготовку аспірантів, яка дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, враховуючи потреби галузі охорони здоров'я держави, тенденцій сучасного світового розвитку в умовах глобалізації та невирішених епідеміологічних викликів. ОП дає можливість удосконалювати професійні і соціальні навички під час поєднання навчання з практичною діяльністю та науково-педагогічною роботою в ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ».

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2021 - 2022	2	1	0	1	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	1	1	0	0	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	2	1	0	1	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	4	2	0	2	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>22284 Педіатрія</b>
--	------------------------

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	39622	3773
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	39622	3773
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	25	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Osvitno-naukova-programa-Pediatriciya.pdf.pdf</i>	fTD53Hl5euOm3VzjsETodjXqWOFa+F6M49PaA5PzHEE= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 228 Педіатрія 2021 р..pdf</i>	r/lkhUK7+wVHsKMqK3W7diG2bMh+oVaev+PCXoJxoaE= E=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziya-Kryuchko-T.O. pdf.pdf</i>	Cfbdbbett15aKfgXmsZXGwRhwxrIwUBglhGRWC+bvAk= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziya-Volosovtsya-O.P.pdf.pdf</i>	YosAsB/nfeOpIHTce+jPlBFWQzfmiroivzx7oqkY9M= =

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП третього рівня вищої освіти за спеціальністю 228 «Педіатрія» – підготовка висококваліфікованих фахівців в галузі охорони здоров'я, здатних розв'язувати комплексні проблеми з педіатрії, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження з дотриманням принципів біоетики та академічної доброчесності та здійснювати науково-педагогічну діяльність. Унікальність ОП забезпечується кадрами високої кваліфікації, видатними вченими, які очолюють наукові відділення (підрозділи) Інституту, і є безпосередніми керівниками дисертаційних робіт аспірантів, які складають фрагменти науково-дослідної роботи відповідного наукового відділення. Важливою особливістю ОП є потужна практична складова – можливість аспірантів здобувати практичні навички у педіатричних відділеннях ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ», в яких обстежуються та лікуються найбільш важкий контингент хворих з різних регіонів України із тяжкою інвалідизуючою хронічною соматичною патологією, в т.ч. з орфанними захворюваннями, приймати активну участь у консилиумах, чергувати у педіатричних відділеннях. Таким чином, здобувачі ВО мають унікальну можливість широкого вибору тематики наукового дослідження з доступом до високотехнологічного обладнання на базі наукових центрів та лабораторій інституту, що дозволяє отримувати результати на рівні світових стандартів.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП узгоджуються з місією, баченням, політикою в області якості ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2020/06/Statut-nova-redaktsiya-2018.pdf> та Національної академії медичних наук України. <http://amnu.gov.ua/strategiya/>. Головне призначення Стратегії полягає у створенні умов розвитку охорони здоров'я шляхом організованого та планомірного впровадження передових, готових до застосування науково-технічних досягнень медичної науки.

Основними завданнями Інституту є: проведення фундаментальних та прикладних досліджень з актуальних проблем охорони здоров'я матері та дитини з метою одержання нових наукових знань та їх використання для практичних цілей за науковими напрямками; створення наукового продукту за результатами наукових досліджень (патенти, монографії, підручники, довідники, посібники, тощо), розробка методичних документів з впровадження науково-дослідних розробок в практичну діяльність, як установ НАМН України, так і закладів охорони здоров'я іншого

підпорядкування Реалізація Стратегії передбачає суттєве підвищення конкурентоспроможності наукових досліджень і удосконалення управління діяльністю наукових установ НАМН України зі створенням єдиної системи планування досліджень і реалізації результатів науково-дослідних робіт, організації ефективної міжвідомчої співпраці та співробітництва з орієнтацією на переважний розвиток профілактичної медицини.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

При формуванні цілей ОП інтереси здобувачів вищої освіти (ВО) враховано як досягнення мети навчання - підготовка висококваліфікованих фахівців в галузі охорони здоров'я, здатних розв'язувати комплексні проблеми з педіатрії, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження з дотриманням принципів біоетики та академічної доброчесності та здійснювати науково-педагогічну діяльність.

Структура ОП спрямована на формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) через наявність дисциплін за вибором. Інститут має розвинуті інституції для здійснення освітньо-наукової діяльності: Рада молодих вчених <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-Radu-molodih-vchenih.pdf>, <https://ipag-kiev.org.ua/pro-institut/rada-molodih-vchenih> (Голова Ради молодих вчених – д.мед.н. Горбань Н.Є.), Асоціація педіатрів України <https://ipag-kiev.org.ua/asotsiatsiya-pediatriv-ukrayini/> (Голова асоціації – директор Інституту, академік НАМН України Антипкін Ю.Г.), Асоціація неонатологів України, Асоціація педіатрів - гастроентерологів та нутриціологів України <http://www.gastrokids.com.ua/uk/>, Асоціація дитячих неврологів України, Асоціація дитячих алергологів України <http://adau.allergo-ua.info/>, представники якого входять до складу вченої ради інституту. Рада молодих вчених здійснює постійний моніторинг якості організації навчання в аспірантурі з можливістю реалізації пропозицій щодо покращення ОП.

**- роботодавці**

При розробці ОП враховано пропозиції роботодавців щодо мети та переліку загально-професійних і комунікативних компетентностей. ОП орієнтована на підготовку спеціаліста, здатного розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних і створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики.

Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється при проведенні щорічних спільних заходів (конференцій, семінарів, засідань Вченої ради інституту ( Протокол № 8 від 14.07.2021 р.).

<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/11/VITYAG-z-protokolu-zasidannya-rozshirenoyi-Vchenoyi-Radi-vid-14.07.21.pdf> Пропозиції роботодавців відображено в програмних результатах навчання під час здобуття глибинних знань зі спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження.

**- академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти реалізовано при формулюванні цілей і програмних результатів навчання, зокрема при розподілі компонентів ОП враховано сферу наукових інтересів, досвід практичної діяльності, кваліфікацію науково-педагогічних працівників. Зворотній зв'язок із академічною спільнотою здійснюється при проведенні щорічних спільних заходів (конференцій, семінарів, засідань Вченої ради інституту).

**- інші стейкхолдери**

Стейкхолдером ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології імені акад. О.М. Лук'янової Національної академії медичних наук України» на підготовку здобувачів ВО третього рівня виступає Національна академія медичних наук України, яка контролює державне замовлення. ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» має Угоду про наукову, навчальну та культурну співпрацю з Київським національним університетом імені Тараса Шевченка <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/11/UGODA-mizh-IPAG-ta-KNU-im.-T.-SHevchenka.pdf>, Договір про співробітництво в галузі освіти та науки з Національним медичним університетом імені О.О. Богомольця <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/Dogovir-pro-spivpratsyu-v-galuzi-osviti-ta-nauki-mizh-DU-IPAG-NAMN-Ukrayini-ta-NMU-im.O.O.-Bogomoltsya.pdf>, Договір про співпрацю з підготовки докторів філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти з Національним університетом охорони здоров'я України ім. П.Л. Шупика (НУОЗ України ім. П.Л. Шупика)

<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/Dogovir-pro-spivpratsyu-z-pidgotovki-doktoriv-filosofiyi-mizh-DU-IPAG-im.-akad.-O.M.-Lukyanovoyi-NAMN-Ukrayini-ta-NMAPO-im.-P.L.-SHupika.pdf>.

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Бурхливий розвиток національного та світового ринків медичних послуг потребує підготовки висококваліфікованих кадрів, здатних до наукового пошуку з метою виявлення невирішених проблем у педіатрії та визначення шляхів їх рішення. Цілі та програмні результати навчання (ПРН) ОП реалізуються з урахуванням вітчизняних і світових тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці з якісною підготовкою спеціаліста, здатного до розв'язання складних завдань та проблем в галузі охорони здоров'я. ПРН ОП передбачають формування таких інтегральних компетентностей: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити

оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики.

Результатом навчання за ОНП є набуття здобувачем глибинних знань з педіатрії, оволодіння етикою та методологією наукового дослідження, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації проведення навчальних занять, управління науковими проєктами, сучасними методами наукового дослідження в педіатрії.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» є провідною науково-дослідною установою в державі у галузі охорони здоров'я матері і дитини. За роки свого існування інститут пройшов значний шлях, зробивши вагомий внесок у розвиток та становлення медичної науки в Україні. Науковцями інституту здійснюється велика науково-дослідницька та лікувально-профілактична робота. До складу інституту входять 24 науково-дослідні підрозділи та 20 клінічних підрозділів, 10 наукових лабораторій, 3 медичних центри та 4 консультативні підрозділи. Науковий потенціал інституту - це 162 наукових співробітників, серед них 47 докторів наук (1 академік НАМН України, 3 член-кореспонденти НАМН України, 22 професори), 78 кандидатів наук. В інституті працюють: 5 Лауреатів Державних премій, 7 Заслужених діячів науки і техніки України та 16 Заслужених лікарів України. В ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» проводяться фундаментальні та прикладні дослідження з актуальних проблем збереження здоров'я дітей та жінок. Наукове комплексування інституту проводиться з різними установами Національної академії наук України та Національної академії медичних наук України, МОЗ та МОН України. Інститут готує наукові кадри високої кваліфікації, на його базі працює спеціалізована Рада по захисту докторських і кандидатських дисертацій з педіатрії, акушерства і гінекології. Тому галузевий і регіональний контексти враховано при розробці та впровадженні ОНП, виборі тематики наукових досліджень.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формування цілей та ПРН ОП було враховано досвід університетів України (Сумського державного Університету, Національного університету охорони здоров'я України ім. П.Л. Шупика) з підготовки докторів філософії. Так, досвід Сумського державного Університету - акцентування уваги на вмінні самостійно визначати завдання особистісного розвитку, займатися самоосвітою, усвідомлено планувати не тільки наукові дослідження, а також освітні та інноваційні проєкти. Цілі ОНП та ПРН спрямовано в тому числі й на міжнародне визнання здобувача, його дослідження, тому при їх формулюванні враховано досвід зарубіжних університетів. Цікавим є досвід Університетського коледжу Дубліна, де здобувачам третього (освітньо-наукового) рівня ВО пропонується широкий спектр модулів для розробки загальних компетентностей (soft skills and transferable skills), починаючи від індукції наукових досліджень, а також основи планування кар'єри та комерціалізації власних досліджень. Особливу увагу приділено розвитку комунікативних навичок та модулям удосконалення наукового письма. На підставі аналізу кращого досвіду, в якості зворотного зв'язку, вносяться зміни до ОНП для здобувачів ВО, розробляються нові навчальні плани та робочі програми для вибіркокових дисциплін, упроваджуються нові форми навчання тощо.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 228 Педіатрія відсутній.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

При складанні ОНП враховано: Національну рамку кваліфікацій (постанова КМУ від 23.11.2011 № 1341); Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти з урахуванням змін, затверджених МОН України 30.04.2020 р. Відповідно до Національної рамки кваліфікацій (НРК), третій кваліфікаційний рівень освіти за спеціальністю 228 Педіатрія відповідає 9 рівню (здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

48

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

## **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

12

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

ОНП Педіатрія - монодисциплінарна, направлена на підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі охорони здоров'я, здатних розв'язувати комплексні проблеми з педіатрії, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження з дотриманням принципів біоетики та академічної доброчесності та здійснювати науково-педагогічну діяльність. Вона повністю відповідає вимогам підготовки здобувачів ВО спеціальності 228 Педіатрія галузі знань 22 Охорона здоров'я, логічно структурована, взаємопов'язаність освітніх компонентів підпорядкована логіці навчання та викладання, що підтверджується такими критеріями: 1) освітньо-наукова програма має чітку структуру; 2) освітні компоненти, включені до ОНП, становлять логічну взаємопов'язану систему та дають можливість досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання; 3) програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими компонентами ОНП Педіатрія; 4) загальні компетентності забезпечуються нормативними та вибірковими (додатково) дисциплінами. Методи, методики та технології є стандартними та відповідають сучасному стану і розвитку галузі. Відповідно до переліку наукових спеціальностей тематика наукових досліджень здобувачів ВО в Інституті за ОНП Педіатрія відповідає предметній області (галузі науки) Медичні науки (шифр 14) за спеціальністю 14.01.10 Педіатрія.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії підготовки здобувачів вищої освіти відбувається згідно Положення про порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії у ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» [https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-formuvannya-\\_nd.osv\\_tnoyi-programi.pdf](https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-formuvannya-_nd.osv_tnoyi-programi.pdf) за рахунок вільного індивідуального вибору дисциплін в обсязі, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та можливостей вибору тематики індивідуальних дослідницьких проєктів з навчальних дисциплін, тематики дисертаційного дослідження, наукового керівника (керівників), можливості участі у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності, в тому числі віртуальних академічних обмінів, неформальної освіти шляхом участі у роботі семінарів-тренінгів, майстер-класів.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Сформована нормативна база для забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін згідно Положення про організацію освітнього процесу в ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/organizacoin.jpg>), Положення про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології імені акад. О.М. Лук'янової Національної академії медичних наук України» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Pidgotovka.jpg>, Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії у ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України» ([https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-formuvannya-\\_nd.osv\\_tnoyi-programi.pdf](https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-formuvannya-_nd.osv_tnoyi-programi.pdf)). Вивчення частини обов'язкових дисциплін та дисциплін вільного вибору аспірантами ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» здійснюється на базі Національного університету охорони здоров'я України ім. П.Л. Шупика (згідно Договору про співпрацю № 20 від 14.09.2018 року) <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/Dogovir-pro-spivpratsyu-z-pidgotovki-doktoriv-filosofiyi-mizh-DU-IPAG-im.-akad.-O.M.-Lukyanovoyi-NAMN-Ukrayini-ta-NMAPO-im.-P.L.-SHupika.pdf>. Завідувач відділу аспірантури та докторантури, завідувачі наукових відділень Інституту на початку навчального року надають роз'яснення щодо особливостей формування індивідуального плану та вибору переліку дисциплін за вільним вибором. Заходи щодо забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін включають: ознайомлення здобувачів з особливостями освітнього процесу та структурою навчальних планів у розрізі обов'язкових та вибіркових складових; інформування здобувачів про порядок, терміни та особливості реєстрації для вивчення дисциплін вільного вибору. Завідувач відділу аспірантури та докторантури ознайомлює здобувачів з індивідуальним планом підготовки в аспірантурі, можливостями формування індивідуальної траєкторії, доводить до відома перелік обов'язкових та каталоги вибіркових дисциплін, процедури вибору, надає для заповнення здобувачам індивідуальний план підготовки. Перелік дисциплін вільного вибору циклу професійної підготовки оновлюється з урахуванням результатів опитування здобувачів вищої освіти щодо організації вивчення дисциплін, результатів моніторингу ринку праці. Формування переліку відбувається з урахуванням уже затверджених тем аспірантів поточного року набору та пріоритетної тематики наукових досліджень їх потенційних наукових керівників на майбутній рік. Доступними є всі форми інформальної освіти, в тому числі наукові школи, вебінари, майстер-класи, які організують наукові відділення Інституту на навчально-наукових та науково-практичних конференціях. Доступ до інформації забезпечений шляхом розміщення на сайті інституту та Ради молодих вчених із використанням різноманітних інтернет-ресурсів <https://www.facebook.com/IPAG.NAMN/posts>.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка аспірантів відбувається на базі наукових відділень Інституту і поєднує науково-педагогічну діяльність з лікувально-консультативною роботою. Наукові дослідження (фундаментальні та прикладні) за актуальними науковими напрямами в педіатрії проводяться у 16 науково-діагностичних підрозділах, які входять до інфраструктури інституту. Кожний науковий підрозділ протягом трьох років реалізує виконання науково-дослідної роботи, фрагментом якої є дисертаційне дослідження здобувача вищої освіти. Зазвичай науковий керівник НДР окремого відділу Інституту є науковим керівником дисертації. За результатами наукових досліджень аспіранти публікують статті, тези, зокрема іноземною мовою, та готують доповіді на конференціях. В Інституті функціонує відділення медико-інформаційних технологій в педіатрії, акушерстві та гінекології з групою з питань інтелектуальної власності та трансферу технологій, що дозволяє створювати наукову продукцію медичного спрямування - патентів, інформаційних листів, свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір. Науково-практичні конференції з міжнародною участю, які постійно проводяться на базі Інституту, сприяють оволодінню аспірантами найбільш інноваційними та необхідними практичними навиками. Практична педагогічна підготовка реалізується шляхом доповідей на науково-практичних конференціях установи та курації студентів, інтернів у педіатричних відділеннях Інституту.

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Розвитку «soft skills» сприяє використання таких методів навчання: проблемно-орієнтоване навчання, робота в групах, проєктна робота, навчання за допомогою наукових дискусій. Освітні компоненти за ОНП забезпечують заявлені соціальні навички, що полягають у оволодінні лідерськими якостями, здатністю генерувати нові ідеї та формувати системний науковий світогляд, здатності до самонавчання та саморозвитку. Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок відбувається під час вивчення дисциплін циклу оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, зокрема при вивченні психологічних механізмів науково-дослідної діяльності, методології та організації педагогічного процесу (проведення навчальних занять). Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою забезпечується під час вивчення англійської мови наукового спілкування. Педагогічна практика дозволяє здобути компетентності педагогічного професіоналізму викладача вищої школи з індивідуальним підходом до організації навчального процесу <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/11/POLOZHENNYA-pro-pedagogichnu-praktiku-2021.pdf>

**Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

В ОНП Педіатрія враховано фактичне навантаження здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня. Навантаження здобувача ВО з освітніх компонентів протягом періоду навчання (семестру) складається з контактних годин, самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальних дисциплін відповідно до Закону України «Про вищу освіту». Індивідуальний план здобувачів ВО визначає перелік нормативних дисциплін (75 % від загального обсягу) та вибіркового дисциплін (25 %).

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» в повному об'ємі не здійснюється, однак елементи дуальної освіти для здобувачів вищої освіти ОП «Педіатрія» реалізуються шляхом їх безпосередньої роботи в педіатричних відділеннях Інституту (курація хворих, участь в консилиумах, планові чергування у дитячих клініках Інституту) та залучення до науково-дослідної та дослідно-експериментальної роботи в якості виконавців фрагментів НДР. Реалізація зазначених елементів дуальної освіти сприяє підвищенню якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти ОП «Педіатрія» відповідно до реальних вимог.

**3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Pravila-prijomu-v-asp\\_ranturu-\\_doktoranturu.pdf](https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Pravila-prijomu-v-asp_ranturu-_doktoranturu.pdf)



## **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників за ОНП Педіатрія, третій (освітньо-науковий) рівень освіти визначаються Правилами прийому в аспірантуру і докторантуру ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології імені акад. О.М. Лук'янової Національної академії медичних наук України» [https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Pravila-prijomu-v-asp\\_ranturu-\\_doktoranturu.pdf](https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Pravila-prijomu-v-asp_ranturu-_doktoranturu.pdf) розроблені на основі Умов прийому на навчання, затверджених наказом МОН України та враховують особливості ОНП Педіатрія. Прийом здійснюється на основі здобутого ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста з відповідної спеціалізації. Правилами прийому для вступу на ОП «Педіатрія» визначено складання двох іспитів - вступний іспит зі спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності); вступний іспит з іноземної мови в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Вступник, який підтвердив свій рівень знання, зокрема англійської мови, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного випробування з іноземної мови з найвищим балом. Зазначені умови вступу до аспірантури дозволяють визначити рівень початкових компетентностей, необхідних для успішного проходження навчання за ОП.

## **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регулюються Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/porjadok.jpg> та Положенням про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Pidgotovka.jpg>. Доступність визнання результатів навчання реалізується через перезарахування освітніх компонент. Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, здобувачам вищої освіти ступеня доктор філософії може відбуватися за наступними процедурами: визнання результатів навчання, отриманих у іноземних закладах регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології імені акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/porjadok.jpg>, визнання результатів навчання, отриманих у вітчизняних ЗВО чи наукових установах, відбувається на основі виданої академічної довідки про виконання ОНП (на умовах договору).

## **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Вказані правила застосовувалися при проходженні частини освітньої програми, зокрема з розділу обов'язкові та вибіркові дисципліни за Договором про співпрацю з Національним університетом охорони здоров'я України ім. П.Л. Шупика <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/Dogovir-pro-spivpratsyu-z-pidgotovki-doktoriv-filosofiyimish-DU-IPAG-im.-akad.-O.M.-Lukyanyovoyi-NAMN-Ukrayini-ta-NMAPO-im.-P.L.-SHupika.pdf>

## **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у заходах неформальної освіти документально визначено Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології імені акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/porjadok.jpg>. Вибіркові компоненти ОНП ВК7 також включають зарахування результатів навчання, отриманих у заходах неформальної освіти: двотижневий цикл тематичного удосконалення (1 кредит ECTS), цикл спеціалізації (2 кредити ECTS), місячне стажування в інших державних установах (3 кредити ECTS), стажування в закордонних інституціях відповідного профілю (не менше 14 днів) (3 кредити ECTS), відвідування науково-практичних конференцій (6 годин - 0,2 кредиту ECTS).

## **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Цикли тематичного удосконалення, стажування, спеціалізації та інші форми неформальної та інформальної освіти (за вибором здобувача вищої освіти) враховуються як складова індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема, як дисципліна за вибором. Аспірант за державним замовленням Мацкевич А.М. проходила курси стажування «Автозапальні та моногенні аутоімунні захворювання» в Національному Інституті геному (м. Вашингтон, США) з 3.12.2018 по 30.12.2018р. і отримала додаткових 3 кредити ECTS.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють**

## **досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Відповідність методів навчання й викладання результатам навчання за окремим освітнім компонентом та результатом навчання за ОНП Педіатрія відображено у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін <https://ipag-kiev.org.ua/doktorantura-ta-aspirantura/>, <https://nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-doktorantura/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin>, форма яких передбачає узгодження результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання, методами навчання та викладання. Освітній процес підготовки здобувачів ВО здійснюється за такими основними формами: лекції, навчальні заняття, самостійна робота, навчальні та наукові дискусії, виконання проектної роботи, робота в групах, індивідуальна дослідницька робота; онлайн-навчання, контрольні заходи, що відображено у навчальному плані і робочих програмах обов'язкових і вибіркового дисциплін. Навчальний план та робочі програми навчальних дисциплін містять співвіднесені зі змістовими елементами програми перелік компетентностей (що співпадають з ОНП).

## **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

В освітній діяльності ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» здобувачі ВО виступають суб'єктами з власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, які є самостійними і відповідальними учасниками освітнього процесу. Студентоцентризований підхід до навчання за ОНП передбачає: взаємоповагу між здобувачем вищої освіти і викладачем, можливість формування індивідуальних освітніх траєкторій за рахунок вибору дисциплін та методів навчання, участь аспірантів у системі внутрішнього забезпечення якості ЗВО та процесах акредитації ОНП. Інтерактивне спілкування з викладачами формує атмосферу взаєморозуміння і довіри, що сприяє розвитку здобувача, як особистості. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання та викладання визначається через проведення опитування щодо якості освітніх програм та якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін. Результати оцінювання якості ОНП «Педіатрія» у 2021 р., продемонстрували повну задоволеність (91,7 %) формами та методами навчання і викладання, які сприяють досягненню заявлених результатів навчання за даною ОНП. <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/Zvit-anonimnogo-anketuvannya-aspirantiv-spetsialnostej-222-Meditsina-ta-228-Pediatrica.pdf>

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Методи навчання та викладання на ОНП Педіатрія, відповідають принципам академічної свободи, що передбачає вільний обмін думками та досвідом. Здобувачі вищої освіти мають право на свободу обговорення, свободу обирати наукового керівника (керівників), тематику наукових досліджень, свободу публікацій результатів досліджень, свободу участі в наукових заходах. Забезпечення відповідності методів навчання і викладання на ОНП принципам академічної свободи також досягається шляхом популяризації інноваційних методів навчання (тренінгів, презентацій, дискусій, круглих столів тощо). Академічна свобода сприяє здобуттю компетентностей, які сформульовані в ОНП.

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація надається здобувачеві вищої освіти при вступі на навчання (Правила прийому в аспірантуру і докторантуру ДУ «ІПАГ імені акад. О.М. Лук'янової НАМН України» ([https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Pravila-prijomu-v-asp\\_ranturu-\\_doktoranturu.pdf](https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Pravila-prijomu-v-asp_ranturu-_doktoranturu.pdf)) та протягом усього періоду навчання. Інформація щодо змісту навчання відображена у Положенні про організацію освітнього процесу в ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/organizacoin.jpg>). Порядок і критерії оцінювання результатів навчання висвітлені у ОНП, у робочих програмах та силабусах дисциплін, які доводяться до відома здобувачів протягом двох місяців з дати початку навчання. Здобувачі освіти можуть ознайомитись самостійно з робочими програмами, силабусами навчальних дисциплін на сайті ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» <https://ipag-kiev.org.ua/doktorantura-ta-aspirantura/> та офіційному сайті Національного університету охорони здоров'я України ім. П.Л. Шупика <https://nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-ta-doktorantura#ONPDokFil> для чіткого розуміння, який освітній компонент формує певний програмний результат. Діють спеціалізовані електронні ресурси ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ», що містять навчально-методичні матеріали дисциплін, зокрема інституційний репозитарій <http://dSPACE-ipag.com.ua/jspui/>

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Протягом усього періоду навчання здобувачі вищої освіти є безпосередніми виконавцями фрагментів НДР наукових підрозділів Інституту, які відповідають тематиці дисертаційного дослідження аспіранта. Здобувачі вищої освіти приймають активну участь в наукових семінарах, наукових і науково-практичних конференціях, які проводять в ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології імені акад. О.М. Лук'янової Національної академії медичних наук України», де мають можливість презентувати результати наукових досліджень у вигляді доповідей та написання наукових статей для публікації у фахових та міжнародних наукових виданнях; залучення до грантової діяльності всеукраїнського і міжнародного рівнів. Наукові результати, отримані у результаті виконання ОНП, здобувачі впроваджують у навчальний процес та медичну практику ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» та інших клінічних закладах України, що підтверджується отриманням Актів впровадження. Під час проведення наукового дослідження аспіранти мають можливість створювати наукову продукцію медичного спрямування - патентів на

винаходи та корисні моделі, інформаційних листів про нововведення і нововведень у галузь охорони здоров'я, свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Перегляд і оновлення змісту освітніх компонентів ОНП проводиться щорічно і регламентований Положенням про організацію освітнього процесу в ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/organizacoin.jpg>) та Положенням про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Pidgotovka.jpg> та результатами анкетування здобувачів вищої освіти. Перегляд змісту ОНП фіксується в індивідуальному плані здобувача, що забезпечує його якісну реалізацію. За пропозицією здобувачів запропоновано розширення каталогу вибіркових дисциплін за рахунок вибіркового компоненту «Статистичний аналіз в медичних дослідженнях». Результати наукових фундаментальних та прикладних досліджень Інституту можуть бути впроваджені при викладанні Педіатрії за ОНП.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» має договори про співпрацю з можливістю реалізації програм академічної мобільності з Університетським шпиталем м. Шеффілд, Великобританія, People's Institute of Geriatrics, Rheumatology and Rehabilitation, Poland, Shimane University, Japan. Інститут брав активну участь у створенні та виконанні багатьох національних, державних та галузевих програм: «Діти Чорнобиля», «Діти України», «Планування сім'ї», «Репродуктивне здоров'я нації», «Профілактика та лікування артеріальної гіпертензії в Україні», «Цукровий діабет» та ін. Нині інститут є головною установою з виконання наукової частини програми «Репродуктивне здоров'я нації», бере активну участь в реалізації Національного проекту «Нове життя – нова якість охорони материнства та дитинства». Інститут співпрацює з закордонними ЗВО - партнерами з можливістю реалізації програм академічної мобільності, в тому числі в рамках грантових програм, які реалізують навчання за ОНП та можливістю проводити спільні наукові дослідження. Інститут приймає участь в європейському проекті педіатричних трансляційних досліджень (далі - EPTRI), який ініційований Європейською комісією в рамках програми досліджень та інновацій "Горизонт 2020". Проект включає 29 дослідницьких центрів, передові університети, наукові та клінічні центри з усієї Європи, які об'єднані на партнерських засадах. Для розширення своєї присутності в межах зарубіжного наукового середовища сформовано профілі науковців у ORCID, Scopus, Web of Science та інших наукометричних базах.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання оновлюється щорічно на початку навчального року та надається здобувачам вищої освіти у розрізі дисциплін на сайті ДУ «ІПАГ імені акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» та сайті Національного Університету охорони здоров'я ім. П.Л. Шупика <https://nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-ta-doktorantura#ONPDokFil>. Також на першому занятті з дисципліни викладач надає здобувачам вищої освіти робочу програму з переліком контрольних заходів та критеріями їх оцінювання. Перевірка результатів виконання освітньої та наукової складових ОНП регламентується Положенням про академічну доброчесність в ДУ «ІПАГ імені акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» [https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-dotrimannya-akadem\\_chnoyi-dobrochesnost\\_.pdf](https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-dotrimannya-akadem_chnoyi-dobrochesnost_.pdf) та Кодексом академічної доброчесності Національного Університету охорони здоров'я ім. П.Л. Шупика ([https://nmapo.edu.ua/images/Media\\_CB/n/06\\_04\\_20m-2.pdf](https://nmapo.edu.ua/images/Media_CB/n/06_04_20m-2.pdf)).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів у межах освітніх компонентів ОНП є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити досягнення результатів навчання завдяки тому, що на етапі укладання робочих програм та силабусів форми контрольних заходів мають відповідати результатам дисциплін, та корелювати з програмними результатами навчання. У межах навчальних дисциплін робочими програмами для визначення рівня засвоєння навчального матеріалу може використовуватись: поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях, контроль за виконанням індивідуальних творчих і дослідницьких завдань (проектів), експрес-тестування, презентації), підсумковий контроль у формі письмового екзамену або заліку. Реалізація основних завдань контролю знань здобувачів досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів оцінювання і контролю, що передбачають перевірку розуміння програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних результатів навчання після опанування навчальної дисципліни. Форми контрольних заходів прописано в ОНП, деталізовано навчальними планами, робочими програмами та силабусами навчальних дисциплін

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається здобувачам на першому занятті з дисципліни, що вивчається в рамках ОНП; у робочих планах та силабусах дисциплін та в індивідуальному плані здобувача і доводиться до здобувачів вищої освіти через офіційний веб-сайт Національного Університету охорони здоров'я ім. П.Л. Шупика (<https://nmpo.edu.ua/d/ustanovchi-dokumenty/rots>; де відбувається викладання частини обов'язкових та вибіркових дисциплін за ОНП (Згідно договору про співпрацю № 20 від 14.09.2018 року) <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/Dogovir-pro-spivpratsyu-z-pidgotovki-doktoriv-filosofiyi-mizh-DU-IPAG-im.-akad.-O.M.-Lukyanovoyi-NAMN-Ukrayini-ta-NMAPO-im.-P.L.-SHupika.pdf> та сайт ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології імені акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» <https://ipag-kiev.org.ua/doktorantura-ta-aspirantura/>

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 228 «Педіатрія» за третім рівнем вищої освіти відсутній.

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології імені акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/organizacoin.jpg>) та Положенням про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології імені акад. О.М. Лук'янової Національної академії медичних наук України» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Pidgotovka.jpg>, які передбачають проведення поточного та підсумкового контролю. Процедури контрольних заходів за окремими освітніми компонентами містяться у робочих програмах навчальних дисциплін. Робочі програми навчальних дисциплін доступні для всіх учасників освітнього процесу на сайті ДУ «ІПАГ імені акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» (<https://ipag-kiev.org.ua/doktorantura-ta-aspirantura/>) та сайті Національного Університету охорони здоров'я ім. П.Л. Шупика (<https://nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-ta-doktorantura#ONPDokFil>).

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст і кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо), відкритістю інформації про умови проведення контрольних заходів та єдиними критеріями оцінювання. (Положення про дотримання академічної доброчесності в ДУ «ІПАГ імені акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» [https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-dotrimannya-akademichnoyi-dobrochesnosti\\_.pdf](https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-dotrimannya-akademichnoyi-dobrochesnosti_.pdf) та Положення про етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються у ДУ «ІПАГ імені акад. О.М. Лук'янової НАМНУ». (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-etichnij-kodeks.pdf>). Встановлені єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації (Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти у ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-apelyatsiyu.pdf>). Об'єктивність викладачів при проведенні екзаменів забезпечується проведенням виключно письмових екзаменів або додатково, за потреби, тестових процедур. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОНП, що акредитується, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Аспірант (здобувач), який не підлягає умовам відрахування та за результатами семестрового контролю отримав незадовільні оцінки або не з'явився без поважних причин на контрольні заходи, може ліквідувати академічні заборгованості перед комісією за умови, що їхня кількість не перевищує 50% від загальної кількості екзаменів та залків, передбачених індивідуальним навчальним планом на семестр. За наявності поважних, документально підтверджених підстав відсутності на семестрових контрольних заходах аспіранту (здобувачу) може бути встановлений індивідуальний графік ліквідування академічних заборгованостей. Аспірант має право повторно вивчати не більше двох навчальних дисциплін, з яких він отримав оцінку «незадовільно» під час семестрового контролю або був недопущений до семестрового контролю через те, що без поважних, документально підтверджених підстав до початку семестрового контролю виконав менше 50 % обов'язкових індивідуальних робіт з однієї або двох навчальних дисциплін (на підставі заяви) згідно Положення про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у ДУ «ІПАГ імені акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/organizacoin.jpg>)

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів передбачає наступну процедуру згідно Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти» [https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-apelyats\\_yu.pdf](https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-apelyats_yu.pdf): апеляція може подаватися здобувачем у разі непогодження з оцінкою семестрової атестації; апеляція подається особисто здобувачем на ім'я директора інституту; за фактом заяви створюється комісія за головуванням директора інституту, члени якої вивчають обставини скарги та визначають, чи були порушення при проведенні атестації. Апеляція розглядається апеляційною комісією не пізніше наступного робочого дня після її подання. Висновки апеляційної комісії оформлюються відповідним протоколом. Результати розгляду апеляції доводяться до відома здобувача. У разі встановлення порушень, що вплинули на результати оцінювання, оцінка може змінюватись за рішенням апеляційної комісії. На ОНП «Педіатрія» не було випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Положення про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у ДУ «ІПАГ імені акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/organizacoin.jpg>; Положення про етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються у ДУ «ІПАГ імені акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-etichnij-kodeks.pdf>, Положення про дотримання академічної доброчесності у ДУ «ІПАГ імені акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» [https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-dotrimannya-akadem\\_chnoyi-dobrochesnost\\_.pdf](https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-dotrimannya-akadem_chnoyi-dobrochesnost_.pdf); Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працівників та здобувачів вищої освіти ДУ «ІПАГ імені акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2022/01/Poryadok-perevirki-akademichnih-tekstovih-dokumentiv.pdf>

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Керівники дисертаційних робіт здійснюють моніторинг дотримання академічної доброчесності здобувачами впродовж усього періоду навчання та підготовки дисертаційної роботи. Дисертації здобувачів вищої освіти на етапі подання роботи до захисту перевіряються експертною проблемною комісією ДУ «ІПАГ імені акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» та спеціалізованою вченою радою. Технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності: спеціальний програмно-обчислювальний комплекс StrikePlagiarism. Для виявлення ознак академічного плагіату та аналізу/перевірки академічних текстів щодо наявності або відсутності в них текстових запозичень в рукописах дисертацій здобувачів наукових ступенів доктора філософії та доктора наук, рукописах навчальних посібників, підручників, довідників, словників та інших видів навчальної продукції, монографій, наукових статей, методичних рекомендацій, інформаційних листів та інших видів наукової продукції наукових публікацій в Інституті створена експертна проблемна комісія ДУ «ІПАГ імені акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/11/Nakaz-pro-stvorennya-ekspertnoyi-problemnoyi-komisii-vid-02.11.2021-.pdf>, яка здійснює виявлення академічного плагіату на підставі аналізу даних результатів автоматизованої перевірки на програмному засобі StrikePlagiarism.com ТОВ «ПЛАГІАТ» (згідно Договору надання послуг від 10.01.2022 р), наданої автором та дослідження рукопису.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

В ДУ «ІПАГ імені акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» розроблено Положення про дотримання академічної доброчесності [https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-dotrimannya-akadem\\_chnoyi-dobrochesnost\\_.pdf](https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-dotrimannya-akadem_chnoyi-dobrochesnost_.pdf), Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працівників та здобувачів вищої освіти ДУ «ІПАГ імені акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2022/01/Poryadok-perevirki-akademichnih-tekstovih-dokumentiv.pdf> проводяться бесіди зі здобувачами вищої освіти про попередження текстових запозичень. Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в ЗВО через постійну роз'яснювальну роботу, наукове товариство молодих вчених, проведення науково-практичних семінарів щодо культури цитування та запобігання випадків академічного плагіату відділом аспірантури та докторантури. Практика академічної доброчесності поширюється здобувачами на засіданнях Ради молодих вчених. На ОНП «Педіатрія» випадків порушення академічної доброчесності не було.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Виявлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами здійснюється викладачами та керівниками. Відповідальність за дотримання академічної доброчесності покладається на здобувачів та наукових співробітників Інституту. Рішення щодо виду академічної відповідальності за порушення доброчесності може прийматись зазначеними особами, комісіями з академічної доброчесності згідно Положення про дотримання академічної доброчесності в ДУ «ІПАГ імені акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» [https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-dotrimannya-akadem\\_chnoyi-dobrochesnost\\_.pdf](https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-dotrimannya-akadem_chnoyi-dobrochesnost_.pdf), Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працівників та здобувачів вищої освіти ДУ «ІПАГ імені акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2022/01/Poryadok-perevirki-akademichnih-tekstovih-dokumentiv.pdf>, Положення про етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються у ДУ «ІПАГ імені акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-etichnij-kodeks.pdf>

## 6. Людські ресурси

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Реалізація освітньої та наукової складових ОНП забезпечується кадрами високої кваліфікації з науковими ступенями та вченими званнями, активними і визнаними вченими, які публікують свої праці у вітчизняній і зарубіжній науковій пресі, мають відповідну професійну компетентність і досвід в галузі викладання, наукових досліджень і педагогічної діяльності, є учасниками міжнародних проєктів та грантів, проходять міжнародні стажування. Академічна та наукова кваліфікація викладачів підтверджена їх публікаціями (включаючи публікації у виданнях, що обліковуються наукометричними базами Scopus та Web of Science) та відповідними показниками наукової і професійної діяльності, високими індексами цитування. Всі фахівці з науковим ступенем «доктор медичних наук» мають досвід наукового керівництва з виконання кандидатських дисертацій та/або консультування з виконання докторських дисертаційних робіт за спеціальністю «Педіатрія» та підтверджений рівень наукової і професійної активності.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці залучаються до проведення науково-практичних конференцій, аудиторних занять, гостьових лекцій, семінарів, тренінгів, презентацій. У рамках реалізації освітнього процесу налагоджена тісна співпраця з Національним університетом охорони здоров'я України ім. П.Л. Шупика <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/Dogovir-pro-spivpratsyu-z-pidgotovki-doktoriv-filosofiyi-mizh-DU-IPAG-im.-akad.-O.M.-Lukyanovoyi-NAMN-Ukrayini-ta-NMAPO-im.-P.L.-SHupika.pdf>. Роботодавці обов'язково залучаються до рецензування та перегляду ОНП на засіданнях Вченої ради інституту <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/11/VITYAG-z-protokolu-zasidannya-rozshirenoyi-Vchenoyi-Radi-vid-14.07.21.pdf>, що спрощує їх адаптацію до умов професійної діяльності. Підготовка здобувачів наукового ступеня здійснюється також для різних медичних університетів України, зокрема Національного медичного університету імені О.О. Богомольця <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/Dogovir-pro-spivpratsyu-v-galuzi-osviti-ta-nauki-mizh-DU-IPAG-NAMN-Ukrayini-ta-NMU-im.O.O.-Bogomoltsya.pdf>, Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/11/UGODA-mizh-IPAG-ta-KNU-im.-T.-SHevchenka.pdf>

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Аудиторні заняття зі здобувачами наукового ступеня доктора філософії проводять найдосвідченіші наукові співробітники ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України», які кожні 5 років проходять атестацію на відповідність займаній посаді за відповідною спеціальністю, дані про них внесені до матеріалів ліцензування. Наукові співробітники, які залучені до процесу освітньої підготовки аспірантів, постійно підвищують свій професійний рівень шляхом проходження курсів підвищення кваліфікації, удосконалення, стажувань. Викладачі є керівниками або відповідальними виконавцями НДР, учасниками міжнародних конгресів та форумів. У ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України» щорічно виконується близько 6 науково-дослідних робіт з різних напрямків педіатрії. Провідні фахівці установи виступають модераторами засідань, форумів з міжнародною участю. Роботодавці беруть участь у проведенні практичних, лекційних та семінарських занять, майстер-класів.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Науковці-викладачі ОП підлягають постійному професійному удосконаленню, освоєнню нових технологій, умінь для їх реалізації в професійній діяльності та впровадженні у медичну практику закладів України. Підвищення кваліфікації наукових співробітників відбувається як з відривом так і без відриву від основної діяльності, що зараховується в накопичувальній системі підвищення кваліфікації.

В умовах сьогодення ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України» знаходить можливості для оновлення обладнання, освоєння та впровадження у практику сучасних, новітніх технологій діагностики та лікування, що відповідають світовому рівню.

Науковці ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України» співпрацюють із зарубіжними медичними закладами - партнерами згідно Угод про співпрацю. Приклад: угода про співпрацю з Університетським шпиталем, м. Шеффілд, Великобританія в особі професора Наконечної Алли Анатоліївни щодо наукових розробок та досліджень в галузі алергології. В інституті існує тісне співробітництво з іншими науковими установами НАН та НАМН України, що дозволяє розробляти сумісні грантові проєкти: Інститут молекулярної біології та генетики НАН України, Інститут експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р.Є. Кавецького НАН України (ІЕПОР ІМ. Р.Є. КАВЕЦЬКОГО НАН УКРАЇНИ), ДУ «Інститут фармакології та токсикології НАМН України», ДУ «Інститут генетики і регенеративної медицини НАМН України», Українська асоціація біобанк (УАБ)

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Інститут є провайдером заходів безперервного професійного розвитку медичних працівників, заєстрованого в

центрі атестації ДО «Центр атестації при МОЗ України» № 022. Щорічно Інститут організовує та проводить науково-практичні конференції, майстер-класи, раз на 4 роки з'їзди фахівців України за відповідною спеціальністю участю провідних лекторів з країн Європи, США. Рада молодих учених Інституту, членами якої є аспіранти установи, залучається до участі в вищезазначених конференціях та форумах з отриманням відповідних сертифікатів. Аспіранти інституту проводять семінарські та практичні заняття для студентів НМУ ім. О.О. Богомольця та інтернів НУОЗ ім. П.Л. Шупика. Мол. наук. співр. Осипчук Д.В. (лабораторія імунології) в 2019 році приймала участь у Міжнародному конгресі з первинних імунodefіцитів (м. Мадрид, Іспанія) та J-проект конгресі з первинних імунodefіцитів (м. Конья, Туреччина) зі стендовими доповідями. Професор Муквіч О.М. приймала участь в семінарі з підвищення кваліфікації з дитячої ревматології 28-29.11.17 м. Варшава під егідою Європейської освітянської фундації. Стимулювання розвитку викладацької майстерності включає також матеріальне заохочення викладачів, зокрема за результатами анонімного опитування аспірантів щодо якості освітнього процесу у 2021 році більшість респондентів відмітили викладачів – член-кореспондента НАМН України, професора Татарчук Т.Ф. та д.мед.н. Уманець Т.Р., яких преміювали (Наказ № 2-3.17/20 від 25.11.2021 р.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Освітня діяльність за ОП забезпечується матеріально-технічною базою ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України», що відповідає ліцензійним вимогам, проводиться постійна робота над поліпшенням матеріально-технічної бази. Є достатня кількість навчальних приміщень, де здійснюється освітній процес за ОП. Заняття за ОП проводяться в аудиторіях з мультимедійним забезпеченням, оснащених комп'ютерною технікою. Наукові дослідження з медицини проводяться у 21 науково-діагностичних підрозділах, які входять до інфраструктури інституту (15 наукових відділи, 5 науково-дослідних лабораторіях та науково-інформаційному підрозділі). Наявна наукова бібліотека, фонд якої за спеціальністю відповідає Ліцензійним умовам (загальний фонд Наукової бібліотеки нараховує 36 тис. примірників наукової літератури, фонд наукової літератури – 29824 примірників, фонд навчальної літератури - 4502 примірників, фахові періодичні видання - 4818 примірників). Фонд бібліотеки постійно оновлюється, аспіранти, науковці мають доступ до навчально-методичних матеріалів, в наявності читальна зала. Для наукових співробітників і здобувачів вищої освіти забезпечено доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, до світових фахових баз даних періодичних наукових видань англійською мовою медичного профілю: MEDSCAPE, MEDLINE, PUBMED.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Формування якісного освітнього середовища в ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України» передбачає визнання активної ролі здобувачів і спілкування на засадах партнерства. Потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП задовольняються завдяки вільному користуванню навчальною, науковою, клінічно-діагностичною базою інституту; отриманню всіх видів відкритої наукової інформації і наукового консультування, участі у науковій діяльності інституту, відділу, наукових лабораторій. Кожному здобувачу освіти призначається науковий керівник, який здійснює наукове керівництво роботи над дисертацією, контролює її на всіх етапах виконання відповідно затвердженого індивідуального плану та несе особисту відповідальність за якісне та етичне написання аспірантом дисертації. Всі аспіранти активно долучаються до роботи Ради молодих учених інституту, приймають участь в конференціях молодих учених, медичних форумах та з'їздах.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується системою заходів щодо охорони праці, суворим дотриманням норм техніки безпеки, санітарних норм та правил, а також правил протипожежної безпеки. На постійній основі проводиться інструктаж працівників та здобувачів вищої освіти щодо використання засобів індивідуального захисту в умовах розповсюдження COVID-19, згідно наказів директора вживаються відповідні заходи, які стосуються здорового способу життя тощо. Безпечність перебування на території ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України» забезпечується також налагодженою системою охорони порядку. Інститут забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти.

Основним механізмом забезпечення психічного здоров'я та комфорту є створення в установі відповідної атмосфери взаємоповаги, що регламентовано Положенням про Етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються у ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України» (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-etichnij-kodeks.pdf>). В інституті працює штатний психолог.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією**

## **підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної підтримки здобувачів вищої освіти в ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України» зазначено у Положенні про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою в ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України» ([https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-organ\\_zats\\_yu-osv\\_tnogo-protsesu.pdf](https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-organ_zats_yu-osv_tnogo-protsesu.pdf)), та Положенні про формування індивідуальної освітньої траєкторії в ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» ([https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-formuvannya\\_нд.osv\\_tnoyi-programi.pdf](https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-formuvannya_нд.osv_tnoyi-programi.pdf)). З питань організації, інформаційної підтримки освітнього процесу здобувачі вищої освіти можуть звертатись до наукового керівника, гаранта ОНП, відділу аспірантури та докторантури. На офіційному сайті ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України» є розділ Аспірантура та докторантура, що сприяє інформуванню здобувачів вищої освіти щодо ОНП. Інформаційна підтримка аспірантів забезпечується своєчасним і системним наданням усієї необхідної інформації про розклад навчальних заходів, проведення конференцій, отримання іменних стипендій, конкурсу наукових робіт, стажування, у т.ч. закордонні, та інші. Бібліотека ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України» надає допомогу у підбірці необхідної тематичної літератури – журналів, публікацій, підручників, робіт співробітників інституту, наявних захищених дисертаційних робіт, редагувати списки посилань, підбирати літературу за темою у базах Scopus та Web of Science, фахових наукових виданнях медичного профілю, індексування за УДК. Соціальна підтримка здобувачів проводиться шляхом призначення їм державної стипендії встановленого розміру у разі зарахування на навчання за державним замовленням, можливістю отримання стипендії Кабміну України для молодих учених за участі у конкурсі. Крат Вікторія Василівна отримувала стипендію Кабінету Міністрів України для молодих вчених в 2018-2020 рр. Адміністрація інституту, відділ аспірантури та докторантури спроможні надавати в повному обсязі освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачам вищої освіти. Результати анонімного опитування аспірантів свідчать, що здобувачі ОНП «Педіатрія» в повній мірі задоволені консультативною підтримкою, оскільки завжди мали можливість отримати консультації викладачів з навчальних дисциплін та наукових керівників з різних питань щодо організації проведення дисертаційних досліджень <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/Zvit-anonimnogo-anketuvannya-aspirantiv-spetsialnostej-222-Meditsina-ta-228-Pediatrics.pdf>

## **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Здобувачі з особливими освітніми потребами за ОНП «Педіатрія» на сьогодні не навчаються, проте всі корпуси обладнані пандусами та пасажирськими ліфтами, планується робота по встановленню підймальних платформ для людей з особливими потребами.

## **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

В ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України» політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентоване Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-poryadok-zahodiv-vregulyuvannya-konfliktu-interesiv.pdf>), Положенням про дотримання академічної доброчесності ([https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-dotrimannya-akadem\\_chnoyi-dobrochesnost\\_.pdf](https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-dotrimannya-akadem_chnoyi-dobrochesnost_.pdf)). Відповідно вищезазначеним Положенням у разі виникнення конфліктної ситуації створюється Комісія, якій надається повноваження щодо врегулювання взаємовідносин та конфліктів, що виникають при здійсненні освітньої, науково-педагогічної, наукової, науково-технічної діяльності між всіма категоріями співробітників інституту, здобувачами вищої освіти та іншими особами. Виявлення та вирішення конфліктних ситуацій регулюється у тому числі дотриманням Етичного Кодексу працівників та осіб, які навчаються ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України» (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-etichnij-kodeks.pdf>), Наказом директора «Про поновлення заходів по запобіганню та протидії корупції в інституті» (№25-33/1/6 від 04.01.2021 року), Положенням про моніторинг якості освіти ([https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-mon\\_tor\\_ng-yakost\\_осв\\_ti.pdf](https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-mon_tor_ng-yakost_осв_ti.pdf)) та Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ([https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-apelyats\\_yu.pdf](https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-apelyats_yu.pdf)). Конфліктних ситуацій, у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, за ОНП «Педіатрія» зафіксовано не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Розробка, затвердження, моніторинг, перегляд ОНП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу



для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою ([https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-organ\\_zats\\_yu-osv\\_tnogo-protsesu.pdf](https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-organ_zats_yu-osv_tnogo-protsesu.pdf)), методичною інструкцією «Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм», Методичними рекомендаціями щодо розроблення стандартів вищої освіти (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від «21» грудня 2017 р. № 1648) (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/proekty%20standartiv%20vishcha%20osvita/1648.pdf>).

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обгрунтовані?**

Відповідно до нормативної бази та рекомендацій із забезпечення якості вищої освіти перегляд та, в разі потреби, оновлення/модернізація ОП в ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України» відбувається щорічно. Важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти є постійний контроль за оновленням, удосконаленням освітніх програм, що здійснюють відповідні робочі (проектні) групи. ОП може оновлюватися в частині всіх її компонентів, крім цілей, програмних компетентностей та результатів навчання, передбачених стандартом і профілем ОП. Підставами для оновлення є: ініціатива та пропозиції робочої (проектної) групи та/або викладачів ОП, пропозиції здобувачів за спеціальністю 228 «Педіатрія» або їх представницьких органів, рекомендації експертів за результатами участі в грантових проектах, зміни ресурсних умов реалізації ОП. Перегляд та оновлення ОП відбувається з урахуванням вимог державних стандартів, стандартів вищої освіти, професійних стандартів пропозицій здобувачів вищої освіти. Рішення про затвердження відповідних змін в ОП та навчальному плані приймається вченою радою ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України». Після затвердження внесених змін ОП розміщується на сайті інституту. За результатами останнього перегляду та з врахуванням анкетування здобувачів, рішенням Вченої ради до ОП було внесено нову вибірккову дисципліну «Статистичний аналіз в медичних дослідженнях» та удосконалено процедуру аналізу/перевірки академічних текстів щодо наявності або відсутності в них текстових запозичень: в Інституті створена експертна проблемна комісія <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/11/Nakaz-pro-stvorennya-ekspertnoyi-problemnoyi-komisiyi-vid-02.11.2021-.pdf>, яка здійснює виявлення академічного плагіату на підставі аналізу даних результатів автоматизованої перевірки на програмному засобі StrikePlagiarism.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії у ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України» входять до складу Ради молодих учених. Відповідно Положень про вчену раду ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України», Голова Ради молодих учених входить до складу вченої ради інституту та, відповідно, має змогу приймати участь у процесі розгляду та затвердження ОП. Здобувачі вищої освіти залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом зворотного зв'язку через періодичні опитування щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні дисциплін. За результатами опитувань пропозиції здобувачів враховуються для підвищення якості навчання, викладання й наукового керівництва. Отримані результати анкетування доводяться до відома викладачів, наукових керівників, що є основою вдосконалення ОП.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Проведення моніторингу задоволеності ОП здобувачами (шляхом опитування), їх інтереси та пропозиції можуть враховуватися при планових переглядах ОП через Голову Ради молодих учених, яка є членом вченої ради у ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України» та постійно приймає участь у її засіданнях.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Інститут є основним роботодавцем випускників за ОП 228 «Педіатрія». Члени вченої ради ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України» переважно є керівниками структурних підрозділів інституту, тобто - Роботодавці, а також є членами проектної (робочої) групи ОП, які безпосередньо беруть участь у процесі періодичного перегляду ОП. Також, члени проектної (робочої) групи безпосередньо входять до складу Атестаційних комісій НАМН, фахових асоціацій, як в Україні так і за кордоном, результати роботи яких враховуються на етапі створенні та у подальшому плановому перегляді ОП. Професори ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України» співпрацюють з кафедрами НМУ ім. О.О. Богомольця <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/Dogovir-pro-spivpratsyu-v-galuzi-osviti-ta-naukimizh-DU-IPAG-NAMN-Ukrayini-ta-NMU-im.O.O.-Bogomoltsya.pdf>. та НВОЗ ім. П.Л. Шупика <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/Dogovir-pro-spivpratsyu-z-pidgotovki-doktoriv-filosofiyi-mizh-DU-IPAG-im.-akad.-O.M.-Lukyanovoyi-NAMN-Ukrayini-ta-NMAPO-im.-P.L.-Shupika.pdf>. та ознайомлюють їх з ОП. Роботодавці

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Оскільки ОП проходить первинну акредитацію, опитування планується реалізувати вже за результатами фактичного випуску здобувачів вищої освіти третього рівня. За результатами аналізу траєкторій працевлаштування за останніх п'ять років випускники Інституту отримали роботу в провідних освітніх закладах України на кафедрах педіатрії: Національний медичний університет ім. О. О. Богомольця, НУОЗ ім П.Л. Шупика.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України» процедури внутрішнього забезпечення якості реалізується відповідно до Положення про моніторинг якості освіти у ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України» ([https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-mon\\_tor\\_ng-yakost\\_-osv\\_ti.pdf](https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-mon_tor_ng-yakost_-osv_ti.pdf)), зокрема шляхом опитування. Результати опитувань обговорюються на засіданнях проектної (робочої) групи. Опитування у 2021 р. виявило доцільність перегляду фахових вибіркових дисциплін для посилення формування професійних компетентностей, необхідних для успішного виконання дисертаційного дослідження. Науковими керівниками розглянуті та доведені до здобувачів розширення можливостей публікації результатів досліджень у міжнародних фахових журналах та участі у фахових міжнародних конференціях.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що беруться до уваги під час удосконалення ОНП, немає.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП залучені провідні науковці установи, член-кор. НАМН України, професори, д.мед.н., які очолюють наукові відділи, відділення, здійснюють керівництво НДР інституту, забезпечують викладання окремих компонентів ОНП. Академічна спільнота є учасником внутрішньої системи забезпечення якості на рівні ОНП як члени проектної (робочої) групи, а також зазначені вище фахівці беруть участь в обговоренні питань забезпечення якості освіти і процедури їх реалізації на засіданнях Вченої ради, науково-практичних конференціях інституту. Для належного забезпечення якості ОНП відбувається безперервний професійний розвиток викладачів, що забезпечується системою підвищення кваліфікації, дотриманням норм академічної доброчесності.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

В ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України» організацію та реалізацію процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти здобувачів проводять заступник директора з наукової роботи, науково-організаційний відділ інституту під керівництвом заступника директора з наукової роботи. Проводяться наступні процедури із внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: проведення конкурсу до вступу в аспірантуру; підготовка та оновлення ОНП, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін; підготовка та оформлення індивідуальних планів підготовки докторів філософії; проведення щорічної атестації здобувачів за ОП; надається методична та практична допомога в оформленні документів при плануванні і виконанні дисертаційних робіт; ведеться перевірка друкованої наукової продукції на наявність академічного плагіату; вносяться дані про підготовку докторів філософії до Єдиної державної електронної бази з питань освіти (ЄДЕБО).

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Положенням про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» <https://ipag-kiev.org.ua/wp->

content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-organ\_zats\_yu-osv\_tnogo-protsesu.pdf, Положенням про етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються у ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-etichnij-kodeks.pdf>, Положенням про дотримання академічної доброчесності у ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» [https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-dotrimannya-akadem\\_chnoyi-dobrochesnost\\_.pdf](https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-dotrimannya-akadem_chnoyi-dobrochesnost_.pdf), Положення про моніторинг якості освіти у ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України» ([https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-mon\\_tor\\_ng-yakost\\_-osv\\_ti.pdf](https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-mon_tor_ng-yakost_-osv_ti.pdf)), Положенням про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології імені акад. О.М. Лук'янової Національної академії медичних наук України» <https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Pidgotovka.jpg> та іншими нормативними актами, які розміщені в розділі «Докторантура та аспірантура» на сайті Інституту <https://ipag-kiev.org.ua/doktorantura-ta-aspirantura/> і є загальнодоступними.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://ipag-kiev.org.ua/doktorantura-ta-aspirantura> (mailto:ipag\_vr@ukr.net).

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Osvitno-naukova-programa-za-spetsialnistyu-Pediatriya.pdf>

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Зміст, обсяг та складові ОНП відповідають порядку підготовки докторів філософії (постанова КМУ від 23.03.16 №261), оскільки формують всі передбачені компетентності. Дисципліни ОК1-ОК4 блоку універсальних навичок забезпечують повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності, зокрема вміння організувати і проводити навчальні заняття, писати грантові заявки, тощо. Набуття фахових компетентностей, здобуття глибинних знань зі спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, забезпечено варіативною дисципліною ОК5. Подальша індивідуалізація досліджень здійснюється за рахунок вибіркового фахового складового, які орієнтовані на інтереси здобувачів. Дисципліни ОК3 та ОК6 мовного блоку спрямовані на формування вмінь презентувати та викладати результати досліджень іноземною та державною мовою письмово та усно.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Підготовка здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності забезпечується широким колом дисциплін підготовки за ОП, яка містить обов'язкові і вибіркові компоненти, що формують навички дослідницької діяльності з урахуванням специфіки наукового дослідження в галузі «Охорона здоров'я». Аспірант повинен оволодіти глибокими знаннями щодо розвитку наукової галузі, наукової спеціальності, з якими пов'язана тематика дисертаційного дослідження, а також загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду. Відповідні компетентності формуються у процесі вивчення обов'язкових дисциплін щодо здобуття глибинних знань із спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, курсу професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією) ОК 5, «Філософія, сучасна методологія наукових досліджень та біоетика» ОК1, «Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та біостатистика» ОК2. Таким чином, значуща частина обсягу ОНП спрямована на підготовку аспірантів до дослідницької діяльності у галузі «Охорони здоров'я».

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності забезпечують наступні обов'язкові компоненти ОНП: «Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять)» ОК4, «Презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою» ОК3, педагогічний практикум у варіативній дисципліні за спеціалізацією ОК5. Ці дисципліни формують у здобувача викладацькі навички, знання з сучасних наукових та педагогічних концепцій, вміння розвивати критичне мислення, використовувати та впроваджувати педагогічні інновації, надають досвід навчально-педагогічної, науково-методичної діяльності. На вивчення даних дисциплін ОНП відведено понад 8 кредитів, що є достатнім для оволодіння здобувачами викладацької компетентності. Виступи на науково-практичних конференціях, конференціях молодих учених є важливим компонентом освоєння викладацької майстерності.

## **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії плануються за напрямками науково-дослідних робіт інституту та проходять обов'язкове обговорення та затвердження на засіданнях експертних проблемних комісій та вчених рад ДУ «ІПАГ імені акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» <https://ipag-kiev.org.ua/vchenarada/>. Планування наукових досліджень аспірантів відбувається в межах науково-дослідної роботи відділення наукового керівника дисертанта, що передбачає дотичність напрямів досліджень здобувача і керівника. Наприклад, головний науковий співробітник відділення захворювань органів дихання та респіраторних алергозів у дітей, д.мед.н., Уманець Т.Р., яка є відповідальним виконавцем НДР «Розробка методів діагностики та лікування дітей з бронхіальною астмою поєднаною з еозинофільним езофагітом» є науковим керівником дисертації аспіранта Буратинської А.А. «Оптимізація діагностики та лікувально-профілактичних заходів бронхіальної астми поєднаної з еозинофільним езофагітом у дітей». Дотичність наукових інтересів наукового керівника та аспіранта підтверджується спільними науковими публікаціями, що сприяє більш тісній співпраці наукового керівника та здобувача.

## **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» проводить наукові конференції, конференції молодих вчених, де здобувачі представляють результати своїх наукових досліджень та публікують напрацювання у збірниках тез конференцій. Окрім цього, здобувачі презентують результати своїх наукових досліджень на міжнародних наукових заходах за кордоном. Аспірант Мацкевич А.М. (науковий керівник професор Муквіч О.М.) виступала з усною доповіддю на 8 Європейському конгресі педіатрів (м. Барселона), де доповідала результати досліджень, виконаних в рамках грантової програми «European Union's Horizon 2020 under Grant Agreement No.777554» та виступала з постерною доповіддю на Європейському конгресі дитячих ревматологів PRESS-2021. Аспірант Буратинська А.А. (науковий керівник д.м.н. Уманець Т.Р.) 5-7.12.2019 р. представила доповідь «The frequency of skin reactivity to food allergens in different age groups of children with asthma» у Парижі на EEACI Allergy school on Food Allergy. Здобувачі сумісно з науковими керівниками публікують результати наукових досліджень у міжнародних журналах, які входять до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection. Аспіранти мають можливість оприлюднювати результати дисертаційного дослідження в офіційному друкованому журналі ДУ Інституту - «Перинатологія та педіатрія».

## **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» створює сприятливі умови для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти [https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-akadem\\_chnu-mob\\_in\\_st.pdf](https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-akadem_chnu-mob_in_st.pdf). Наприклад, аспірант Мацкевич А.М. проходила курс стажування з педіатрії у National Institutes of health, Bethesda, USA (03.12.2018-28.12.2018 р.). Аспірант Буратинська А.А. 5-7.12.2019 р. представила доповідь «The frequency of skin reactivity to food allergens in different age groups of children with asthma» у Парижі на EEACI Allergy school on Food Allergy. Радою молодих вчених регулярно проводяться конференції, у тому числі англійською мовою.

## **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники здобувачів вищої освіти, аспірантів в ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ», у переважній більшості, є керівниками або відповідальними виконавцями НДР, що виконуються в Інституті. Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії залучаються до виконання даної тематики. За результатами виконання НДР публікуються статті, монографії, оформлюються патенти на корисну модель, авторські свідоцтва, інформаційні листи, нововведення до Бюлетеню НАМН України. Д.м.н. Уманець Т.Р. та аспірант Буратинська А.А. приймають участь у плацебо-контрольованому дослідженні III фази з оцінки ефективності та безпеки таблетки для сублінгвальної імунотерапії (SLIT-tablet) при алергії на кліща домашнього пилу у дітей (5-11 років) з ринітом/ринокон'юнктивітом, викликаним кліщем домашнього пилу, з астмою або без астми, ініційованим Global Pharmacovigilance&Clinical Development ALK-Abello A/S Denmark. У 2020-2021 рр виконано науково-дослідну роботу «Дослідити значення медико-біологічних та соціологічних факторів в поширенні коронавірусного інфікування серед жінок та дітей в Україні», визначену в результаті конкурсного відбору серед наукових проектів «Наука для безпеки людини та суспільства» за рахунок грантової підтримки Національного фонду досліджень України. У виконанні даного проекту приймала участь аспірант Гарашенко Т.

## **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Дотримання академічної доброчесності в ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» передбачено Положенням про дотримання академічної доброчесності ([https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-dotrimannya-akadem\\_chnoyi-dobrochesnost\\_.pdf](https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-dotrimannya-akadem_chnoyi-dobrochesnost_.pdf)) для наукових співробітників

та здобувачів наукового ступеня доктора філософії, Положенням про етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються у ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України» (<https://ipag-kiev.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-etichnij-kodeks.pdf>).

Наукові керівники здобувачів вищої освіти вживають заходи щодо попередження порушень академічної доброчесності на всіх етапах НДР, шляхом надання інформаційної допомоги, перевірки первинної документації. На етапі подання наукових публікацій до друку, дисертаційної роботи до разової спеціалізованої вченої ради проводиться антиплагіатна перевірка експертною проблемною комісією на підставі аналізу даних результатів автоматизованої перевірки на програмному засобі StrikePlagiarism.com.

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

При встановленні порушення академічної доброчесності особами з числа науково-викладацького персоналу ЗВО, справа про порушення розглядається створеною комісією з врегулювання конфліктів. Відповідно до Положення про академічну доброчесність в ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» передбачено, що за порушення норм академічної доброчесності, керівники дисертантів припиняють здійснення наукового керівництва над аспірантами та викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії. Завдяки дотриманню положень про академічну доброчесність науковими співробітниками інституту на сьогодні не виявлено встановлено факту порушення академічної доброчесності серед наукових керівників та аспірантів.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

ОП 228 Педіатрія підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДУ «ІПАГ імені акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» відповідає сучасним напрямкам розвитку спеціальності, ґрунтується на наукових досягненнях галузі та інноваційних технологіях, має чітко сформульовані цілі та забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до професійної, практичної діяльності. Сильні сторони ОП Педіатрія: 1. потужна практична складова – можливість аспірантів здобувати практичні та педагогічні навички безпосередньо у педіатричних відділеннях ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» (курація хворих, участь у консилиумах, обов'язкові чергування у педіатричних відділеннях Інституту, курація студентів, інтернів); 2. забезпеченість науково-педагогічними кадрами високої кваліфікації, видатними вченими, які очолюють наукові підрозділи Інституту, і є безпосередніми керівниками науково-дослідних робіт відділення та дисертаційних робіт аспірантів; 3. необхідне матеріально-технічне, інформаційне та навчально-методичне забезпечення ОП; 4. впровадження принципів дотримання академічної доброчесності в освітньо-наукову діяльність; 5. партнерство з іноземними ЗВО, інтегрованість в міжнародну наукову спільноту за рахунок академічної мобільності; можливість подальшої підготовки на докторському рівні в областях педіатричної діяльності, у закладах вищої освіти; 6. залучення партнерських компаній до співпраці (для проходження стажування аспірантів). Слабкі сторони ОП «Педіатрія»: вільне володіння іноземними мовами складає високу ймовірність відтоку педіатрів-докторів філософії для працевлаштування за кордоном, доцільним є розширення каталогу вибіркових дисциплін.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Залучення іноземних вчених до подвійного керівництва здобувачами наукового ступеню доктора філософії, розвиток міжнародної співпраці з розширенням участі аспірантів у проєктах, що забезпечують академічну мобільність; впровадження системи моніторингу дотримання академічної доброчесності при підготовці наукових публікацій, в тому числі через проведення освітніх заходів; проведення моніторингу реалізації ОП із залученням науково-педагогічних працівників, професіоналів-практиків, роботодавців, випускників, здобувачів; моніторинг заходів: опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), аналіз досягнутих результатів, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості; покращення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, наукових досліджень; висвітлення досягнень здобувачів Інституту через публікації у світових фахових виданнях; розробка проєкту «База випускників».

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них

матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Антипкін Юрій Геннадійович**

Дата: 05.02.2022 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1 Філософія, сучасна методологія наукових досліджень та біоетика	навчальна дисципліна	<i>Філософія.pdf.pdf</i>	1G7PP/FJGERN5Em muZEBpeMoUwxLf1 9AwTUDc1jq1P4=	Intel® Celeron® CPU 2,13 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,6 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,6 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,8 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,8 GHz ПЗ - ILLAS
ОК2 Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та біостатистика	навчальна дисципліна	<i>Сучасні інформаційні технології.pdf</i>	+K4uu0HvX3/ECIV4 WzYNU2WpiobxDRf /fG1VBRtcRCo=	Інтерактивна дошка Panasonic Panaboard; системний блок "тонкий клієнт" VT Computers-TK, Celeron 2.8, ПЗ - ILLAS; мультимедійний проектор
ОК3 Презентація результатів власного наукового дослідження	навчальна дисципліна	<i>Robocha-programa-Prezentatsiya-rezultativ-vlasnogo-doslidzhennya.pdf</i>	IfouHpFzZLEDEYtQ SmNkwadzWT1Xop FJ+KtQcSl7GM=	комп'ютери Logic Power, Asus, Samsung.
ОК4 Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять )	навчальна дисципліна	<i>Методологія та організація педагогічного процесу.pdf</i>	O+YLlob4/cRCjQpK KBihQAaBGxwic/Ru H2vFhY8XLk4=	мультимедійний проектор Epson EB-S10 S/N: NE7FOYO795L; комп'ютер VT Compbters Intel Celeron G1840 2/2 GHz; напму-трансформери, інші офісні меблі; мультимедійний проектор Epson EB -S 31; Ноутбук Dell Vostro 3568
ОК5 Педіатрія, у т.ч. педагогічний практикум	навчальна дисципліна	<i>Robocha-programa-navchalnoyi-distiplini-Pediatriciya-2018.pdf</i>	UyuC11a5/Uqgqkr+E ZVGCohPcaQC5IHL RxxQ7RypJAA=	MTЗ не потребує
ОК6 Іноземна мова (англійська) Upper Intermediate	навчальна дисципліна	<i>RP_inozemna_mova.pdf</i>	hiOEhDTZ5DDZGYx yFHWRe+poKS+H9 evquN6Rn/D1U1Q=	Обладнання лінгафонного кабінету Діалог (2018); офісні меблі; ПК стаціонарний VT Computers Intel Celeron; мультимедійний проектор Epson EMPS 52; ноутбук Asus X54 Intel Pentium B950

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
224689	Березіна Вікторія Вячеславівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0301 Філософія,	5	ОК1 Філософія, сучасна методологія наукових досліджень та біоетика	Підвищення кваліфікації: Свідоцтво. ТУ «Інформаційно-технологічні проблеми забезпечення дистанційного навчання в медицині» (78 год), НМАПО імені П.Л. Шупика, (05.12-19.12.19). Публікації:

				Диплом кандидата наук ДК 000455, виданий 10.11.2011			<p>1. Березіна В. В. Діалогічність vs монологічність розуміння (у світлі італійської рецепції філософської герменевтики) / В. В. Березіна // Практична філософія. – Київ, 2009. – № 2 (32). – С.182-186. 2. Березіна В. В. Переклад – міст між мовними світами? (на підґрунті філософської герменевтики Г. Г. Гадамера) / В. В. Березіна // Філософська думка. – 2009. – № 1 (Феноменологія сьогодні). – С. 43-53. 3. Березіна В.В. Феноменологічно-герменевтична концептуалізація світу і відродження практичної філософії / В. В. Березіна // Філософські проблеми гуманітарних наук. – Київ, 2010. – № 16-17. – С. 178-183. 4. Пустовит С.В., Березіна В.В. От нормостатистической модели здоровья к фундаментальной жизненной ситуации пациента. Вклад Г.-Г. Гадамера // Практична філософія. - 2017.-№2.-С. 79-91. 5. Березіна В.В. Екзистенційна герменевтика Луджі Парейзона / В. В. Березіна // SENTENTIAE: Наукові праці Спільки дослідників модерної філософії (Паскалівського товариства); [за ред. О.Хома]. – Вінниця: ВНТУ, 2012. – XXVI (№ 1 / 2012). – С. 154-165.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навчальний посібник: Протидія насильству в сім'ї. Навчальний посібник / С. Пустовит, В. Мішалов, Н. Бойченко, В. Зозуля, В. Березіна, Ю. Остапенко, В. Кулініченко, О. Карагодіна, Н. Коваленко. – Житомир: Вид. О.О. Євенок, 2017. – 80 С.</li> <li>• Відповідальна за навчально-методичну роботу кафедри філософії НМАПО ім. П.Л. Шупика</li> </ul>
201821	Лапшин Володимир	Завідувач групи,	Відділення захворювань	Диплом доктора наук	45	ОК5 Педіатрія, у	1. The prevalence of pollen food syndrome



	Федорович	Основне місце роботи	органів дихання та респіраторних алергозів у дітей з групою проблем алергії та імунореабілітації дітей	ДТ 013316, виданий 20.03.1992, Диплом кандидата наук МД 010794, виданий 10.12.1980, Атестат професора ПР 002521, виданий 02.10.2003, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 039067, виданий 26.12.1984		т.ч. педагогічний практикум	and its sensitization profiles in Ukrainian pollen-allergic children / T.Umanets, Y.Antipikin, V.Lapshyn, S. Matveeva // Clin Transl Allergy . – 2018. – Vol.8 (Suppl 2). – p. 55 2. The association between local and systemic immune response in seasonal allergic rhinitis children with or without pollen food syndrome / T.Umanets, Y.Antipikin, S. Matveeva, V.Lapshyn, Zadorozhnaja T., Pustovalova O., Barzylovich V. // Allergy. – 2018. – V. 73 (Suppl 105). – P.9 3. Frequency of cross reactivity to beta-lactam antibiotics in Ukrainian children with suspected immediate hyperstnsitivity reaction to cephalosporins /T.Umanets, V. Barzylovych Y.Antipikin, V.Lapshyn // Clin Transl Allergy. – 2018 . – Vol.8 (Suppl 3). – P. 50 4. Антипкин Ю.Г. Особенности клинического течения пыльцево-пищевого синдрома у детей /[Антипкин Ю.Г., Лапшин В.Ф. Уманець Т.Р. та ін..] // Педиатрия.Восточная Европа. – 2019. – Т.7, №2. – С.219-228 5. Лівшиць Л.А., Татарський П.Ф., Городна О.В., Маяковська А.В., Волинець Г.П., Чумаченко Н.Г., Уманець Т.Р., Лапшин В.Ф., Антипкін Ю.Г. Поліморфізм гена ADRB2 як чинник спадкової схильності до розвитку бронхіальної астми та відповіді на терапію сальбутамолом // Перинатологія та педіатрія – 2019. - №2(78). – 38-45. 6. Ю.Г. Антипкін, В.Ф. Лапшин, Т.Р. Уманець Бронхіальна астма у дітей (монографія) – Київ: ТОВ «КРІЕЙТІВ МЕДІА», 2020 – 214 с.
136692	Квашніна Людмила Вікторівна	Завідувач відділення, Основне місце роботи	Відділення медичних проблем здорової дитини та	Диплом спеціаліста, Київський медичний інститут, рік	37	ОК5 Педіатрія, у т.ч. педагогічний практикум	1. Квашніна ЛВ, Игнатова ТБ, Майдан ИС. Анализ обеспеченности организма детей

<p>преморбідних станів</p>	<p>закінчення: 1979, спеціальність: 7.12010002 педіатрія, Диплом доктора наук ДД 001662, виданий 14.02.2001, Диплом кандидата наук МД 036175, виданий 13.06.1989, Атестат професора 12ІП 005330, виданий 18.04.2008, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 000865, виданий 06.04.1994</p>	<p>младшего школьного возраста насыщенными жирными кислотами и обоснование их необходимости для гармоничного развития и поддержания здоровья. Педиатрия. Восточная Европа. 2019;7(1):46-57. 2. Beketova GV, Mozgova GP, Soldatova OV, Nekhaienko MI, Horiacheva IP, Alekseienco NV, Kvashnina LV, Beketova NV. Prevalence, clinical features, and prognosis of the psychosomatic pathology in children with psychophysical developmental disorders. Світ медицини та біології. 2020; 1 (71): 7-13. 3. Буднік ТВ, Квашніна ЛВ. Вплив вакцинотерапії на клініко – лабораторні показники у пацієнтів із рекурентною інфекцією сечової системи (за результатами дослідження). Медичні перспективи. 2020; 1(25):109-15. 4. Буднік ТВ, Квашніна ЛВ. Комплексний аналіз окремих факторів ризику в формуванні рекурентного перебігу інфекції сечової системи у дітей. Запорізький медичний журнал. 2020; 22; 4(121): 479-84. 5. Буднік ТВ, Квашніна ЛВ. Перспективи корекції мінерального дизметаболізму в дітей із рекурентним перебігом інфекції сечової системи. Світ медицини та біології. 2020; 3 (73): 16-21. 6. Mariia Romanko, Zoia Rossokha, Iryna Maydan, Maryna Mamenko, Lyudmila Kvashnin Association between vitamin D-binding protein (VDBP) gene polymorphism and vitamin D status in young children. ScienceRise. 2020; 6 (71): 51-8 Заступник головного редактора Українського журналу «Перинатологія та педіатрія» Член редакційних рад</p>
----------------------------	---	---

						журналів: «Современная педиатрия», «Педиатрия. Восточная Европа», «Международный журнал педиатрии, акушерства и гинекологии»	
299088	Бойченко Наталія Михайлівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 005561, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 030505, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 023001, виданий 17.06.2010, Атестат професора АП 000373, виданий 18.04.2018	18	ОК1Філософія, сучасна методологія наукових досліджень та біоетика	Підвищення кваліфікації: Свідотство. ТУ «Інформ. техн. дистанц. навчання медицині» (78 год), НМАПО імені П.Л. Шупика, (2018 р.) Публікації: 1. Бойченко Н.М. Сучасний університет: ціннісно-етичний вимір. Монографія. – К.: ПРОМІНЬ, 2015. – 296 с. 2. Boichenko M., Boichenko N., Shevchenko Z. The social and biological aspects of human death and social downshifting as a philosophical problem // “Skhid” 2020. № 1.(165) P. 23- 28. 3. Boichenko M., Boichenko N., Shevchenko Z. Ethical and economic conditions of human birth as a philosophical problem // Вісник Київського національного торгівельно-економічного університету 2020 № 1. С. 80-91 4. Boichenko N. Counterfactuality of the Ethical Norms of Higher Education // Future Human image. – 2017. – #7. – P. 28-35. індексована в Web of science Core Collection 5. Boichenko N. Philosophical understanding of the nature of violence. // Anthropological measurements of philosophical research, [s.l.], n. 12, – p. 16-26, dec. 2017. Індексована в Web of science Core Collection. Посібник. Філософія освіти: навчальний посібник/заг. ред. В. Андрущенко, І. Предборської. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. – С. 118-168. (у співавторстві) о член комісії з наукової роботи іноваційної діяльності НМАПО ім. П. Л. Шупика. о Член редколегії наукових журналів «Українська полонистика», «Мультиверсум». о Член української

							асоціації дослідників освіти.
46055	Знаменська Тетяна Костянтинівна	Завідувач відділення, Основне місце роботи	Відділення неонатології	<p>Диплом спеціаліста, Київський медичний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: 7.12010002 педіатрія, Диплом доктора наук ДН 000919, виданий 21.01.1994, Диплом кандидата наук МД 031799, виданий 28.09.1988, Атестат професора 02ПР 000168, виданий 28.04.2004, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001243, виданий 27.06.2000</p>	32	ОК5 Педіатрія, у т.ч. педагогічний практикум	<p>1. Мартинюк В.Ю., Швейкіна В.Б., Знаменська Т.К., Нікуліна Л.І. Особливості механізмів патогенезу і ранні діагностичні критерії гіпоксично-ішемічного ушкодження головного мозку в новонароджених дітей (частина 2) Міжнародний неврологічний журнал. 2020. Том 16, №8. С. 7-16. DOI: 10.22141/2224-0713.16.8.2020.221955</p> <p>2. Мартинюк В.Ю., Швейкіна В.Б., Знаменська Т.К., Нікуліна Л.І. Особливості механізмів патогенезу і ранні діагностичні критерії гіпоксично-ішемічного ушкодження головного мозку в новонароджених дітей (частина 1) Міжнародний неврологічний журнал. 2020. Том 16, №7. С. 11-20. DOI: 10.22141/2224-0713.16.7.2020.218241</p> <p>3. Знаменська Т.К., Мартинюк В.Ю., Швейкіна В.Б. Морфофункціональні особливості розвитку головного мозку та системи кровообігу в онтогенезі. Міжнародний неврологічний журнал. 2019. №6 (108). С. 44-55. DOI: 10.22141/2224-0713.6.108.2019.180531</p> <p>4. T.K. Znamenska, O.V. Vorobiova, T.V. Holota, V.V. Kryvosheieva, V.I. Pokhylko Differential diagnostics of inherited metabolic disorders in newborns - Wiadomosci Lekarskie (Warsaw, Poland):2020:73:6:1211-1216 (DOI: 10.36740/WLek202006125; <a href="https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw e/2020/WLek202006125.pdf">https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw e/2020/WLek202006125.pdf</a>)</p> <p>5. Y.I. Cherniavska, V.I. Pokhylko, T.K. Znamenska, O.V. Vorobiova, N.I. Hasiuk Effect of enos gene polymorphism on the course of early onset bacterial infections in</p>

						<p>premature infants - Wiadomosci Lekarskie (Warsaw, Poland: 1960):73:6:1237-1240 (DOI: 10.36740/WLek202006130; <a href="https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw/e/2020/WLek202006130.pdf">https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw/e/2020/WLek202006130.pdf</a>)</p> <p>6. Некротизуючий ентероколіт новонароджених / Знаменська Т. К., Мавропуло Т. К., Воробйова О.В., Горбатюк О. М. // Навчальне видання. – Житомир: Видавець О.О. Євенок. – 2019. – С 208.</p>	
161630	Шадрін Олег Геннадійович	Завідувач відділення, Основне місце роботи	Відділення проблем харчування та соматичних захворювань дітей раннього віку	<p>Диплом доктора наук ДД 004434, виданий 08.06.2005,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 002342, виданий 27.04.1993,</p> <p>Атестат професора 12ПР 006011, виданий 15.10.2009,</p> <p>Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 002235, виданий 15.05.2002</p>	34	ОК5 Педіатрія, у т.ч. педагогічний практикум	<p>1. O.Shadrin, S. Nyankovskyy, O. Nyankovska, D. Dobryanskyy, V. Klimenko, M.Iatsula, S.Nedelska, O. Ashcheulov, H. Haidochyk, O. Paholchuk Clinical effectiveness of amino acid formula in infants with severe atopic dermatitis and cow's-milk protein allergy/Pediatrics Polska 91(2016) p.521-526.;</p> <p>2. О.Г. Шадрін, Гайдучик Г.А. Лейкотрієнові механізми патогенезу алергічного ентероколіту у дітей раннього віку./ Запорізький медичний журнал том 20 №6(111) -2018 с.817-821;</p> <p>3. О.Г. Шадрін Гайдучик Г.А. Concentrations of cysteinyl leukotrienes in various biological fluids of children with bronchial asthma, atopic dermatitis and food-protein induced enterocolitis. Eureka./ International Academy Journal Web of Scholar. 2019. V. 5(35). P.16-21;</p> <p>4. O.Shadrin, Haiduchyk H. Клініко-морфологічні особливості алергічного ентероколіту у дітей раннього віку./ Health sciences. 2019. Vol. 4(22). P. 3-8;</p> <p>5. О.Г. Шадрін, Задорожна Т.Д., Гайдучик Г.А., Арчакова Т.М., Місник В.П. Pollen-food allergy syndrome among children with sensitized to spring trees. Eureka:</p>

						<p>Патологія. 2019. Т. 16, № 2(46). – с. 238–244.</p> <p>6. О.Г. Шадрін, Г.А. Гайдучик Спосіб діагностики ІgЕ-незалежних алергічних уражень шкіри та шлунково-кишкового тракту у дітей раннього віку / Пат. № 134044 Україна, МПК G01N 33/53 (2006.01).№ u 2018 12276; заявл. 11.12.2018; опубл. 25.04.2019, бюл. № 8.</p> <p>7. О.Г. Шадрін, М.Г. Горянська, Вітамін D – залежні патогенетичні механізми формування гастроінтестинальної харчової алергії у дітей раннього віку./ Рішення про реєстрацію договору, який стосується права автора на твір. 10 /06/2021 р. №29/21. Науковий керівник в 6 Науково-дослідних роботах інституту. Діючий науковий керівник НДР “Удосконалити методи профілактики та лікування гастроінтестинальної харчової алергії у дітей раннього віку на основі вивчення клініко-метаболических особливостей перебігу захворювання” 2020-2022 рр.. Член редакційної колегії журналу “Педіатрія Восточная Европа», включених до переліку наукових фахових видань України .</p>	
144970	Антипкін Юрій Геннадійович	Директор, Основне місце роботи	Державна установа "Інститут педіатрії, акушерства і гінекології Національної академії медичних наук України"	Диплом доктора наук ДТ 005268, виданий 21.12.1990, Диплом кандидата наук МД 014199, виданий 26.03.1982, Атестат професора АР 001779, виданий 22.10.1998, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН	41	ОК5 Педіатрія, у т.ч. педагогічний практикум	<p>1. Антипкін Ю.Г., Волосовець О.П., Майданник В.Г., Березенко В.С. та інші. (2018, 11 квітня). Стан здоров'я дитячого населення – майбутнє країни (частина 1). Здоров'я дитини.13 (1): 1–11]. doi: 10.22141/2224–0551.13.1.2018.127059. Антипкін Ю. Г. та співав. Сучасні погляди на пилково-харчовий синдром. Перинатологія і педіатрія. 2017.4(72):84-88; doi 10.15574/PP.2017.72.84</p>

053416,  
виданий  
04.05.1988

2. Yuriy G. Antipkin , Antonina A. Buratynska, Tetiana R. Umanets, Volodymyr F. Lapshin. Eosinophilic esophagitis in children – current state of the problem *Pediatr Pol.*2019;94(6): 373–378 DOI: <https://doi.org/10.5114/polp.2019.92971>
3. Л.А. Лівшиць, П.Ф. Татарський, В.Ф. Лапшин, Ю.Г. Антипкін. Поліморфізм гена ADRB2 як чинник спадкової схильності до розвитку бронхіальної астми та відповіді на терапію салбутамолом *Перинатологія і педіатрія.* 2019.2(78):38-45; doi 10.15574/PP.2019.78.38
4. T.R. Umanets, V.F. Lapshyn, Yu.G. Antipkin et al. IMPACT OF RISK FACTORS IN DEVELOPING ASTHMA COMBINED WITH GASTROESOPHAGEAL REFLUX DISEASE IN CHILDREN *Medicni perspektivi.*2020;25(4): 121-7 <https://doi.org/10.26641/2307-0404.2020.4.221399>
5. Цимбалюк В.І., Тронько М.Д., Антипкін Ю.Г., Попова В.В. Цукровий діабет і COVID-19:Актуальні питання патогенезу, клініки та терапії *Репродуктивна Ендокринологія.*2020. №4(54) С.8-20 doi:10.18370/2309-4117.2020.54.8-27.
6. Ю.Г. Антипкін, В.Ф. Лапшин, Т.Р. Уманець *Бронхіальна астма у дітей – Київ: ТОВ «КРІЕЙТІВ МЕДІА», 2020 – 214 с.*
7. Антипкин Ю.Г., Подольский В.В., Подольский Вл. В. Лапшин В.Ф., Уманец Т.Р., Каминская Т.М., Лившиц Л.А., Гарашенко Т.А. COVID-19 у детей: клинико-эпидемиологические данные *Педиатрия. Восточная Европа,* 2021. т.9, № 2:160-165 (SCOPUS) DOI:<https://doi.org/10/34883/PI.2021.9.2.001>
8. Антипкін Ю.Г., Татарчук Т. Ф., Марушко Р. В., Дудіна О. О.

							(2021) Регіональні особливості здоров'я вагітних. Репродуктивна ендокринологія.1(57): 21-28. DOI: <a href="https://doi.org/10.18370/2309-4117.2021.57.21-28">https://doi.org/10.18370/2309-4117.2021.57.21-28</a> . 9. Фармакотерапія захворювань органів дихання у дітей: Науково – інформаційний посібник / Ю.Г.Антипкін, Ю.В. Марушко, С.О. Крамарев, О.М. Охотнікова, В.Ф. Лапшин, Т.В.Марушко, Т.Р. Уманець, Н.О. Радченко, Г.Г. Шеф, Т.В. Грищак – Приватна друкарня ФО – П Петришин Г.М., 2011 – 496 с. 10. Ю.Г. Антипкін, В.Ф. Лапшин, Т.Р. Уманець Бронхіальна астма у дітей (монографія) – Київ: ТОВ «КРІЕЙТІВ МЕДІА», 2020 – 214 с.
37765	Уманець Тетяна Рудольфівна	Головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділення захворювань органів дихання та респіраторних алергозів у дітей з групою проблем алергії та імунореабілітації дітей	Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора філософії ДД 002089, виданий 31.05.2013, Диплом кандидата наук ДК 015466, виданий 03.07.2002, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 005618, виданий 12.10.2006	26	ОК5 Педіатрія, у т.ч. педагогічний практикум	1.Yu Antipkin, A. Buratynska, T.Umanets, Eosinophilic esophagitis in children – current state of the problem <i>Pediatr Pol.</i> 2019;94(6): 373–378 <a href="https://doi.org/10.5114/polp.2019.92971">https://doi.org/10.5114/polp.2019.92971</a> 2. T.R. Umanets, V.F. Lapshyn, Yu.G. Antipkin et al. Impact of risk factors in developing asthma combined with gastroesophageal reflux disease in children <i>Med/perspektivi.</i> 2020;25(4):121-7. <a href="https://doi.org/10.26641/2307-0404.2020.4.221399">https://doi.org/10.26641/2307-0404.2020.4.221399</a> ; 3. Beliefs and preferences regarding biological treatments for severe asthma/Andras Bikov, Ipek Kivilcim Oguzülgen, Paria Baiardini, Marco Contoli, Alexander Emelyanov et al. //World Allergy Organization Journal. 2020. 13:100441 <a href="http://doi.org/10.1016/j.waojou.2020.100441">http://doi.org/10.1016/j.waojou.2020.100441</a> 4. Профіль сенсibilізації у дітей з алергічними респіраторними захворюваннями /Т.Р. Уманець, А. А.



Буратинська, О. О.  
Руднев [та ін.]  
Український журнал  
«Астма та  
алергія».2020 3; 29-  
34.  
<https://doi.org/10.31655/2307-3373-2020-3-29-34>

5.Ю.Г. Антипкін, В.Ф. Лапшин, Т.Р. Уманець  
Бронхіальна астма у дітей – Київ: ТОВ «КРІЕЙТІВ МЕДІА», 2020 – 214 с.

6.Антипкин Ю.Г., Подольский В.В., Подольский Вл. В. Лапшин В.Ф., Уманец Т.Р., Каминская Т.М., Лившиц Л.А., Гаращенко Т.А.  
COVID-19 у дітей: клініко-епідеміологічні дані Педіатрія. Восточная Европа, 2021. т.9, № 2:160-165 (SCOPUS)  
DOI:<https://doi.org/10/34883/PI.2021.9.2.0017>

7.Volosovets O., Beketova G., Berezenko V. et.al. Allergic Rhinitis in Children of Ukraine: Transformation of Morbidity and Prevalence over the Past 24 Years // "Pediatrics. Eastern Europe", 2021, 9 (3):348-356 DOI: <https://doi.org/10.34883/PI.2021.9.3.003>

8.Т. Д. Задорожна, Ю. Г. Антипкін, Т. Р. Уманець, А. А. Буратинська, Т. М. Арчакова, М. І. Кюрджієва, С. М. Килихевич  
Патоморфологічні та імуногістохімічні особливості слизової оболонки стравоходу в дітей із бронхіальною астмою, що поєднана з рефлюкс-езофагітом // Патологія. 2021., Т. 18, № 2(52):159-166  
DOI: 10.14739/2310-1237.2021.2.237538  
<http://pat.zsmu.edu.ua/article/view/237538/238835>

9.Volosovets O, Bolbot Y, Beketova G, Berezenko V, Umanets T, Rechkina O, Mitiuriaeva-Korniyko I, Volosovets T, Pochinok T. Allergic and non-allergic skin diseases in children of Ukraine: a retrospective study of the prevalence and incidence over the past 24 years. Med. perspekt. [Internet]. 2021Sep.30 [cited

						<p>2021Oct.24];26(3):188-96. Available from: <a href="http://journals.uran.ua/index.php/2307-0404/article/view/242265">http://journals.uran.ua/index.php/2307-0404/article/view/242265</a></p> <p>Volosovets O., Beketova G., Berezenko V. et.al. Allergic Rhinitis in Children of Ukraine: Transformation of Morbidity and Prevalence over the Past 24 Years // "Pediatrics. Eastern Europe", 2021, 9 (3):348-356 DOI: <a href="https://doi.org/10.34883/PE.2021.9.3.003">https://doi.org/10.34883/PE.2021.9.3.003</a></p> <p>Лектор міжнародного освітнього проекту INUNIMAI (International Network Universities for Molecular Allergology and Immunology) Експерт робочої групи МОЗ України за фахом «Дитяча алергологія» та «Педіатрія»; Експерт мультидисциплінарно і робочої групи з розробки галузевих стандартів медичної допомоги за напрямом «Педіатрія» ДЕЦ МОЗ України за темами: «Бронхіальна астма у дітей», «Пневмонії у дітей».</p> <p>Має 7 авторських свідоцтв на твір та 6 патентів на корисну модель.</p>	
52624	Березенко Валентина Сергіївна	Вчений секретар, Основне місце роботи	Державна установа "Інститут педіатрії, акушерства і гінекології Національної академії медичних наук України"	Диплом доктора наук ДД 006318, виданий 13.12.2007, Диплом кандидата наук КН 006917, виданий 25.10.1994, Атестат професора АП 001807, виданий 02.07.2020, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 004559, виданий 15.12.2005	31	ОК5 Педіатрія, у т.ч. педагогічний практикум	<p>1.О.А. Ошлянська, В.С. Березенко та співавт. Запальні захворювання кишечника у дітей: труднощі діагностики та лікування при маніфестації позакишкових проявів (клінічний випадок) Перинатологія і педіатрія.2019.1(77):85-91; doi 10.15574/PP.2019.77.85 ;</p> <p>2.В.С. Березенко , Т.Д. Задорожна та співав. Морфологічні та ультразвукові особливості фіброзу печінки в дітей з аутоімунним гепатитом. Патологія. 2018. – Т. 15, № 3(44). – С. 330-336 doi;10.14739/2310-1237. 2018.3.151815;</p> <p>3. В.С. Березенко, А.О. Горобець. Глікогенова хвороба І типу: особливості клінічного перебігу, діагностики та нутритивної</p>

							<p>підтримки на сучасному етапі. Сучасна педіатрія. 2020.3(107):67-76; doi 10.15574/SP.2020.107.67;</p> <p>4. В.С. Березенко, Т.Д. Задорожна та співав. Лікувальний патоморфоз автоімунного гепатиту у дітей. «Art of medicine», 2018.№3(7) С.54-58</p> <p>5. В.С. Березенко, Дибя М.Б. та співав. Нарушение микробиома кишечника при хронических диффузных заболеваниях печени у детей. Влияние препарата Гастролакт на микробиоту и цитопротективную функцию толстого кишечника "Pediatrics. Eastern Europe" 2017, vol. 5, № 3 С.369-378</p> <p>6. В.С. Березенко, Х.З. Михайлюк. Особливості маніфестації автоімунного гепатиту у дітей. Сучасна педіатрія. 2017. 6(86).С.80-86 doi;10.15574/SP.2020.107.67.</p> <p>7. Н. З. Mykhailiuk, Z. I. Rossokha, S. P. Kyriachenko. Correlation of polymorphous variants (ApaI, TagI, BsmI) of the VDR receptorgene with the vitaminc D level and liver fibrosis in children with autoimmune hepatitis. Zaporozhye medical journal 2019; 21 (4). P.458–465</p>
61079	Муквіч Олена Миколаївна	Головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділення хвороб сполучної тканини у дітей з групою психосоматики і психотерапії дітей	<p>Диплом доктора наук ДД 007143, виданий 28.04.2009,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 010775, виданий 26.11.1993,</p> <p>Атестат професора АП 000422, виданий 05.07.2018,</p> <p>Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 005270, виданий 11.05.2006</p>	28	ОК5 Педіатрія, у т.ч. педагогічний практикум	<p>1. Adjuvant therapy of chronic gastroduodenitis in children with dysplasia of connective tissue. Запорозький медичинський журнал. -2018. -№2(107). – С. 291-296. Mukvich O. D.S. Yankovsky, V.P. Shirobokov, G.S. Dument, O.V. Lavrenchuk. DOI:10.14739/2310-1210 <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Zmzh_2018_20_2_30">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Zmzh_2018_20_2_30</a></p> <p>2. Патоморфологічні особливості хронічних гастродуоденітів у дітей з дисплазією сполучної тканини. Патологія. - 2018. -</p>

Том 15. - №1(42). – С. 62-68. DOI: 10.14739/2310-1237.2018.1.128818

3. Імуногістохімічні особливості хронічних гастродуоденітів у дітей із дисплазією сполучної тканини / Патологія. - 2017. - Том 14. - №3(41). – С. 305-309. Муквіч О.М., Т. Д. Задорожна, О. В. Лавренчук, Т. М. Арчакова DOI: <https://doi.org/10.14739/2310-1237.2017.3.118734>

4. Омельченко Л.І., Муквіч О.М., Бельська О.А., Дудка І.В., Климишин Ю.І., Руденко Н.М., Калашнікова Р.В., Вдовіна Н.М., Людвік Т.А., Ісмакаєва Д.Л. Ураження серця при ювенільній системній склеродермії. // Медичні перспективи. – 2021. – Т.26. –№ 3. – С. 219-227

5. Спосіб діагностики трофологічної недостатності по рівню вітаміну Д та лептину крові при ювенільному ідіопатичному артриті (патент на корисну модель № 131 259, зареєстровано в Держреєстрі патентів України 26.06.2019. Автори: Омельченко Л.І., Бельська О.А., Муквіч О.М., Людвік Т.А.)

6. Спосіб діагностики стану локального імунітету при хронічному гастродуоденіті у дітей з дисплазією сполучної тканини. Патент на корисну модель № 117480. Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на корисні моделі 26.06.2017 Автори: Муквіч О.М., Лавренчук О.А.

7. Спосіб оцінки ефективності блокаторів кальцієвих каналів у дітей із системними захворюваннями сполучної тканини. Патент на корисну модель №97112 Україна, UA, (51) МПК, А61В 8/06. № u2014 11471; заяв. 21.10.2014; зареєстр. 25.02.2015, Бюл.№ 4 Автори: Муквіч О.М., Омельченко Л. Гончаренко Н.

							Лук'янова І. С.Каніовська В 8. Довідник педіатра К.: ТОВ «РА- ГАРМОНІЯ», 2020 – 268 с
209786	Мохначов Станіслав Ігорович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	Диплом спеціаліста, Українська медична стоматологічна академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 055377, виданий 18.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 036135, виданий 10.10.2013	17	ОК2 Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та біостатистика	Підвищення кваліфікації: ТУ «Нові технології навчання» (2019). Публікації: 1.Медична інформатика і кібернетика в охороні здоров'я та медицині: Уніфіковане навчання лікарів і провізорів (Частина 1) / Мінцер О.П., Вороненко Ю.В., Бабінцева Л інформатика та інженерія. - 2016. - № 4. - С. 54-93.2. 2. Медична інформатика і кібернети Уніфікована програма післядипломного навчання лікарів і провізорів (Частина 2) / Мохначов С. І. // Медична інформатика та інженерія. - 2017. - № 1. - С. 43-103. .Особливості забезпечення якості підготовки регульованих професій у рамка та е-медицині / Мохначов С.І., Сіненко Н. О., Загорій Г. В. // Медична інформатика та Особливості впровадження е- медицини в умовах державно-приватного партнерства / // Медична інформатика та інженерія. - 2016. - № 4. - С. 36-42. 4. 4.Мобільне навчання метод. реком. / Мінцер О. П., Мохначов С. І., Мироненко Н. В., Сарканич О. В. - К.: НІ дистанційного навчання на робочому місці / Мохначов С. І., Загорій Г. В. // Актуальні навчання на робочому місці / Мохначов С. І., Загорій Г. В. // Актуальні питання телемедицини 2016: всеукр. наук.-метод. відеоконф. - Запоріжжя: ЗДМУ, 2016. - С. 54 Учений секретар спеціалізованої вченої ради Д 26.613.10 у НУОЗ імені П.Л. Шупика спеціалістів з медичної інформатики, статистики та біомедичної техніки. Участь у виставках:

						Дев'ята Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти - 2018»; Десята Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти - 2019», співавтор проєкту «Формування професійної компетентності педагогічних працівників освіти шляхом трансдисциплінарного представлення знань».	
144861	Мінцер Озар Петрович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	Диплом доктора наук ММД 005853, виданий 04.07.1973, Атестат професора ПР 001334, виданий 29.12.1978	35	ОК2 Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та біостатистика	Заслужений діяч науки і техніки України, дійсний член Української академії інформатики та Міжнародної академії інформатизації, дійсний член Академії технологічних наук України, президент ВГО "Асоціація спеціалістів з медичної інформатики, статистики та біомедичної техніки"; з 1973 року член Міжнародної федерації з обробки інформації (IFIP). Голова спеціалізованої вченої ради Д 26.613.10; голова проблемної комісії "Медична інформатика та інформаційні технології" МОЗ та НАМН України; головний редактор науково-практичного журналу "Медична інформатика та інженерія" (категорія "Б" МОН України (медичні та біологічні науки)). Підвищення кваліфікації: ТУ "Електронна охорона здоров'я" (Німеччина, м. Мюнхен, медичний центр Praxis (2016, 2018); ICTECH-2017 "Informatyka i przemysly kreatywne. Surowy Śląsk" (Польща, м. Катовіце - м. Бельсько-Бяле). Один із засновників медичної інформатики та кібернетики в Україні. Створена наукова школа: захищено 79 кандидатських і 18 докторських дисертацій. Автор близько 900 наукових праць, у тому числі 39 монографій і навчальних посібників, 25 патентів і авторських свідоцтв. Публікації:

On Data Mining  
Technique for  
Differential Diagnostics  
Based on Data of  
Arterial Oscillography  
(Book Chapter) /  
Mintser O., Martsenyuk  
V., Vakulenko D. //  
Mechanisms and  
Machine Science. —  
Volume 70. — 2020. —  
P. 253-262.

Quantitative  
assessments of the  
quality of medical care  
for patients in  
conditions of private  
partnership / Hanynets  
P., Sinienko N., Mitsler  
O. // Wiadomości  
lekarskie. — Tom  
LXXII. — 2019. — № 2.  
— P. 246-249. Ensuring  
the continuity of  
medical care at the  
stage of patients  
rehabilitation /  
Sarkanich O., Shevtsova  
O., Mintser O. //  
Wiadomości lekarskie.  
— Tom LXXII. — 2019.  
— № 2. — P. 275-278.

Evaluation of the  
human  
bioelectromagnetic field  
in medicine: the  
development of  
methodology and  
prospects are at the  
present scientific stage  
/ Mintser O.,  
Potiazhenko P., Nevoit  
G. // Wiadomości  
Lekarskie. — 2019. —  
Tom LXXII. — № 5. —  
P. 1117-1121.

Трансформування  
знань з атерогенезу:  
використання нано-  
асоційованих  
біотехнологій і  
мережевого аналізу /  
О. П. Мінцер, В. М.  
Заліський // Медична  
інформатика та  
інженерія. — 2019. —  
№ 1. — С. 4-24.

Мережева основа  
функціонування  
біологічних  
осциляторів —  
тригерів коливальних  
ланцюгів у клітинах і  
безклітинних  
системах. аналітичний  
огляд / О. П. Мінцер,  
В. М. Заліський, Л. Ю.  
Бабінцева // Медична  
інформатика та  
інженерія. — 2019. —  
№ 1. — С. 59-72.

Системна біологія  
старіння:  
моделювання  
молекулярних  
механізмів розвитку  
вікових захворювань.  
Концептуальний  
аналітичний огляд /  
О. П. Мінцер, В. М.  
Заліський // Медична

інформатика та інженерія. — 2019. — № 2. С. 4-24.  
Персоніфікована медицина як глобальна об'єднуюча мета розвитку страхової та системної медицини / Мінцер О. П., Горшков Є. В., Твердохліб О. І. та ін. // Медична інформатика та інженерія. — 2019. — № 2. — С. 38-44.  
Логіка підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціалізації «Медична та біологічна інформатика і кібернетика» / О. П. Мінцер, Л. Ю. Бабінцева // Медична інформатика та інженерія. — 2019. — № 2. — С. 45-85.  
Системні взаємодії в мікроРНК у патогенезі серцево-судинних захворювань / Мінцер О. П., Заліський В. М. // Медична інформатика та інженерія. — 2019. — № 3. — С. 4-19.  
Перспективи та проблеми використання технологій BIG DATA в медицині / Петров В. В., Мінцер О. П., Крючин А. А., Крючина Є. А. // Медична інформатика та інженерія. — 2019. — № 3. — С. 20-30.  
Генерація процесів самоорганізації та самозборки в біологічній тканинній інженерії та регенеративній медицині / Мінцер О. П., Заліський В. М., Бабінцева Л. Ю. // Медична інформатика та інженерія. — 2019. — № 3. — С. 37-48.  
Трансформація післядипломної медичної освіти в умовах масового впровадження інформаційних технологій / Вороненко Ю. В., Мінцер О.П. // Медична освіта. — 2019. — № 3(84) Додаток. — С. 38-40.  
Концептуальні засади застосування методології системної біомедицини для аналізу розвитку серцевосудинних захворювань / О. П. Мінцер, В. М.



						<p>Заліський // Медична інформатика та інженерія. – 2018. – № 4. – С. 29-40.</p> <p>Концептуальні узагальнення про роль просторових тригерних хвиль у системній біології та системній медицині / О. П. Мінцер, В. М. Заліський // Медична інформатика та інженерія. – 2018. – № 4. – С. 5-15.</p> <p>Онтолого-керовані інформаційні системи в забезпеченні безперервного професійного розвитку лікарів та провізорів / Мінцер О. П., Попова М. А. // Медична освіта. – 2019. – № 2. – С. 171-177.</p> <p>Ключові тренди розвитку технологій передавання знань у системах післядипломної медичної освіти та безперервного професійного розвитку лікарів / О. П. Мінцер, О. О. Суханова, О. М. Шевцова та ін. // Медична інформатика та інженерія. - 2018. – № 4. – С. 50-56.</p> <p>Медична інформатика і кібернетика в охороні здоров'я та медицині.</p> <p>Уніфікована програма післядипломного навчання лікарів і провізорів: монографія / Мінцер О.П., Вороненко Ю.В., Бабінцева Л.Ю., Мохначов С.І. / заг. ред. О.П. Мінцера. – К.: Інтерсервіс, 2017. – 340 с.</p> <p>Організатор І (2010 р.) та ІІ (2015 р.) З'їздів з міжнародною участю "Медична та біологічна інформатика і кібернетика"; науково-практичної конференції з міжнародною участю "Вибрані питання медичної та біологічної інформатики і кібернетики".</p>	
65856	Омельченко Людмила Іванівна	Завідувач відділення, Основне місце роботи	Відділення хвороб сполучної тканини у дітей з групою психосоматики і психотерапії дітей	Диплом доктора наук МД 003926, виданий 21.03.1986, Диплом кандидата наук ММД 027060, виданий 16.10.1970, Атестат	44	ОК5 Педіатрія, у т.ч. педагогічний практикум	1. Омельченко Л.І., Муквіч О.М., Бельська О.А., Дудка І.В., Климишин Ю.І., Руденко Н.М., Калашнікова Р.В., Вдовіна Н.М., Людвік Т.А., Ісмакаєва Д.Л. Ураження серця при ювенільній системній склеродермії. //

				<p>професора ПР 001561, виданий 06.04.1994, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 028757, виданий 28.09.1982</p>			<p>Медичні перспективи. – 2021. – Т.26. – № 3. – С. 219-227  2. Омельченко Л.И., Муквич Е.Н., Тарасюк Б.А., Людвик Т.А., Бельская Е.А. Клинико-патогенетическое значение нарушений липидного обмена при ювенильном идиопатическом артрите. // Международный научно-практический журнал. Педиатрия. Восточная Европа. – 2019.– том 7.– № 2. – С. 206-218  3. Муквіч О.М., Омельченко Л.І., Мацкевич А.М. Поліморфізм генів вродженого імунітету та особливості вітамін D – статусу при ювенільному ідіопатичному артриті. // Український ревматологічний журнал. – 2021. – №1(83). – С.74-79  4. Омельченко Л.І., Муквіч О.М., Вдовіна Н.М., Годік О.С., Палійчук А.В., Бельська О.А., Людвік Т.А. Синдром компресії черевного стовбура оарти (MALS-синдром): клінічна презентація та складності діагностики в дитини підліткового віку. // Український журнал Перинатологія і Педиатрія. – 2020. – №2 (82). – С.107-113  5. Predictors of juvenile idiopathic arthritis course / Jarina J. Wojko, Ludmila I. Omelchenko, Vsector P. Czernyszow // Reumatologia. – 2015; 53; 3. 119-124, DOI: 10.51.114/reum 2015.53.132.  Загальна кількість друкованих робіт 493, серед них 12 монографій та книг у співавторстві.</p>
389695	Марушко Ростислав Володимирович	Завідувач відділення, Основне місце роботи	Державна установа "Інститут педіатрії, акушерства і гінекології Національної академії медичних наук України"	<p>Диплом доктора наук ДД 05436, виданий 12.05.2016,  Диплом кандидата наук МД 018669, виданий 25.04.1984, Атестат старшого наукового співробітника</p>	29	ОКЗ Презентація результатів власного наукового дослідження	<p>Scopus Антипкін Ю.Г., Татарчук Т. Ф., Марушко Р. В., Дудіна О. О. (2021) Регіональні особливості здоров'я вагітних. Репродуктивна ендокринологія.1(57): 21-28. DOI: <a href="https://doi.org/10.18370/2309-4117.2021.57.21-28">https://doi.org/10.18370/2309-4117.2021.57.21-28</a>. Q4</p>

(старшого дослідника) АС  
000249,  
виданий  
19.01.2012

Ю. Г. Антипкін, В.Ф. Лапшин, Р.В. Марушко, О. О. Дудіна, Н.Ю. Бондаренко (2020). Сучасний стан репродуктивного потенціалу жінок України. Репродуктивна ендокринологія. 3(53): 9-18. DOI: <https://doi.org/10.18370/2309-4117.2020.53.9-183>. Q4 Фахові видання Марушко Р.В., Дудіна, О. О., Неділько В.П. (2020). Підходи до оцінки стану репродуктивного здоров'я жінок України в період трансформації сфери охорони здоров'я. Матеріали ІХ Міжнародного медичного конгресу «Впровадження сучасних досягнень медичної науки у практику охорони здоров'я України». 16-18 вересня 2020.71. Режим доступу: <http://medforum.in.ua/archive>. Антипкін Ю.Г., Марушко Р. В., Дудіна О. О. (2021) Еволюція малюкової смертності в Україні. Сучасна Педіатрія Україна.1(113).6-14. doi 10.15574/SP. Antipkin YuG, Marushko RV, Dudina EA. (2021). Evolution of infant mortality in Ukraine. Modern Pediatrics. Ukraine. 1(113): 6+14. doi 10.15574/SP.2 Антипкін Ю.Г., Татарчук Т. Ф., Марушко Р. В., Дудіна О. О. (2021) Регіональні особливості здоров'я вагітних. Репродуктивна ендокринологія.1 (57). 21-28. DOI: <https://doi.org/10.18370/2309-4117.2021.57.21-28> Raisa O. Moiseienko, Nina G. Gojda, Olena O. Dudina, Nataliya M. Bodnaruk. Development of perinatal medicine in ukraine in the context of international approaches. Wiadomości Lekarskie, volume LXXIV, issue 3 part 2, march 2021, 761-766. DOI: 10.36740/WLek202103237 Р.В. Марушко, Н. Г.

Гойда, О.О.  
Дудіна.2021.  
Характеристика  
акушерської допомоги  
в Україні. Український  
журнал  
Перинатологія і  
Педіатрія. 1(85). 30-41.  
Marushko RV, Goida  
NG, Dudina OO. (2021).  
Characteristics of  
obstetric care in  
Ukraine. Ukrainian  
Journal of Perinatology  
and Pediatrics. 1(85):  
30-41. doi  
10.15574/PP.2021.85.30

Марушко Р.В., Дудіна  
О.О., Руденко Н. Г.  
2021. Методологічні  
засади оцінки  
ефективності системи  
забезпечення охорони  
здоров'я матерів.  
Матеріали X  
Міжнародного  
медичного конгресу  
«Впровадження  
сучасних досягнень  
медичної науки у  
практику охорони  
здоров'я України».  
С.106. Режим доступу:  
[http://medforum.in.ua  
/wp-  
content/uploads/tezym  
edforum-medlab-  
congres-2021.pdf](http://medforum.in.ua/wp-content/uploads/tezymedforum-medlab-congres-2021.pdf)  
Марушко Р.В., Дудіна  
О.О., Руденко Н. Г.  
2021, Характеристика  
перинатальної  
патології, що  
зумовлює формування  
інвалідності .  
Матеріали X  
Міжнародного  
медичного конгресу  
«Впровадження  
сучасних досягнень  
медичної науки у  
практику охорони  
здоров'я України».  
103. Режим доступу:  
[http://medforum.in.ua  
/wp-  
content/uploads/tezy-  
medforummedlab-  
congres-2021.pdf](http://medforum.in.ua/wp-content/uploads/tezymedforummedlab-congres-2021.pdf)  
Антипкін Ю.Г.,  
Марушко Р.В., Дудіна  
О.О., Моїсеєнко Р.О.  
2021. Характеристика  
основних показників  
ефективності  
медичної допомоги  
дитячому населенню  
України .  
Міжнародний журнал  
педіатрії, акушерства  
та гінекології.  
Липень-вересень 2021  
Том14 №1. 8-9. Режим  
доступу:  
[http://ijpog.org/downl  
oads/37/5-136.pdf](http://ijpog.org/downloads/37/5-136.pdf)  
Знаменська Т.К.,  
Марушко Р.В., Дудіна  
О.О., Воробйова О.В.,  
Руденко О.В.2021.

Сучасний стан здоров'я новонароджених. Міжнародний журнал педіатрії, акушерства та гінекології. Липень-вересень 2021 Том14 №1. 50. Режим доступу: <http://ijpog.org/downloads/37/5-136.pdf>

Патенти  
Пат. № 53886 А. UA. Спосіб системної профілактики та корекції дисбіотичних станів у вагітних, роділь та годуючих матерів. Винахідник: Тутченко Людмила Іванівна (UA ); Марушко Тетяна Лемарівна (UA); Марушко Ростислав Володимирович. Патент опубліковано 17.02.2003, бюл. № 2. Пат. № 58455. UA. Спосіб діагностики ураження інтестинального бар'єру при запальних захворюваннях кишечника у дітей / Винахідник: Марушко Ростислав Володимирович (UA ); Шадрін Олег Геннадійович (UA ); Тищенко Валентина Кирилівна (UA ); Марушко Тетяна Лемарівна (UA) . . Патент опубліковано 11.04.2011, бюл. № 7. Пат. № 84573. UA. Спосіб діагностики ушкодження печінки у дітей раннього віку / Винахідник: Шадрін Олег Геннадійович (UA ); Марушко Ростислав Володимирович (UA ); Чернега Наталія Федорівна (UA ); Марушко Тетяна Лемарівна (UA) . Патент опубліковано 25.10.2013, бюл. № 20. Пат. № 97195. UA. Спосіб діагностики ураження інтестинального бар'єру при запальних захворюваннях кишечника у дітей / Винахідник: Марушко Ростислав Володимирович (UA ); Шадрін Олег Геннадійович (UA ); Тищенко Валентина Кирилівна (UA ); Марушко Тетяна Лемарівна (UA) . Патент опубліковано 10.01.2012, бюл. № 1.5 Пат. № 105323. UA.

						Спосіб діагностики ушкодження печінки у дітей раннього віку / Винахідник: Шадрін Олег Геннадійович (UA); Марушко Ростислав Володимирович (UA); Чернега Наталія Федорівна (UA); МарушкоТетяна Лемарівна (UA). Патент опубліковано 25.04.2014, бюл. № 8. Підручники, монографії Неонатологія : підручник : у 3 т. (2020). Т. К. Знаменська, Ю. Г. Антипкін, М. Л. Аряєв та ін. – Марушко Р. В., Дудіна О. О. за ред. Т. К. Знаменської. Львів . Видавець Марченко Т. В. Академічна педіатрія, 2020р. «Основи педіатрії» під редакцією Нельсона, 2020р. (переклад 4 глав підручника)	
359402	Буцикін Єгор Сергійович	Доцент, Сумісництво	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 040976, виданий 26.05.2010	6	ОК1Філософія, сучасна методологія наукових досліджень та біоетика	Підвищення кваліфікації: Свідоцтво. ТУ «Підготовка кадрового резерву НМАПО «Ділова англійська мова для професорсько-викладацького складу» (90 год.), НМАПО імені П.Л. Шупика (2019 р.) Публікації: Буцикін Є.С. Психоаналіз та українське слово// Журнал українознавство.- 2019. №2 (71). С. 140-149. Буцикін Є. Актуальні проблеми моделювання у гуманітарних науках: психоаналітичний редукціонізм // Українознавство. – К., 2018. – № 2 (67). – С. 108–118. Буцикін Є.С. Філософсько-антропологічна концептуалізація феномену етизованого простору. / Є.С. Буцикін // Гілея: Науковий вісник: збірник наукових праць / Гол. ред. В.М. Вашкевич – Випуск 109. (№6) – К.: Видавництво «Гілея», 2016. – С. 276-280. Буцикін Є.С. Антропологічний сенс влаштування спільного життя у державі Платона. / Є.С.Буцикін // Науковий вісник. Серія "Філософія". -

							Харків: ХНПУ, 2016. – вип. 46 (II). - С.125-139. Буцикін Є.С. Антропологічний сенс влаштування спільного життя у державі Платона. / Є.С.Буцикін // Науковий вісник. Серія "Філософія". - Харків: ХНПУ, 2016. – вип. 46 (II). - С.125-139. Відповідальний виконавець НДР «Латентні західні європейські дискурси в українській філософії радянської доби», НДІ Українознавства (2019-2020). Завідувач відділу філософії та геополітики НДІ Українознавства (2018-2020). Член вченої ради НДІ Українознавства (2018-2020).
224707	Юрковська Лідія Геннадіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Національна академія управління", рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101 Правознавство	18	ОК4 Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять )	Підвищення кваліфікації: «Теорія і методика навчання» посвідчення з медичної інформатики (2019, 78 год.) Публікації: 1 підручник з грифом МОН України, 2 посібники, 8 наукових статей у фахових виданнях переліку МОН, 1 стаття у фаховому зарубіжному наукометричному виданні, 10 термінологічних статей, 1 модуль електронного курсу, понад 50 тез доповідей. Досвід практичної юридичної діяльності у сфері надання первинної правничої допомоги; заступник шеф-редактора наукового журналу (юридичні науки). Фахові статті: Юрковська Л. Г., Краснов В. В., Убогов С. Г. Правові та етичні основи взаємодії провізорів та лікарів із суб'єктами громадського контролю за забезпеченням якості лікарських засобів на етапах їх реалізації і медичного застосування. Фармацевтичний журнал. 2019. Т. 74. № 5. С. 44-53. Юрковська Л. Г., Краснов В. В., Убогов С. Г. Громадський контроль за

забезпеченням якості лікарських засобів на етапах їх реалізації і медичного застосування: поняття та суб'єкти. East European Scientific Journal. 2019. № 5 (45). Vol. 2. P. 63-68. Юрковська Л. Г., Краснов В. В., Убогов С. Г. Формування правових компетентностей провізорів та лікарів: нормативно-правові та емпірико-соціологічні основи. Збірник наукових праць співробітників НМАПО імені П. Л. Шупика. Київ, 2018. Вип. 30. С. 448-460. Юрковська Л. Г., Краснов В. В., Убогов С. Г. Співвідношення права і моралі як соціальних регуляторів фармацевтичного сектору в Україні. Збірник наукових праць співробітників НМАПО імені П. Л. Шупика. Київ, 2018. Вип. 32. С. 330-340. Інформаційні листи: Формування ключових професійних та гуманітарних компетенцій лікаря : Інформаційний лист про нововведення в сфері охорони здоров'я № 5-У-2016 / В. В. Краснов, О. В. Уваркіна, С. О. Л. Г. Юрковська та інші. МОЗ України, Український центр наукової медичної інформації та патентно-ліцензійної роботи (Укрмедпатентінформ ). 2016. Вип. 5. Моніторинг соціально-гуманітарних компетенцій лікаря у підготовці професійних медичних кадрів : Інформаційний лист про нововведення в сфері охорони здоров'я № 2У-2017 / В. В. Краснов, О. В. Уваркіна, Л. В. П'янківська, Л. Г. Юрковська, та інші. МОЗ України, Український центр наукової медичної інформації та патентно-ліцензійної роботи (Укрмедпатентінформ )



						<p>). 2017. Вип. 16. Електронний курс: Юрковська Л.Г. Медичні працівники vs журналісти. 2019. Освітня онлайн-платформа Аксемедін (Акселератор Медичної Інформації). URL : <a href="https://accemedin.com/course/preview/39">https://accemedin.com/course/preview/39</a>. Науково-популярні публікації: Юрковська Л. Г. Розвінчуємо міфи про нову систему безперервного професійного розвитку лікарів. 2019. Освітня онлайн-платформа Аксемедін (Акселератор Медичної Інформації). Юрковська Л. Г. Реформування системи охорони здоров'я: до питання про правові ризики та перспективи. 2018. НМАПО імені П. Л. Шупика. Юрковська Л. Г. Правопросвітницька робота для головних медичних сестер: проблеми юридичної відповідальності</p>	
201387	Лічман Лада Юрївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1989, спеціальність: 7.02030302 англійська мова та література, Диплом кандидата наук КН 013566, виданий 23.04.1997, Атестат доцента 02ДЦ 015044, виданий 19.10.2005</p>	27	ОК6 Іноземна мова (англійська) Upper Intermediate	<p>Підвищення кваліфікації: «Основи теорії та методики професійної освіти» (2018), ТУ «Філософські засади медичної теорії та практики» (2017). III International Scientific and Practical Conference "The Top Actual Researches in Modern Science". Ajman, UAE. July 31, 2017 2) 1st International Conference. Accent Graphics Communications &amp; Publishing. Hamilton, Canada. 2017 3) III International Scientific and Practical Conference «Modern Methodology of Science and Education» (May 31, 2017, Dubai, UAE) 4) Medziná Vedecko-Praktická Konferencia: Inovatívny Výskum V Oblasťi Vzdelávania A Sociálnej Práce. Sládkovičovo, Slovenská republika. 10 – 11 marca, 2017 5) International Scientific and Practical Conference: Innovations and Modern Technology in the Educational System: Cotribution of Poland</p>

						<p>and Ukraine. Sandomierz, Poland, May, 5–6</p> <p>6) Міжнародна науково-практична конференція (м. Київ, Україна, 5–6 травня 2017</p> <p>7) Всеукраїнська наукова конференція. 20 – 21 квітня 2017 р., м. Дніпро International scientific conference «Modernization of educational system: world trends and national peculiarities». February 23 rd . Kaunas. III Всеукраїнська наукова конференція: Україна в гуманітарних і соціально економічних вимірах. 30-31 березня 2018р., м. Дніпро. Foreign linguistic competence structure transformation as a new reality during hypermedia space development / Лічман Л. Ю. // Modern European Researches. Salzburg. - 2019. – 52-61. Linguistics and psychological content as a resource for building health saving competence / Лічман Л. Ю. // Новітні чинники впливу на розвиток особистості майбутніх фахівців системи охорони здоров`я: матер. XIX Міжнар. наук. конф., 20 березня 2019 року – К.; КМУ, 2019.–12–14 с. Some Clinical, Neurological and Neuropsychological Characteristics of Patients With Chronic Kidney Disease / Лічман Л. Ю. // НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – 171–174. Theory Ukrainian Higher School Language Education Ideas and Educational Technologies Evolution Dynamics Relating to Lifelong Learning / Лічман Л. Ю. //Україна в гуманітарних і соціально-економічних вимірах: матер. III Всеукраїнської наукової конференції.</p>	
359267	Палей Людмила Адамівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації викладачів		30	ОКБ Іноземна мова (англійська) Upper	Публікації: European bioethics: modern dimentions // Стратегія виживання

						Intermediate	в контексте биоэтики, антропологии, философии и медицины: матер. 25 межд. науч. конф.- Т. 25, Кишинев, 2019. – С. 35-39. До питання про прояви впливу сучасних біомедичних технологій на буття людини // Матер. VIII наук. симпоз. з міжнар. уч., присвяч. 100-річчю заснування НМАПО ім. П.Л.Шупика (27-28 вересня 2018 р., м.Київ). – К.: Графіка і дизайн, 2018. – С. 77-79. Концепти феномену життя в біомедичних практиках // Новітні чинники формування особистості майбутніх фахівців системи охорони здоров'я: матер. XVIII міжнар. наук. конф. (21 березня 2018 р., Київ). – С. 174-175. Підвищення кваліфікації: 24th International Scientific Conference: The survival strategy in terms of bioethics, anthropology, philosophy and medicine (2018). Pearson Test of English General Assessment Training/ Speaking part (2018 ). Higher Education 2 nd Forum for ELT Professionals/ Partners in Learning Partners.
186400	Краснов Володимир Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	Диплом спеціаліста, Російський державний медичний університет імені М.І. Пірогова, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.04010206 біофізика, Диплом доктора наук ДД 000987, виданий 17.05.2012, Атестат професора 12ПР 009403, виданий 03.04.2014	19	ОК4 Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять )	Стажування: «Освітні системи, організація навчального процесу в умовах мультикультурного середовища, публікаційна діяльність в університетах Євросоюзу» (м. Прага, 2019), «Освітні технології 21 століття Навчання: NBScience/ICH/London, UK. Certificate. ICH-GCP(Good Clinical Practice). (2017); тренінг «VogushTime» (2017). Наукові публікації: Забезпечення якості у системі безперервного професійного розвитку фахівців Вороненко Ю. В., Толстанов О. К., Краснов В. В. // Медична освіта. Тернопіль : 2018. № 2 (78), С. 47–системи управління якістю

закладу вищої освіти у сфері охорони здоров'я / Вороненко Ю. В., Шекера В. В. // Здоров'я суспільства. - 2018. Том 7. №1. С. 11–15. Формування правових компетентностей лікарів нормативно-правові та емпірико-соціологічні основи / Юрковська Л. Г., Краснов В. В., Убогов С. НМАПО ім. П. Л. Шупика. Київ: 2018. № 30. С. 448–461. Адаптивне навчання керівників закладів передумова формування компетентнісного підходу до їх професійної підготовки / Михальчук В. М., Толстанов О. К., Нестерець О. Л. // Медична освіта. Тернопіль: 2017. № 2. С. 50–54. Формирование компетенций у врачей на современном этапе / Краснов В. В., Щербинская Е. С., Сичкориз О. Е. // Pedagogical Education». 2017. №4 (12). С. 38–41. Навчальний посібник/ монографія: Вороненко Ю. В., Бойко А. І., Гойда Н. Г., Грищенко О. В., Квашенко Пирогова В. І., Пімінов О. Ф., Посохова С. П., Сало Н. Й., Шманько О. В. Дидактичні технології викладання репродуктивного здоров'я : навч.-метод. посіб. для викладачів. Київ : Книга-плюс, 2011. 192 с. Добрянський Краснов В. В. Використання телемедицини у клінічній практиці : навч.-метод. посіб. Част. 2 (для імені П. Л. Шупика, 2011. 95 с. Управління охороною здоров'я (для післядипломної освіти) : навч.- Вороненка Ю. В. Київ : НМАПО, 2010. 3670 с. Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання Міжнародні проекти: - 2002-2003 роки – Project LARGIS in WHO program «Management in

Health care»;  
- 2004-2005 роки – Project «Social-psychological training of physicians working with HIV infected / aids виконавець»;  
- 2005- 2006 роки – проект ЄС «Підтримка розвитку систем медичних стандартів в Україні»;  
- 2007 - 2009 роки – проект «Разом до Здоров'я» (USAID, США) та Гарвардської школи громадського викладання практичних випадків (кейсів) (диплом додається  
Диплом\_USAID\_Краснов\_додаток - 2007-2009 роки – USAID, JSI і Проект покращення сім'ї та репродуктивного здоров'я в Україні «- 2008-2009 роки – EPOS / NICO / EORYS, Support to the Secondary Health Care Reform, Ukraine, Project 123236/SER/UA.  
Category (position): Short Term Junior Experts (STE Training (Junior));  
- 2006-2015 роки – проект e-learning в Україно-Швейцарській програмі «Перинатальне здоров'я» охорони здоров'я і тропічної медицини (консультант, відповідальний виконавець).  
Член спеціалізованої вченої ради Д26.613.07 14.03.11 – медична та біологічна інформатика і кібернетика; вченої ради Д 26.613.07 14.02.03 – соціальна медицина (до 2017 р.).  
Керівник ініціативно пошукової НДР «Формування ключових професійних та загально гуманітарних педагогічний, психологічний, юридичний аспект»;  
член редакційної колегії фахового науково-практичного інформатика та інженерія».  
Член редакційної колегії «Міжнародний журнал антибіотики та пробіотики».  
Авторські свідоцтва: Спосіб прогнозування

						<p>результативності лікування безпліддя у жінок, хворих на ендометріоз, на основі маркерів: пат. на корисну модель № UA 111303 U Україна, GoIN 33/53. № u 2016 03768; заявл. 08.04.2016; № 21.</p> <p>Спосіб прогнозування наслідків перенесеної перинатальної патології у дітей: пат. на корисну Україна, А61В 5/00. № u 201007107; заявл. 08.06.2010; опубл. 26.07.2010. Бюл. № 14.</p> <p>3. А. с. №5277. Концептуальна модель інформатизації фармацевтичного маркетингу та менеджменту Пономаренко М.С., Бабський А.А., Вовк Н.Б., Краснов В.В. та ін. зареєстровано 23.04.2002. А. с. №методологічні підходи у застосуванні комунікаційних мереж, у т.ч. Internet, у процесі ефективного інформації / Мінцер О.П., Пономаренко М.С., Бабський А.А., Вовк Н.Б., Краснов В.В. та ін.. зареєстровано №5279. Створення єдиної системи пільгового забезпечення лікарськими засобами на основі технології П., Пономаренко М.С., Загорій В.А., Краснов В.В. та ін. зареєстровано 23.04.2002.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
<i>ПРН 11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації,</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК2 Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та біостатистика	Вербальні (лекція, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрація, демонстрація); Практичні (самостійна робота, робота в групах).	Поточний контроль (опитування, тестування); залік

<i>постерних доповідей, публікацій, в тому числі іноземною мовою</i>		ОК3 Презентація результатів власного наукового дослідження	В межах лекцій, семінарських та практичних занять, для самостійної роботи здобувачів використовуються: кейс-метод рольова гра; ділова гра; концептуальне моделювання; метод роботи з науковими текстами; робота у малих групах	Проміжний контроль (опитування, тестування); залік
		ОК6 Іноземна мова (англійська) Upper Intermediate	Практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль, іспит
<i>ПРН 10 Виявляти невирішені проблеми у педіатрії, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК5 Педіатрія, у т.ч. педагогічний практикум	Лекційне, семінарське, практичне заняття, самостійна робота, консультація	Поточний модульний контроль, залік
<i>ПРН 13 Організувати освітній процес</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК4 Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять )	В межах лекцій, семінарських та практичних занять; для організації самостійної роботи здобувачів використовуються: наочні методи; робота в малих групах; групова дискусія; метод «кола»; тренінгові вправи	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ОК5 Педіатрія, у т.ч. педагогічний практикум	Лекційне, семінарське, практичне заняття, самостійна робота, консультація	Поточний модульний контроль, залік
<i>ПРН 9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК2 Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та біостатистика	Вербальні (лекція, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрація, демонстрація); Практичні (самостійна робота, робота в групах).	Поточний контроль (опитування, тестування); залік
<i>ПРН 12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК3 Презентація результатів власного наукового дослідження	В межах лекцій, семінарських та практичних занять, для самостійної роботи здобувачів використовуються: кейс-метод рольова гра; ділова гра; концептуальне моделювання; метод роботи з науковими текстами; робота у малих групах	Проміжний контроль (опитування, тестування); залік
		ОК5 Педіатрія, у т.ч. педагогічний практикум	Лекційне, семінарське, практичне заняття, самостійна робота, консультація	Поточний модульний контроль, залік
<i>ПРН 8 Отримувати, аналізувати, оцінювати та використовувати ресурси, що мають відношення до вирішення наукових проблем і задач в педіатрії</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК5 Педіатрія, у т.ч. педагогічний практикум	Лекційне, семінарське, практичне заняття, самостійна робота, консультація	Поточний модульний контроль, залік
		ОК1 Філософія, сучасна методологія наукових досліджень та біоетика	Лекційні, семінарські практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль, іспит
<i>ПРН 7 Розробляти дизайн та план наукового дослідження.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК3 Презентація результатів власного наукового дослідження	В межах лекцій, семінарських та практичних занять, для самостійної роботи здобувачів	Проміжний контроль (опитування, тестування); залік

			використовуються: кейс-метод рольова гра; ділова гра; концептуальне моделювання; метод роботи з науковими текстами; робота у малих групах	
<i>ПРН 6</i> <i>Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження. Вміти визначити об'єкт, суб'єкт і предмет досліджень, використовуючи гносеологічні підходи до розв'язання проблем.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК3 Презентація результатів власного наукового дослідження	В межах лекцій, семінарських та практичних занять, для самостійної роботи здобувачів використовуються: кейс-метод рольова гра; ділова гра; концептуальне моделювання; метод роботи з науковими текстами; робота у малих групах	Проміжний контроль (опитування, тестування); залік
<i>ПРН 5</i> <i>Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК4 Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять )	В межах лекцій, семінарських та практичних занять; для організації самостійної роботи здобувачів використовуються: наочні методи; робота в малих групах; групова дискусія; метод «кола»; тренінгові вправи	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ОК2 Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та біостатистика	Вербальні (лекція, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрація, демонстрація); Практичні (самостійна робота, робота в групах).	Поточний контроль (опитування, тестування); залік
		ОК3 Презентація результатів власного наукового дослідження	В межах лекцій, семінарських та практичних занять, для самостійної роботи здобувачів використовуються: кейс-метод рольова гра; ділова гра; концептуальне моделювання; метод роботи з науковими текстами; робота у малих групах	Проміжний контроль (опитування, тестування); залік
<i>ПРН 4</i> <i>Демонструвати високу культуру англomовного академічного письма – презентувати та обговорювати результати наукової діяльності, розуміти наукові публікації з медичної тематики</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК6 Іноземна мова (англійська) Upper Intermediate	Практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль, іспит
<i>ПРН 15</i> <i>Організувати роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінарної команди)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК4 Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять )	В межах лекцій, семінарських та практичних занять; для організації самостійної роботи здобувачів використовуються: наочні методи; робота в малих групах; групова дискусія; метод «кола»; тренінгові вправи	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ОК5 Педіатрія, у т.ч. педагогічний	Лекційне, семінарське, практичне заняття,	Поточний модульний контроль, залік



		практикум	самостійна робота, консультація	
<i>ПРН 3 Усвідомлювати філософські засади сучасного наукового знання, наукової раціональності, наукової картини світу, природничих, медичних і соціогуманітарних моделей сучасного наукового дискурсу.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК1Філософія, сучасна методологія наукових досліджень та біоетика	Лекційні, семінарські практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль, іспит
<i>ПРН 2 Визначати основоположні поняття галузі знання, критично осмислювати проблеми галузі знання та проблеми на межі предметних галузей, виокремлювати і характеризувати теоретичний/емпі- ричний та фундаментальний/ прикладний виміри галузі знання.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК1Філософія, сучасна методологія наукових досліджень та біоетика	Лекційні, семінарські практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль, іспит
		ОК5 Педіатрія, у т.ч. педагогічний практикум	Лекційне, семінарське, практичне заняття, самостійна робота, консультація	Поточний модульний контроль, залік
<i>ПРН 1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурно- го рівню, самореалізації</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК1Філософія, сучасна методологія наукових досліджень та біоетика	Лекційні, семінарські практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль, іспит
		ОК5 Педіатрія, у т.ч. педагогічний практикум	Лекційне, семінарське, практичне заняття, самостійна робота, консультація	Поточний модульний контроль, залік
<i>ПРН 16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК1Філософія, сучасна методологія наукових досліджень та біоетика	Лекційні, семінарські практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль, іспит
		ОК5 Педіатрія, у т.ч. педагогічний практикум	Лекційне, семінарське, практичне заняття, самостійна робота, консультація	Поточний модульний контроль, залік
<i>ПРН 14 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК5 Педіатрія, у т.ч. педагогічний практикум	Лекційне, семінарське, практичне заняття, самостійна робота, консультація	Поточний модульний контроль, залік
		ОК4 Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять )	В межах лекцій, семінарських та практичних занять; для організації самостійної роботи здобувачів використовуються: наочні методи; робота в малих групах; групова дискусія; метод «кола»; тренінгові вправи	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
<i>ПРН 17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК3 Презентація результатів власного наукового дослідження	В межах лекцій, семінарських та практичних занять, для самостійної роботи здобувачів використовуються: кейс- метод рольова гра; ділова гра; концептуальне моделювання; метод роботи з науковими текстами; робота у малих групах	Проміжний контроль (опитування, тестування); залік

	ОК5 Педіатрія, у т.ч. педагогічний практикум	Лекційне, семінарське, практичне заняття, самостійна робота, консультація	Поточний модульний контроль, залік
	ОК4 Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять )	В межах лекцій, семінарських та практичних занять; для організації самостійної роботи здобувачів використовуються: наочні методи; робота в малих групах; групова дискусія; метод «кола»; тренінгові вправи	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
	ОК1Філософія, сучасна методологія наукових досліджень та біоетика	Лекційні, семінарські практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль, іспит