

**ДЕРЖАВНА УСТАНОВА «ІНСТИТУТ ПЕДІАТРІЇ, АКУШЕРСТВА І ГІНЕКОЛОГІЇ ІМ.
АКАД. О.М. ЛУК'ЯНОВОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ МЕДИЧНИХ НАУК УКРАЇНИ»**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Вченою радою інституту

Протокол № 12 від 24. 2021

Академік НАМН України

Ю.Г. Антипкін



ПОЛОЖЕННЯ

про методологію оцінювання набутих знань, компетентностей та практичних навичок працівників сфери охорони здоров'я

1. Загальні положення

1.1 Методологія оцінювання набутих знань, компетентностей та практичних навичок працівників сфери охорони здоров'я під час проведення ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України», (далі – ІПАГ) заходів безперервного професійного розвитку для медичних працівників, до яких належать: лікарі, стоматологи, медичні спеціалісти з освітою в галузі знань 22 «Охорона здоров'я».

1.2 Оцінювання набутих знань, компетентностей та практичних навичок працівників сфери охорони здоров'я під час проведення ІПАГ заходів безперервного професійного розвитку проводиться відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14.07.2021 № 725 «Про затвердження Положення про систему безперервного професійного розвитку медичних та фармацевтичних працівників», наказів МОЗ України: від 25.03.2019 № 446 «Деякі питання безперервного професійного розвитку лікарів», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 25 березня 2019 р. за № 293/33264 (із змінами), від 19.01.2021 № 74 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України», зареєстрованого у Міністерстві юстиції України від 15.03.2021 за № 319/35941, від 01.07.2021 № 1316 «Про внесення змін до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 28 жовтня 2002 року № 385», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13 серпня 2021 р. за № 1061/36683, та інших нормативних документів, що регламентують безперервний професійний розвиток фахівців галузі знань «Охорона здоров'я», «Положення про оцінку заходів безперервного професійного розвитку на ознаки академічної доброчесності та дотримання принципів доказової медицини», затверджено рішенням Координаційної Ради громадської організації «Асоціація педіатрів України», протокол № 2 від 17.12.2021.

1.3 Нарахування балів безперервного професійного розвитку фахівців охорони здоров'я здійснюється, відповідно до критеріїв, визначених Наказом МОЗ №446, від 22.02.2019р, зі змінами, внесеними Наказом МОЗ №74 від 19.01.2021 р.

2. Методика проведення оцінювання набутих знань, компетентностей та практичних навичок працівників охорони здоров'я.

2.1 Щоб гарантувати досягнення кінцевої мети будь-якого освітнього заходу безперервного професійного розвитку (БПР) відповідальні працівники ІПАГ оцінюють вплив освітніх заходів з метою з'ясування чи підвищився рівень знань, компетентності медичних працівників, чи змінились їх практичні навички, що в кінцевому результаті впливає на результати здоров'я їхніх пацієнтів.

2.2 Співробітники ШПАГ, відповідальні за планування, організацію та проведення освітніх заходів, використовують різні стратегії для оцінки та аналізу змін в наданні медичної допомоги пацієнтам, ефективності виконання своїх професіональних обов'язків медичних працівників. Зазвичай це починається перед проведенням освітнього заходу, під час реєстрації і продовжується після закінчення діяльності БПР за допомогою опитування/анкетування та проведення тестів. Оцінювання здійснюється членами організаційного комітету науково-практичного заходу плановим комітетом за участі викладачів, які брали участь в проведенні заходу.

2.3 Попереднє тестування проводиться перед освітньою діяльністю БПР, до початку заходу під час реєстрації. Учасники заповнюють анкети на паперових носіях або за допомогою електронної реєстрації. Аналіз попереднього тестування допомагає визначити базові знання та рівень виконання своїх професіональних обов'язків на практиці.

2.4 Цей аналіз проводиться відповідно до змісту освітнього заходу. Він допомагає директору заходу і викладачам орієнтуватися та звернути увагу на ті можливі недоліки або побажання учасників заходу, які можна скорегувати або додати таким чином краще представити освітні матеріали. Крім того, попереднє тестування дає основні орієнтири, за якими можна оцінити зміни в знаннях, компетенції, продуктивності та практичних навичках після проведення заходу.

2.5 Відразу після проведення освітнього заходу (як частина процесу оцінки та запиту на сертифікат) медичним працівникам/учасникам пропонується завершити оцінювання. Основна мета оцінювання після заходу – оцінити, чи були досягнуті цілі заходу та чи відчують учні, що їм надано корисні рекомендації для розробки стратегій, направлених на впровадження ефективних змін в їхню повсякденну клінічну практику. Учасникам також пропонується оцінити такі компоненти: загальний зміст, ефективність викладання, корисність інформації, відповідність індивідуальній практичній діяльності, наявність або відсутність комерційної упередженості, потенційний вплив на надання медичної допомоги пацієнтам.

2.6 Також проводиться опитування після 8-12 тижнів після завершення освітнього заходу, якщо це відповідає плану дій, розроблених відповідно освітнього заходу. Учасникам електронною поштою надсилається онлайн-опитування з оцінкою змін в практичній діяльності після проходження навчання. Результати цього опитування використовуються для визначення того, чи відбулись зміни у їх повсякденній після участі в освітньому заході, а також для того, щоб допомогти визначити будь-які інші фактори, які можуть сприяти змінам в практичній діяльності медичних працівників.

2.7 Запитання для оцінки знань компетентностей, продуктивності та практичних навичок створюються таким чином, щоб вирішити, що потрібно змінити, які очікувані результати передбачаються, що в кінцевому результаті має відповідати місії організації. Наприклад, якщо було визначено, що потрібно покращення компетенції медичних працівників, розробляються питання, пов'язані з демонстрацією покращення компетенції. Якщо визначена необхідність змін практичних навичок, готуються питання щодо змін в практичній діяльності медичних фахівців. Запитання про результати ефективності практичної діяльності є дуже специфічними і пов'язані з тим, що медичні працівники зробили, які зміни відбулися в їх практичній діяльності після участі в освітньому заході.

3. Оцінювання набутих знань, компетентностей та практичних навичок працівників сфери охорони здоров'я під час проведення НМФ.

3.1 Організаційний комітет ШПАГ формує комісію з оцінювання набутих знань, компетентностей та практичних навичок працівників сфери охорони здоров'я до складу якої залучає науково-педагогічних працівників, що приймали участь у заході з лекціями, доповідями, навчальними тренінгами.

3.2 Не пізніше, ніж за два тижні до заходу формується база запитань та ситуаційний задач, відповіді на які потребують знання матеріалу НМФ, тренінгу та/або майстер-класу в повному обсязі. Якщо практичні навички фахівця базуються на використанні спеціальних пристроїв або обладнання, форма оцінювання повинна містити запитання про технічні характеристики та вимоги до використання даних пристроїв та обладнання.

3.3 Визначення рівня теоретичної підготовки учасника НМФ проводиться за рейтинговою системою шляхом комп'ютерного контролю рівня знань, а саме відповіді на запитання.

3.4 З метою оцінювання знань та оволодіння практичними навичками працівників сфери охорони здоров'я, набутих під час проведення тренінгу з оволодіння практичними навичками та/або майстер-класу оцінюються безпосередньо викладачем тренінгу/майстер-класу, в обов'язковій присутності хоча б одного з членів комісії з оцінювання набутих знань, компетентностей та практичних навичок або члена наукового оргкомітету НМФ.

4. Оформлення результатів оцінювання знань та оволодіння практичними навичками працівників сфери охорони здоров'я

4.1 До нарахування балів за участь у НМФ з оволодіння теоретичними знаннями допускаються учасники, які дали 70% правильних відповідей на запитання комп'ютерного тестування.

4.2 До нарахування балів за участь в тренінгу з оволодіння практичними навичками та/або майстер-класу допускаються учасники, які дали 85% правильних відповідей на запитання форми оцінювання (задовільний рівень знань за тематики тренінгу або майстер-класу) та виконали практичні завдання з використанням симуляторів або манекенів, якщо такі передбачались за змістом тренінгу/майстер-класу.

5. Прикінцеві положення

5.1 Ця Методологія затверджується Вченою Радою інституту та уводиться в дію наказом директора інституту.

5.2 Зміни та доповнення до цієї Методології вносяться шляхом затвердження нової редакції.

5.3 Після затвердження Методології у новій редакції попередня Методологія втрачає юридичну силу.